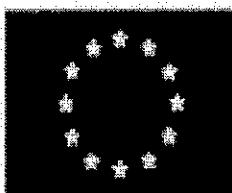
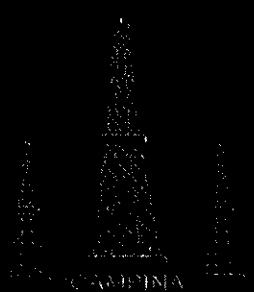
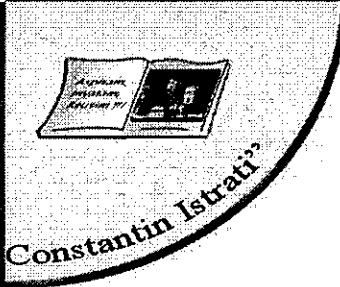
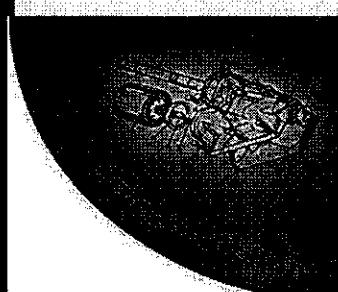
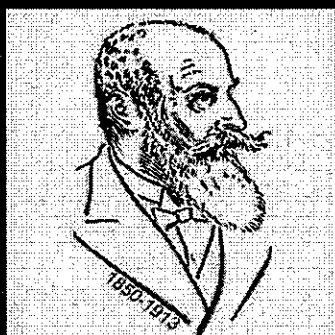
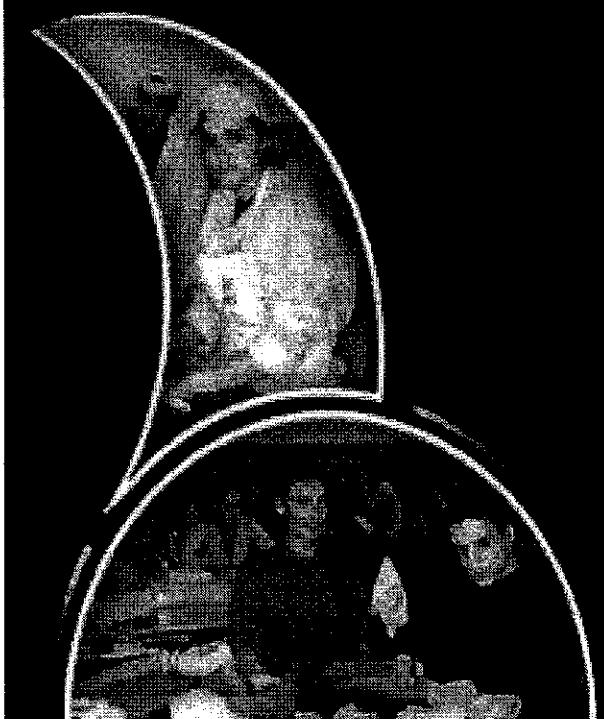
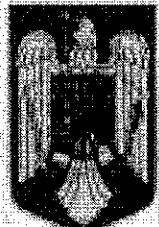


Nr. 832 | 20.09.2016.



**MINISTERUL EDUCAȚIEI SI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE**

**CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESSIONAL ȘI TEHNIC**





Conținut

Capitolul I CONTEXT	4
1.1.Viziunea si misiunea școlii	4
1.2.Profilul actual al scolii	5
1.3.Analiza rezultatelor din anul școlar 2015 - 2016.....	7
1.4.Priorități la nivel național	14
1.5.Priorități si obiective la nivel regional și local	18
Capitolul II ANALIZA NEVOILOR.....	23
2.1. Analiza mediului extern.....	23
2.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern.....	23
2.1.1.1.Populația totală. Dinamica generală.....	23
2.1.1.2.Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural).....	24
2.1.1.3.Distribuția pe sexe.....	24
2.1.1.4 Structura pe grupe de vârstă	24
2.1.1.5.Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale.....	26
2.1.1.6. Structura etnică.....	27
2.1.1.7. Mișcarea migratorie.....	27
2.1.1.8. Proiecții demografice	29
2.1.1.9. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....	29
2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediului extern.....	32
2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize.....	37
2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)	39
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare.....	39
2.2.1.1 Predarea si invatarea	40
2.2.1.2 Rezultatele elevilor	41
2.2.1.3 Dezvoltarea bazei materiale	44
2.2.1.4 Dezvoltarea resurselor umane	45
2.2.1.5 Parteneriate si colaborare	48
2.2.1.6 Calificari si curriculum	51
2.2.1.7 Consilierea si orientarea profesionala oferita elevilor	54
2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare	55
2.2.3. Analiza SWOT- rezumat	60
2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare in anul scolar 2016-2017	67
Capitolul III PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2016-2017	69
Capitolul IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS.....	79
4.1.Actiuni in vederea elaborării PAS	79
4.2.Organizarea activităților de monitorizare,evaluare si actualizare a planului	80



GLOSAR 81

ANEXE.....	82
Anexa 3. 1- Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT	82
Anexa 3.2 -Utilizarea echipamentelor.....	85
Anexa 3.3- Harta parteneriatului	87
Anexa 3.4- Conditii de învatare.....	90
Anexa 3.5- Situatia reabilitarii.....	91
Anexa 3.6- Actiuni de orientare.....	92
Anexa 3-7-Cabinete de orientare.....	91
Anexa 3.8-Formarea profesorilor	94
Anexa 10.1 Evolutia preconizata a elevilor de clasa a VIIIa.....	95
Anexa 10.2- Pierderi cohorta.....	97
Anexa 10.3- Cauzele pierderilor inregistrate.....	98
Anexa 10.4- Rata abandonului.....	103
Anexa 10.5- Rata de promovare.....	107
Anexa 10.6- Rata de succes.....	113
Anexa 10.9- Rețele școlare.....	118
Anexa 10.7-Numar elevi pe cadru didactic.....	119
Anexa 10.8- Date privind inserția socio-profesională a absolenților școlii, promoția 2015-2016....	119



Capitolul I

CONTEXT

Prioritate a reformei educationale in Romania, descentralizarea sistemului de invatamant implica transferul autoritatii decizionale, in privinta functionarii, la nivelul local al unitatii scolare. Totodata, descentralizarea implica si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare. Scoala fiind considerata in slujba elevilor si comunitatii locale, elaborarea ofertei curriculare va avea la baza nevoia si cererea educationala exprimata de comunitate. Se creeaza astfel o stransa interdependentă intre scoala si comunitatea locala, atat in privinta optiunilor educationale strategice cat si din punct de vedere al resurselor materiale si umane care pot fi atrase.

In contextul descentralizarii sistemului de invatamant, scoala devine autonoma, fiind abilitata sa-si conceapa o politica proprie in domeniile curricular, financiar si al resurselor umane. Toate aceste premise ofera o importanta deosebita managementului unitatii de invatamant, care, de la simpla gestionare si monitorizare a procesului educational, trebuie sa actioneze in sensul definirii identitatii proprii a unitatii scolare, prin proiectul institutional realizand si promovand oferta educationala, devenind un punct de atractie si o necesitate pentru comunitatea locala.

1.1 Viziunea si misiunea scolii

Misiunea școlii reprezintă rațiunea de a fi a organizației și exprimă, în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate vizând: dezvoltarea instituțională, curriculară, dezvoltarea resurselor umane.

Scoala dorește să păstreze tradiția locală, să consolideze noi tradiții, să răspundă nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup, să aibă relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli de același profil din țară și din Uniunea Europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a invățământului profesional și tehnic.

Intreaga activitate de formare educatională și profesională desfășurată în unitatea noastră scolară își propune urmatoarele scopuri:

- formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decida asupra propriei cariere și vieții, să contribuie la definirea propriilor cai de dezvoltare și implementare intelectuală și profesională; ;
- valorizarea și constientizarea propriilor experiențe în scopul orientării optime pe piața muncii, dezvoltarea capacitatii de integrare activă și constructivă în grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate în general;
- dezvoltarea competențelor sociale esențiale pentru reușita scolară: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, spirit de echipă;
- cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, toleranță, dialog, a respectului pentru om, natură, mediul înconjurător ;
- asigurarea egalității de sanse.

Imaginea ideală a ceea ce își dorește scoala noastră să realizeze în viitor este :

Viziunea școlii: "Scoala noastră – mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare".



Tintele strategice deriva din misiunea scolii si reprezinta intențiile majore, realiste, care vor fi transpusă în practică prin proiectul instituțional al unitatii scolare și prin care va fi indeplinita misiunea asumată.

Optiunile strategice deriva tot din misiunea unitatii scolare și sunt selectate pornind de la punctele tarilor și oportunitatile constatare la diagnoza (ca resurse strategice); ele urmăresc și compensarea slabiciunilor și evitarea amenintarilor. Aceste optiuni strategice indică prioritatile fiecarei tinte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea următoarelor domenii:

- dezvoltarea instituțională;
- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale.

1.2 Profilul actual al școlii

Scoala este situata in Municipiul Campina, asezare din curbura sudica a Carpatilor, atestata documentar de peste 500 de ani. Istoria existentei și dezvoltării economice și culturale a localitatii este strânsă legată de prezenta „aurului negru” și de poziția sa geografică: situata la confluenta raurilor Prahova și Doftana, la poalele Munților Bucegi, beneficiaza de o clima blanda, fiind localitatea cu cele mai multe zile insorite pe an din Romania.

Toate acestea au contribuit ca așezarea să se dezvolte mai întâi ca unul dintre cele mai prospere puncte vamale la granita dintre Tara Romaneasca și Ardeal, apoi ca un centru industrial legat de extragerea și prelucrarea titeiului dar și ca un centru al unei vieți culturale deosebit de vie.

Învățământul și scolile de petrol au o lungă tradiție în orașul Campina și au o continuitate ce poate fi urmarita pe parcursul unui întreg secol. Acest fapt deosebește învățământul campinean de cel din alte zone ale tariei, unde sunt înființate scoli de mare importanță la un moment dat, dar care, având o existență efemera, nu au determinat și crearea unor tradiții în zona.

Tradiția învățământului din domeniul petrolului a fost întemeiată încă din anul 1898 prin înființarea de către societatea „Steaua Română” a unei scoli de sondori care s-a transformat în școală profesională (informație cuprinsă în literatura istoriei petrolului românesc, fără a fi susținută și de documente de atestare). Prima atestare documentară a unei scoli în domeniul petrolului datează din anul 1904 când a fost înființată școala de maistri sondori.

Colegiul Tehnic Constantin Istrati a luat nastere în anul 1961 prin reunirea Scolii profesionale de Ucenici nr. 1 cu Școala Profesională de Ucenici nr. 2 și continua tradiția campineană de învățământ în domeniul petrolului.

Colegiul Tehnic Constantin Istrati oferă instruire în următoarele forme de învățământ: liceu – cursuri de zi, ruta directă și învățământ profesional de 2 sau 3 ani. Înstruirea se realizează într-o gamă diversificată de specializări.



A. Planul de scolarizare pentru anul scolar 2016-2017

In anul scolar 2016– 2017 se asigura pregatirea elevilor in urmatoarele forme de invatamant si specializari:

Forma de invatamant	Filiera / Profil/ Domeniu	Specializare	Nr. clase/an de studiu				
			Total	IX	X	XI	XII
<i>Liceu, cursuri de zi</i>	Teoretica/ Real	Stiintele naturii	1	0	1	0	0
	Vocationala / Sportiv	Rugby	1	0	1	0	0
	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in activitati economice	4	1	1	1	1
		Tehnician in activitati de comert	1	1	0	0	0
		Tehnician in gastronomie	4	1	1	1	1
	Tehnologica/ Resurse	Tehnician in industria alimentara	3	0	1	1	1
	Tehnologica/ Tehnic	Tehnician in automatizari	1	0	0	1	0
		Tehnician in instalatii electrice	1	1	0	0	0
	Invatamant profesional	Mecanic echipamente pentru foraj-extractie	2	1	0	1	-
		Mecanic echipamente pentru foraj-extractie /Electrician echipamente pentru foraj-extractie	1	0	1	0	-
		Comerciant -vanzator	1	1	0	0	-
<i>Liceu, cursuri serale</i>	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in gastronomie	1	0	0	1	0
TOTAL			21	6	6	6	3

Planul de scolarizare pentru anul scolar 2016-2017 a fost realizat integral ca numar de clase propuse si parcial ca efective de elevi la clase:

- la clasa a-IX-a liceu nu a fost completata la efectivul maxim de 28 de elevi clasa de technician in instalatii electrice -inscrisi numai 20 elevi;
- la clasele a-IX a invatamant profesional de 3 ani au fost realizeate toate clasele insa efectivele acestora sunt sub cele planificate (mecanic -17 elevi, comert-20 elevi) ;
- la nivelul clasei a X-a invatamant profesional de 3 ani au fost comasate cele doua clase de mechanic , respectiv electric , ele functionand intr-o singura clasa cu doua calificari profesionale .



1.3. Analiza rezultatelor din anul scolar 2015– 2016

A. SCOLARIZAREA ELEVILOR

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2015 – 2016 a fost în concordanță cu baza materială a scolii, cu potentialul uman care asigura pregătirea dar și cu tendințele elevilor de clasa a VIII-a și ale parintilor acestora, precum și cu tendințele absolvenților învățământului liceal, ținând seama de previziunile PRAI și PLAI.

➤ Promovabilitate

La sfârșitul anului scolar 2015- 2016 situația rezultatelor la învățatura se prezintă astfel:

Clasa	Nr.elevi inscriși	Nr.elevi rămași	Situată elevilor promovați						Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenți	Nr.elevi reținuți			
			Pe grupe de medii			5,00- 6,99	7,00- 8,99	9,00- 10						
			Total	%										
IX	135	132	116	88,10	57	55	4		9	35	16			
IX A	28	31	26	83,87	15	11	-		2	7	5			
IX B	29	28	23	82,14	14	9	-		5	10	5			
IX C	28	24	21	87,5	10	10	1		-	6	3			
IX D	22	23	20	86,96	14	5	1		2	12	3			
IX E	28	26	26	100	4	20	2		-	-	-			
IX IPT	38	37	25	68,23	21	4			5	7	12			
IX P1	20	20	12	60	10	2	-		1	1	8			
IXP2	18	17	13	76,47	11	2	-		4	6	4			
X	77	77	74	95,61	33	41			5	15	3			
XA	25	25	25	100	7	18	-		-	10	-			
XB	21	20	19	95	5	14	-		-	3	1			
XC	16	15	14	93,33	6	8	-		1	1	1			
XD	15	17	16	94,12	15	1	-		4	1	1			
X IPT	22	21	17	80,95	13	4			4	1	4			
XP	22	21	17	80,95	13	4			4	1	4			
XI	71	64	64	100	3	54	7			28				
XI A	27	25	25	100	-	23	2		-	14	-			
XI B	23	17	17	100	-	12	5		-	7	-			
XI C	21	22	22	100	3	19	-		-	7	-			
XI IPT	64	49	49	79,88	40	9			1	10	11			
XI P1	26	25	22	88	15	7	-		-	7	3			
XI P2	18	15	10	66,66	9	1	-		-	-	5			
XI P3	20	20	17	85	16	1	-		1	3	3			
XII	112	110	109	99,05	50	55	4		2	35	1			
XII A	12	12	12	100	3	9	-		-	-	-			
XII B	23	23	23	100	5	14	4		-	2	-			
XII C	17	17	17	100	2	15	-		-	2	-			
XII D	17	16	16	100	7	9	-		-	10	-			
XII E	17	17	17	100	15	2	-		2	8	-			



Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi	Situatia elevilor promovati						Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenti	Nr.elevi repetenti
	Total	Total	Total	%	Pe grupe de medii			Total	Total		
					5,00 - 6,99	7,00 - 8,99	9,00 - 10				
XII F	15	15	14	93,33	11	3	-	-	11	1	
XII G	11	10	10	100	7	3	-	-	2	-	
TOTAL	519	501	454	90,62	217	222	15	26	131	47	

Prima concluzie si cea mai importanta este legata de scaderea ingrijoratoare a numarului de elevi de la 894 in anul scolar 2012-2013 la 666 elevi in anul scolar 2013-2014, in anul scolar 2014-2015 efectivul de elevi sa ajunga la 573 iar in anul scolar 2015 – 2016 la 519 elevi, tendinta care se va accentua si in anii viitori , cu reperscursiuni asupra numarului de norme didactice din scoala.

Oprindu-ne asupra numarului initial de elevi inscrisi(519) si a celui de elevi ramasi la sfarsitul anului scolar (454) ,constatam o pierdere de 65 elevi , mai mare decat cea de 38 elevi produsa in anul trecut.

Aceasta se datoreaza in acest an scolar in special retragerilor consemnate (14) majoritatea la clasele a IXa , transferurile fiind mult mai multe fata de anii trecuti (numai 14) . Cauza principala pare sa fie datorata conditiilor financiare ale familiilor care nu mai pot sustine transportul la scoala si frecventarea cursurilor de catre copii.. Elevii exmatriculati (in numar de 2), in scadere fata de anul trecut cand au fost numai 7 ,se regasesc in special la ciclul superior al liceului si in cazul lor fiind de fapt tot un fel de retragere determinata de conditiile financiare din familie..

Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 501 elevi promovati numai 15 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul clasei a- XI a si a XII-a . Se constata o repartitie aproximativ uniforma a mediilor pe grupele 5-6,99(49%) respectiv 7-8,99 (51%).

➤ Bacalaureat

Rezultatele inregistrate in sesiunile iunie – iulie si august – septembrie 2016 sunt urmatoarele:

Promotia	Profil	Absolventi	Inscrisi	Bac	Reusiti	Procent promovare	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9- 9,99
Promotia curenta	Real	12	13	0	0%	0	0	0	0	0
	Economic/ Servicii	56	68	24	35,29%	12	6	5	1	
	Tehnic	41	20	0	0	0	0	0	0	0
	Total	109	101	24	35,29	12	6	5	1	
Promotii anterioare		50	15	30	12	6	5	1		
Total		151	39	32,64	24	12	10	2		

Constatari si concluzii

- La probele de evaluare a competentelor de comunicare in limba romana sau in limba moderna cat si la competentele digitale toti elevii inscrisi au promovat , insa rezultatele nu pot fi considerate decat



multumitoare in conditiile in care destul de multi au obtinut rezultate slabe , ceea ce denota o slaba implicare a acestora in propria pregatire si formare.

▪ Procentul de promovabilitate la limba romana scris de 83% este multunitoare , peste rezultatele anilor anteriori, ceea ce indica faptul ca se poate promova dar, rezultatele sunt sub asteptari ca valoarea a notelor obtinute , in conditiile in care peste 60% dintre note sunt de 5 si 6 fapt care nu ii prea ajuta la obtinerea mediei generale 6,00 . Cu toate acestea media generala la limba si literatura romana este de 6.70;

▪ La matematica dupa multi ani procentul de promovabilitate depaseste 50% dar dintre cei picati foarte multi elevi au obtinut rezultate foarte slabe (note de 1 si 2- peste 20%) iar cei care au promovat au avut in special note de 5 si 6 (aproximativ 66%) , astfel incat raman 6 elevi promovati la toate probele , care nu au obtinut media generala 6.La matematica media pe liceu este de 5.84;

▪ La proba la alegere rezultatele foarte slabe au fost obtinute in general de aceasi elevi care au picat si la primele doua probe. Aici este de remarcat un fapt : in timpul anului elevii sustin ca se prezinta la o anumita proba pentru ca in final sa se inscrie la cu totul alta proba (vezi cazul elevilor care au dat simulari la geografie pentru ca in final sa dea examenul la logica).

▪ In continuare exista un numar foarte mic de promovati la biologie, in conditiile in care cei mai multi elevi de la profilurile real si tehnic sustin proba la biologie, dar din pacate materia aleasa, cea din clasele IX-X, nu este pregatita in timpul anului , cei mai multi elevi lasand pentru pregatirea acestui examen numai cateva zile, cu totul insuficient in conditiile in care cei mai multi nu au nici materialele necesare de pe ce sa se pregeateasca;

▪ O alta constatare care se impune este prezenta acestor elevi la pregatirile la biologie facute la scoala, aceasta fiind una foarte scazuta dar si discreta , fara implicare sau pregatire prealabila;

▪ La disciplinele socio-umane rezultatele sunt multumitoare dar mediile obtinute nu au reusit sa-i faca pe toti candidatii sa obtina media minima de promovare , existand 7 elevi picati cu medii generale intre 5-5.99;

▪ Foarte multi dintre candidati , in special cei corigenti, constienti ca au sanse infime de a obtine promovare cel putin la o proba , nu se mai prezinta la examen sau nu se mai inscriu.

▪ Interesul pentru participarea elevilor la programele de pregatire pentru Bacalaureat a fost sub asteptarile conducerii si ale profesorilor. In conditiile in care unii dintre ei reusesc sa faca si pregatiri in particular, refuza sa mai participe la pregatirile de la scoala. Va trebui sa continam aceasta activitate si sa incercam sa constientizam copiii si familiile lor ca pregatirea este buna atunci cand participi la ea dar si cand activitatea o continui si in mod individual acasa , pentru ca numai 1 sau 2 ore pe saptamana pentru pregatirea examenului de Bacalaureat sunt insuficiente.

▪ O constatare referitoare la absolvetii din promotiile anterioare vizeaza faptul ca sansele de reusita sunt mai mici ,an de an, dupa absolvire si numai cu eforturi foarte mari, cu o mobilizare deosebita si o munca constienta si pe masura se mai poate trece examenul ;

▪ Rezultatele obtinute la examen au fost mai bune decat cele de la simulare , in conditiile in care elevii au devenit mai interesati de propria pregatire;



RECOMANDARI

- eficientizarea demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare-învățare-evaluare , a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină ;
- organizarea de stagii de formare pentru profesorii evaluatori, pornind de la analiza modului în care s-a realizat evaluarea probelor orale și scrise în sesiunile de bacalaureat;
- orientarea profesorilor cu mai redusă experiență didactică în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei (culegeri de texte, de probleme, etc) utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor ;
- uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ului disciplinei
- cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.

➤ Examen de absolvire/ Competențe profesionale

Una din finalitatile invatamantului tehnic profesional o reprezinta sustinerea si promovarea examenelor de atestare a competentelor tehnico-practice dobandite, in vederea integrarii eficiente pe piata muncii.

Rezultatele examenului pentru certificarea competentelor profesionale in invatamantul liceal , filiera tehnologica in anul scolar 2015– 2016 sunt cuprinse in urmatoarea situatie statistica:

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Absolvenți	Numar elevi										Promovabilitate %	
				Inscriși		Prezenți		Absentii		Promovati		Respinsi			
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
1	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN ISTRATI" CÂMPINA	Tehnician activități economice	23	9	6	8	6	1	0	8	6	0	0	88,8	
				15		14		1		14		0		93,33	
		Technician mecanic pentru întreținere și reparatii	10	2	8	2	8	0	0	2	8	0	0	100	
				10		10		0		10		0		100	
		Tehnician electrotehnist	14	2	4	2	4	0	0	2	4	0	0	100	
				6		6		0		6		0		100	
4.		Tehnocien in automatizari	17	4	5	4	5	0	0	4	5	0	0	100	
				9		9		0		9		0		100	
6.		Tehnician in activități de comert	33	14	7	14	6	0	1	14	6	0	0	100	
				21		20		1		20		0		95,23	



TOTAL	97	31	30	30	29	1	1	30	29	0	0	96,7	96
TOTAL GENERAL	97	61		59		2		59		0		96,72	

Clasa	Nr.elevi atestati	Excellent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XII A	7	-	-	-	-
XII B	14	5	9	0	0
XII C	16	6	10	0	0
XII D	4	1	3	0	0
XII E	9	0	3	4	2
XII F	6	1	2	2	1
XII G	10	0	0	10	0
TOTAL	66	13 (22,03%)	27 (45,76%)	16 (27,11%)	3 (5,08%)

Rezultatele examenului pentru certificarea competencelor profesionale in invatamantul profesional de 2 ani , in anul scolar 2015– 2016 sunt cuprinse in urmatoarea situatie statistica:

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Abso lventi	Numar elevi								Promovabi litate %				
				Inscrisi		Prezenti		Absentii		Promovati		Respinsi				
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B			
1	COLEGIUL TEHNIC “CONSTANTIN ISTRAȚI” CAMPINA	Mecanic echipamente pentru foraj extractie	10	0	9	0	9	0	0	0	9	0	0	100	100	
				9		9		0		9		0		100		
2		Electrician echipamente pentru foraj extractie	17	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	100	100	
				2		2		0		2		0		100		
3.		Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	22	7	15	7	15	0	0	7	15	0	0	100	100	
				22		22		0		22		0		100		
TOTAL			99	7	26	7	26	0	0	7	26	0	0	100	100	
TOTAL GENERAL			97	33		33		0		33		0		100		



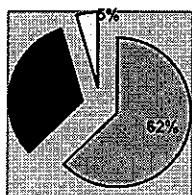
B. Incadrarea cu personal didactic in anul scolar 2016 – 2017

Structura corpului cadrelor didactice care isi desfasoara activitatea pe parcursul anului scolar 2016 – 2017 este urmatoarea:

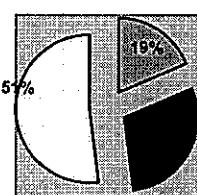
Catedra	Incadrare norme/ persoane											Suplin. Necalif.	
	Total norme	Titulari					Suplinitorii calificați/ Personal asociat						
		Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I		
Lb.romana	3.17	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	
Lb.franceza	1,87	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
Lb.engleza	1,98	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	
TOTAL	7,02	5	0	1	1	3	2	1	0	1	0	0	
Matematica	3.11	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
Fizica	1.42	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	
Chimie	1.23	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
Biologie	0.93	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
TOTAL	6,69	4	0	0	1	3	4	0	2	2	0	1	
Istorie	1.24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
Geografie	1.23	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
CSU	1.14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
Religie	1.02	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	4.63	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	
Ed.fizica	1,94	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	
TOTAL	1,94	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	
Educatie muzical	0.08	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
Educatie vizuala	0.08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
TOTAL	0,16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
Informatica	1.13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	1,13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
Servicii (Ec, comert, alim.publ, ind.al.)	8,95	5	0	2	3	0	2	1	0	0	1	0	
Mecanic - constructii	1,74	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
Electric, Electronica	1,61	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	12,30	9	0	2	3	4	2	1	0	0	1	0	
Instruire practica	5.01	3	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	
TOTAL	5.01	3	0	1	2	0	2	1	1	0	0	0	



Catedra	Incaadrare norme/ persoane											
	Total norme	Titulari					Suplinitori calificați/ Personal asociat					Suplin. Necalif.
		Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	
CDI	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Total	39,88	27	0	5	8	14	14	4	4	3	3	2



(■ Titulari ■ Suplinitori calificați ■ Suplinitori necalificați)



(■ Definitivat ■ Gradul II ■ Gradul 1)

La nivelul colectivului profesoral din totalul de 39,88 norme 27,37 sunt acoperite prin titulari , un numar de 2,73 norme sunt acoperite prin plata cu ora iar restul sunt acoperite cu suplinitori calificați sau necalificați(8,78) . Analiza poate fi sintetizata prin urmatoarele concluzii

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de 64%, cu personal titular si 31 % cu cadre didactice suplinitoare calificate ; imbinarea in mod benefic a experientei didactice cu entuziasmul tinerilor: 70 % cadre cu gradele didactice I si II si 30 % cadre didactice debutante si cu definitivat; ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar si personal nedidactic, competent si corespunzator in proportie de 100 %; dorinta de perfectionare si autoperfectionare a intregului personal. 	<ul style="list-style-type: none"> pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate; lipsa interesului absolventilor invatamantului universitar de integrare in invatamant; mirajul castigului mai mare peste hotare; eventuale disfunctionalitati la nivelul comportamentelor de ingrijire si paza in conditiile reducerii posturilor vacante si a existentei unor posturi blocate; restructurarea posturilor didactice in urma restrangerilor de activitate ca urmare a nerealizarii planului de scolarizare.
Tinte propuse	
<ul style="list-style-type: none"> organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinitoare, in cultura organizationala a unitatii; imbunatatirea activitatii Comisiei de Formare Continua in vederea participarii cadrelor la cursuri de formare si perfectionare profesionala si psihopedagogica precum si la stimularea activitatilor de autoperfectionare. stimularea personalului in vederea imbunatatirii activitatii. initierea, in colaborare cu CEAC de proceduri care sa stimuleze cresterea calitatii actului educational. 	



1.4. Priorități la nivel național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ; reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „**Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar**”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economi, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-lui , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;



- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

Direcțiile strategice, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacitatei instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională, de care din Regiunea Centru beneficiază 25 de școli începând cu programul Phare 2001 și 11 școli în cadrul programului Phare 2004-2006.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona2006, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, pognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung.
- **Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)**



În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării initiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1.

Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2.

Conecțarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranzitia de la scoala la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a scolii;
- c) Acces și participare la FPC.



Alte Programe Operaționale care au relevantă pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia Informației și Comunicării” pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2, „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitară, universitară și a celei pentru formare profesională continuă

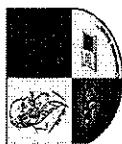


1.5.Priorități și obiective la nivel regional și local

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PLATA MUNCUII	
Obiectiv:	Promovarea unei oferte educationale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.
Tintă:	<ol style="list-style-type: none">1. Includerea în oferta educatională a școlilor TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2017.2. Cuprinderea absolvenților de nivel 4 din învățământul TVET în proporție de minim 50% în învățământul postliceal și universitar
Context:	<p>La nivelul județului se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic)➤ dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor. <p>Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru a corela sistemulul educational cu piața muncii.</p>
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	
Rezultate așteptate	
1. Corelarea anuala a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și proghnoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice regiunii	PLAI revizuit Numar de clase realizat pentru domenii prioritare
3. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii Numar de clase realizat pentru domenii prioritare și pentru domeniile în care au primit echivalamente prin programele Phare
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii
5. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban.	Rețele școlare tematice la nivel regional și local
Termen	
	Anual
Responsabilități	
	ISJ CLDPS
	ISI, CLDPS
	Colective manageriale ale școlilor furnizoare de IPT
	ISJ CLDPS
	Consiliul Județean ISJ



PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ			
Obiectiv:	Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educationale de bază		
Tintă: Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învatare de către 80% din scolile IPT din județ	1. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ; 90% din școlile IPT sa aibă dotare minima conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare conform standardelor 2. Participarea la programele de reabilitare a 60% din scolile IPT		
Context:	Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacitații lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2017 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizica și morala și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Demararea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învatare în toate scolile IPT	90% dintre scoli au autorizatie sanitara de functionare și îndeplinește condițiile de securitate și sanatate în munca (autorizatii SSM, evaluarea riscurilor la locul de munca, planul de prevenire și protecție)	2014	CL,CJ, Scoli IPT ISJ
2. Crearea în scolile IPT a condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilitati	80%dintre scoli au infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilitati	2017	ISJ Scoli-TVET
3. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	60%dintre scoli IPT sunt în programe de reabilitare: Phare TVET, programe guvernamentale sau prin finanțare de la Consiliul local	2017	CL,CJ, Scoli IPT ISJ
4. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	90% din scolile IPT au ateliere și laboratoare dotate la nivel minim , 51% scoli IPT au ateliere și laboratoare dotate conform standardelor.	2017	Scoli IPT ISJ
5. Dezvoltarea bazei materiale în școlile pilot	Nr. scoli IPT dotate prin programe de investitii	2017	CL,CJ, Scoli IPT ISJ



PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE SCOALA

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Tintă:

1. Încheierea a cel puțin unui acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate
2. Autorizarea a 30% scoli IPT ca furnizori de formare continuă, pana în 2017

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă, transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT, autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă.

Aceștiunile pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea oferitelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Fiecare școală are cel puțin un acord de parteneriat cu un agent economic Toate scolile au în CA reprezentanți ai agenților economici	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Încheierea de către școlile IPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare, în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților economici	Nr. acorduri de parteneriat încheiate de fiecare unitate școlară 80% elevi din IPT fac instruire practica la agenți economici	Anual	Unitățile școlare Comunitatea locală
3. Dezvoltarea parteneriatului social pentru ruralul montan	Nr. de agenții economici de profil cu care școlile au relații de parteneriat	2017	ISJ CLDPS Unități IPT
4. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesionale continuă de către școlile IPT autorizate.	10 școli autorizate 10 programe de formare	2017	ISJ Școli IPT
5. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Nr. de contracte de angajare a absolvenților sociali Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	2017	Școli IPT ISJ CLDPS



PRIORITATEA 4: IMBUNATATIREA PREGATIRII PROFESSIONALE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT

Obiectiv:	Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT																				
Tintă:	<ol style="list-style-type: none">1. Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice.2. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT, în scheme de mentorat .3. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesională continuă.																				
Context:	<p>Regiunea se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT; în general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnici sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diploma (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielească, estetică și igienă corpului omenește, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii.</p>																				
ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	<table border="1"><thead><tr><th>ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:</th><th>Rezultat măsurabil</th><th>Termen</th><th>Responsabilități</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.</td><td>Procent de participare la activități metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin</td><td>2014</td><td>ISJ Școli IPT</td></tr><tr><td>2. Eficacitarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.</td><td>Nr. de activități metodice și de formare organizate de centrul de resurse</td><td>2017</td><td>ISJ Școli IPT</td></tr><tr><td>3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice</td><td>Nr. de cadre didactice din ruralul montan formate</td><td>2017</td><td>ISJ Școli IPT cu profil agromontan</td></tr><tr><td>4. Organizarea schemelor de mentorat în scoli pentru cadre didactice debutante</td><td>Procent de cuprindere a cadrelor didactice debutante în schemele de mentorat – peste 90%</td><td>2017</td><td></td></tr></tbody></table>	ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Procent de participare la activități metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin	2014	ISJ Școli IPT	2. Eficacitarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Nr. de activități metodice și de formare organizate de centrul de resurse	2017	ISJ Școli IPT	3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice	Nr. de cadre didactice din ruralul montan formate	2017	ISJ Școli IPT cu profil agromontan	4. Organizarea schemelor de mentorat în scoli pentru cadre didactice debutante	Procent de cuprindere a cadrelor didactice debutante în schemele de mentorat – peste 90%	2017	
ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități																		
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Procent de participare la activități metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin	2014	ISJ Școli IPT																		
2. Eficacitarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Nr. de activități metodice și de formare organizate de centrul de resurse	2017	ISJ Școli IPT																		
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice	Nr. de cadre didactice din ruralul montan formate	2017	ISJ Școli IPT cu profil agromontan																		
4. Organizarea schemelor de mentorat în scoli pentru cadre didactice debutante	Procent de cuprindere a cadrelor didactice debutante în schemele de mentorat – peste 90%	2017																			



**PRIORITATEA 5:
DEZVOLTAREA ACTIVITATII DE INFORMARE SI ORIENTARE PENTRU CARIERA**

Obiectiv:

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Tintă:

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Context:

În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere / elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă. În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecăruia nivel.

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	REZULTAT MASURABIL	TERMEN	RESPONSABILITATI
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice din IPT	Nr. de cadre didactice formate	2017	ISJ CCD
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de judet	2017	ISJ
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Nr. de cabinete de consiliere profesională	2017	ISJ Comunitatea locală
4. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională	Nr. de scoli care derulează acțiuni și programe de consiliere pentru cariera Nr. absolvenți IPT angajați sau cuprinși într-o forma superioara de învățamant	anual	ISJ

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv:

Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT

Tintă:

Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Context:

In ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTAT MĂSURABIL	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către scolile IPT din județ	Numar de rapoarte realizate	Anual	Scolile IPT, ISJ
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecarei școli	Valorificarea punctelor tar și remedierea punctelor slabe Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Anual	CEAC din scolile IPT, ISJ
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în scolile IPT	Nr. rapoarte de monitorizare	Anual	ISJ
4. Constituirea de rețele locale pentru consilierea în domeniul asigurării calității	Numar de rețele Numar de școli cuprinse în retelele constituite	Anual	ISJ Școli IPT
5. Autorizarea provizorie a noilor calificări propuse de scolile IPT în planurile de învățământ	Numarul de școli autorizate	Dupa caz	Scolile IPT și ISJ
6. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din scolile IPT	Numar de stagii de formare desfășurate și numar de formabili	Permanent	CCD, ISJ

Capitolul II- ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Colectarea si analiza datelor despre mediul extern

Județul Prahova este un teritoriu locuit din timpuri străvechi, fapt atestat de descoperile arheologice din mai multe localități, cum ar fi Ploiești, Mizil, Ciorani, Târgsorul Vechi.

Beneficiind de importante resurse naturale, cu o industrie dezvoltată - locul II pe țară, după municipiul București, în ceea ce privește producția industrială totală realizată - și o agricultură diversificată (cultura cerealelor, pomicultura, viticultura, legumicultura), județul Prahova reprezintă o zonă de real interes pentru comunitatea internațională.

Situat pe pantele sudice ale Munților Carpați, în apropierea curburii acestora, Prahova are un relief variat (munți - 26,2%, dealuri - 36,5% și câmpie - 37,3% din suprafața județului), o climă temperată diversificată, rezervații și monumente naturale, specii rare de plante și animale; județul nostru constituie, de asemenea, un centru de atracție turistică, culturală și etnografică.

Rețeaua hidrografică a județului are o lungime de 1.786 km (rauri: Prahova, Teleajen, Doftana și altele) și o suprafață a bazinului de 3.350 km², precum și 12,6 km² lacuri (artificiale și naturale).

Dezvoltarea administrativă și economică a fost determinată de asezarea - la încrucișarea celor mai importante drumuri ce străbat țara.

Situat în centrul României, județul Prahova are o suprafață de 4.716 km² (2% din suprafața țării).

Principalele resurse naturale ale județului sunt: petrolul, gazele naturale, cărbunele, sarea, calcarele masive și marnele calcareoase (exploatați pentru fabricarea varului și cimentului).

Datorită exploatarii și prelucrării țățeiului, în 1857 intra în funcțiune prima rafinărie din lume - Rafinăria Mehedințeanu - la Ploiești, România devenind prima țară din lume în care se înregistra, cu acte oficiale, în acel an, o producție de 275 tone țăței, după cum este menționat în "The Science of Petroleum Encyclopedic English Book" – 1938.

2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp. Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.2)

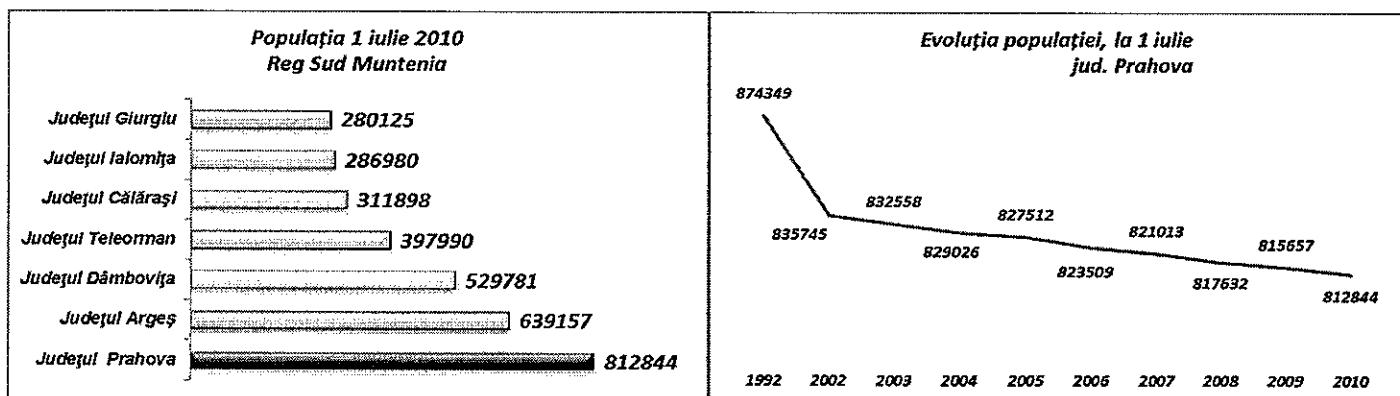


Fig.2.1 – Sursa INSSE

Fig.2.2 – Sursa INSSE



2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural)

Judetul Prahova are un grad de urbanizare de 50,27%, fiind cea mai ridicată pondere la nivel de Regiune Sud Muntenia ,avand 100 de localitati : 2 municipii, 12 orase si 86 de comune (405 sate) .-fig 2.3

Capitala județului - municipiul Ploiești - are o populație de 250.748 locuitori, situându-se pe locul 9 intre orașele țării, și realizează a doua cifră ca marime, după municipiul București, în ceea ce privește valoarea producției industriale .

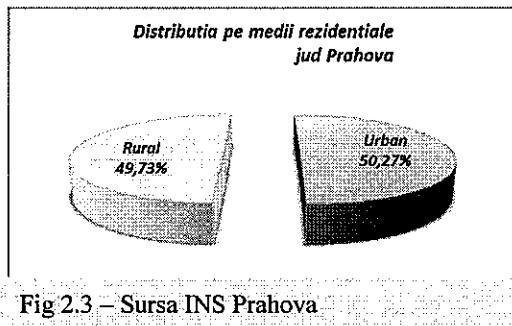


Fig 2.3 – Sursa INS Prahova

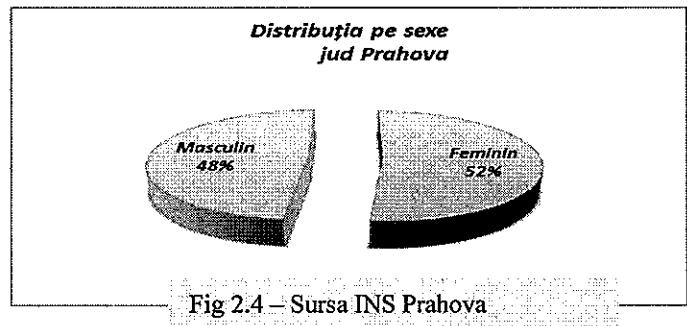


Fig 2.4 – Sursa INS Prahova

2.1.1. 3. Distribuția pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,6%), raportul între sexe pe total județ fiind de 94 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. În anul 2010 au fost 7.197 de nașteri și 9.963 de decese. (fig.2.4)

2.1.1. 4. Structura pe grupe de vârstă

Distribuția populației pe grupe de vîrstă, în județul Prahova (fig.2.6) păstrează aspectul general de la nivelul regiunii Sud Muntenia (fig. 2.5), reflectă un proces de imbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea numărului și a ponderii populației vîrstnice (de 65 ani și peste). Din punct de vedere demografic, principaliii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația. – Anexa 1.a

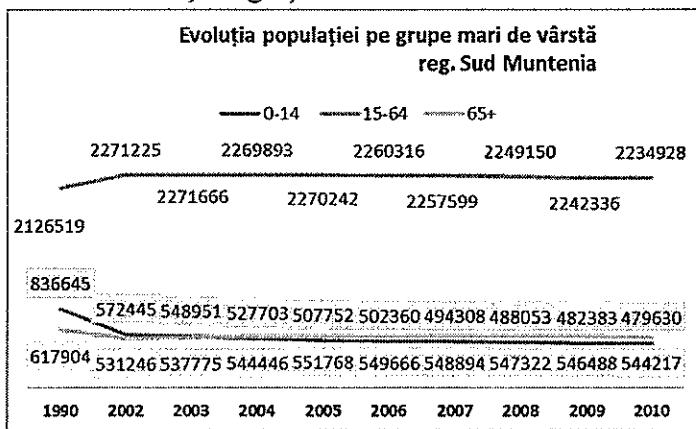


Fig 2.5 – Sursa INSSE

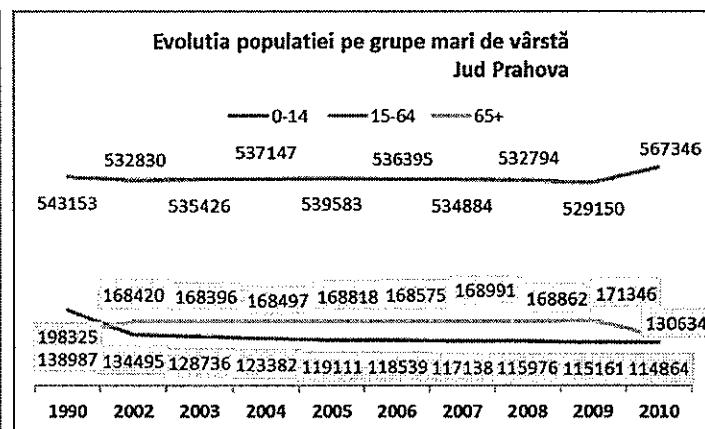


Fig 2.6 – Sursa INSSE

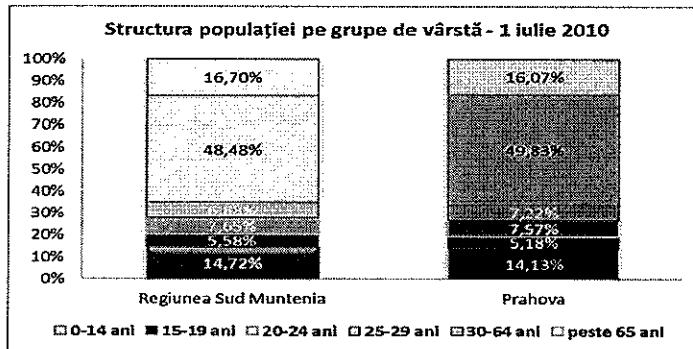


Fig 2.7 – Sursa INSSE

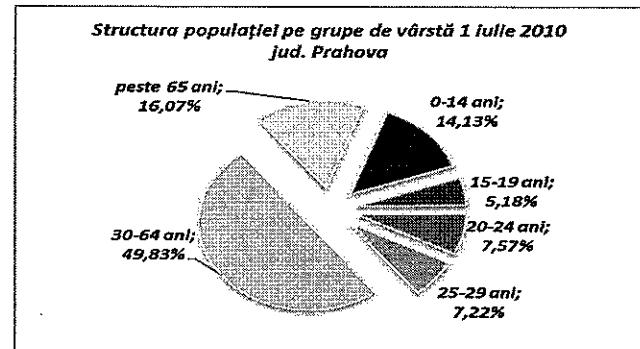


Fig 2.8 – Sursa INSSE

La nivelul Jud Prahova, în grupa de vârstă 0-14 ani, ponderea este 14,13%, aproximativ egală cu cea înregistrată la nivel regional 14,72%. Proporția persoanelor cu vârstă de 65 ani și peste , de 16,07% , este mai mică decât media națională a României (21,2%).

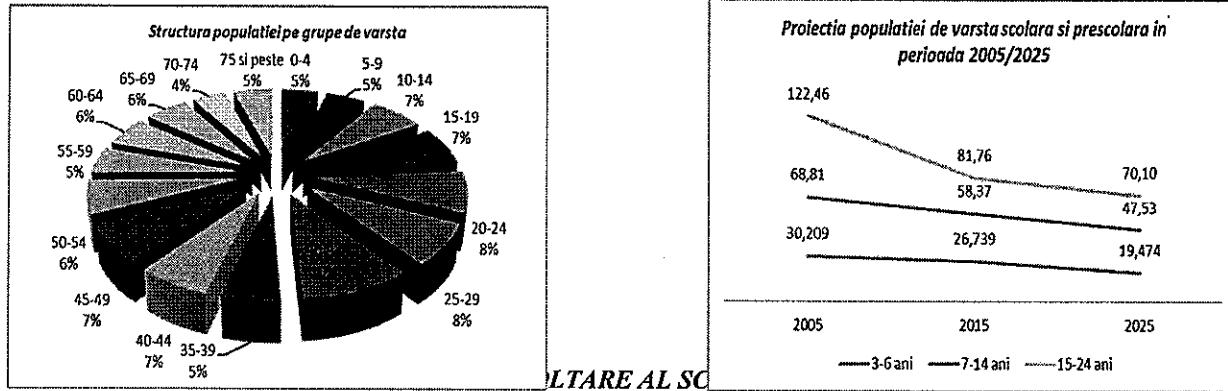
2.1.1. 5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

În dependență de grupele de vârstă, populația totală a județului Prahova se distribuia în felul următor în 2002

	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75 și peste
total	38337	40942	56854	59657	64943	64560	82508	43812	54370	60978	53036	41156	46332	45897	35461	41102
barbati	19764	20724	28774	30628	33704	32822	41940	22101	27009	30228	25744	19332	20701	20043	14744	14881
femei	18573	20218	28080	29029	31239	31738	40568	21711	27361	30750	27292	21824	25631	25854	20580	26358

La data recenzării (18 martie 2002), 801866 cetăteni (388060 bărbați și 413806 femei) aveau domiciliul în localitatea de recenzare, iar 18172 cetăteni (9076 bărbați și 9096 femei) aveau domiciliul în altă localitate din județul Prahova. 9367 cetăteni (5639 bărbați și 3728 femei) aveau domiciliul în alt județ decât cel de recenzare, iar 540 cetăteni (364 bărbați și 176 femei) aveau domiciliul în altă tară.

Din cei cu domiciliul în altă localitate din județul Prahova, 8983 (4484 bărbați și 4499 femei) locuiau în municipii și orașe, iar 9189 (4592 bărbați și 4597 femei) locuiau în comune. Din cei cu domiciliul în alt județ decât cel de recenzare, 5823 (3561 bărbați și 2262 femei) locuiau în municipii și orașe, iar 3544 (2078 bărbați și 1466 femei) locuiau în comune.



LITARE AL SC



2.1.1.6 . Structura etnică

a populației din județul Prahova, conform cu datele ultimului recensământ din martie 2002 se prezintă astfel

În urma Recensământului populației din 18 martie 2002 a rezultat ca 97,7% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,3%, din care 2% rromi.

ETNIA martie 2002	REGIUNEA SUD		PRAHOVA	
	Date absolute	%	Date absolute	%
TOTAL	3.379.406	100,00	829945	100
Români	3.274.433	96,89	811194	97,74%
Maghiari	1,545	0,05	655	0,08%
Rromi (țigani)	98,538	2,92	16781	2,02%
Ucraineni	126	*	38	*
Germani	599	0,02	291	0,04%
Ruși-Lipoveni	814	0,02	93	0,01%
Turci	811	0,02	147	0,02%
Tătari	35	*	9	*
Sârbi	84	*	15	*
Slovaci	17	*	8	*
Bulgari	734	0,02	24	*
Croați	7	*	2	*
Greci	319	0,01	145	0,02%
Evrei	116	*	75	0,01%
Cehi	17	*	12	*
Polonezi	44	*	17	*
Italieni	196	0,01	84	0,01%
Chinezi	25	*	8	*
Armeni	83	*	25	*
Ceangăi	19	*	11	*
Altă etnică	735	0,02	265	0,03%
Nedeclarată	109	*	46	0,01%

Tabel 2.1 – Sursa INS Prahova

2.1.1. 7. Mișcarea migratorie

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial.

În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii (Fig. 2.8). Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este sensibil egal cu numărul celor sosiți .



Migrația internă

Prahova

	Total			Urban			Rural		
	Plecăti	Sositi	Sold	Plecăti	Sositi	Sold	Plecăti	Sositi	Sold
2004	11788	11428	-360	6218	4580	-1638	5570	6848	1278
2005	9163	9140	-23	4889	3956	-933	4274	5184	910
2006	10866	10557	-309	5808	4764	-1044	5058	5793	735
2007	12117	12062	-55	6563	4968	-1595	5554	7094	1540
2008	12184	11700	-484	6564	4887	-1677	5620	6813	1193
2009	11109	10815	-294	5843	4452	-1391	5266	6363	1097

Tabel 2.2 – Sursa INSSE

	Imigranți			Emigranți			Soldul migrației internaționale		
	Prahova	177	112	65	230	82	148	-53	30

EMIGRANTII PE GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2009

	Total	Grupa de vîrstă (ani)					
		Sub 18	18-25	26-40	41-50	51-60	61 și peste
Prahova	230	23	25	137	28	9	8

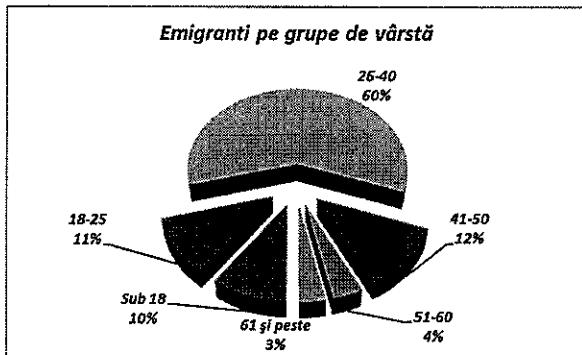
Tabel 2.3

IMIGRANTII PE GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2009

	Total	Grupa de vîrstă (ani)					
		Sub 18	18-25	26-40	41-50	51-60	61 și peste
Prahova	177	26	25	68	31	19	8

Tabel 2.4 – Sursa INSSE

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Prahova cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.



2.1.1.8 Fig 2.11 – Sursa INSSE

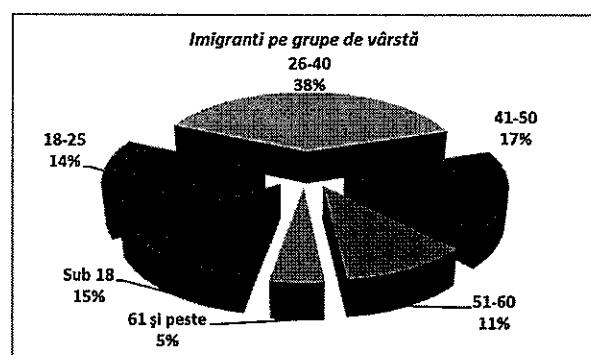


Fig 2.10

Tendințele evidențiate în structura pe vîrstă a populației necesită o analiză diferențiată pentru fiecare categorie:



Planning-ul familial, prin diversele lui forme, a determinat reducerea constantă a numărului anual de nasteri pe parcursul perioadei de tranzitie. Numărul de nasteri din anul 2012 a fost cu 51% mai mic decât cel din anul 1989

- Pentru grupa 0-14 ani, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).
- Pentru grupa 15-64 ani scaderea este de 13,75% (-78,2 mii persoane).
- Pentru grupa 65+, tendința este de creștere cu 5,12% (+6,4 mii persoane)

Comparând valorile pentru 2010 din proiecția INS (realizată în 2003) cu datele statistice pentru 2010 (conf. INS), se prefigurează o scădere a populației județului mai mare decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vîrstă (în special pentru grupa de vîrstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2010 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată. Modificări semnificative se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Anexa 1b)

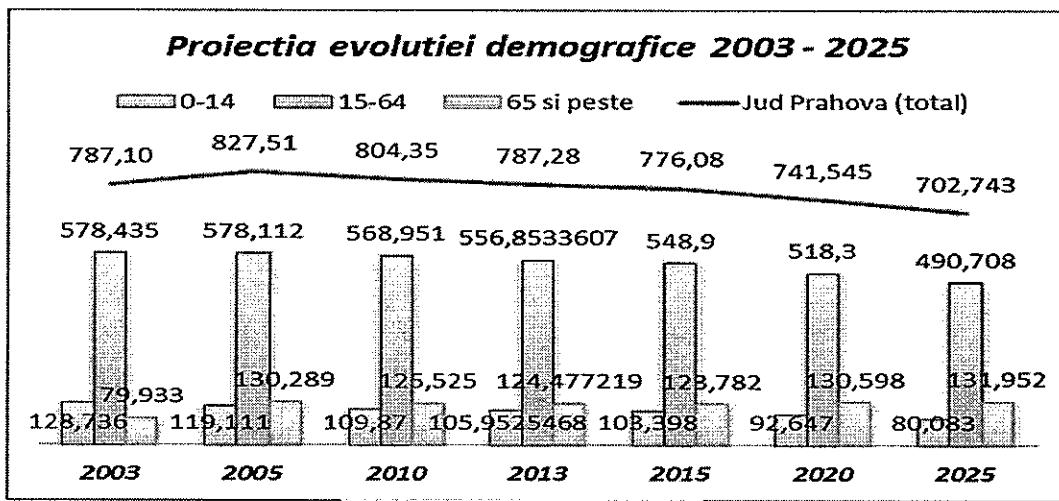


Fig.2.12 –INSEINSSE

Proiecția evoluției populației de vîrstă școlară și preșcolară, în perioada 2005 – 2025 – Anexa 1.c

- Pentru populația cu vîrstă cuprinsă între 3-6 ani, tendința este de scădere cu 35,53% Sursa INNN
- Pentru populația cu vîrstă cuprinsă între 7-14 ani, , tendința este de scădere cu 30,9%
- Pentru populația cu vîrstă cuprinsă între 15-24 ani, , tendința este de scădere cu 42,8%

2.1.1.9 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământul preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere



drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).

In ceea ce privește creșterea populației vârstnice impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate.

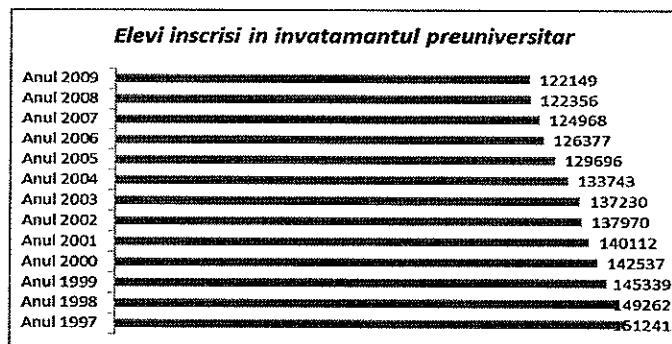


Fig.2.13 – Sursa INSSE

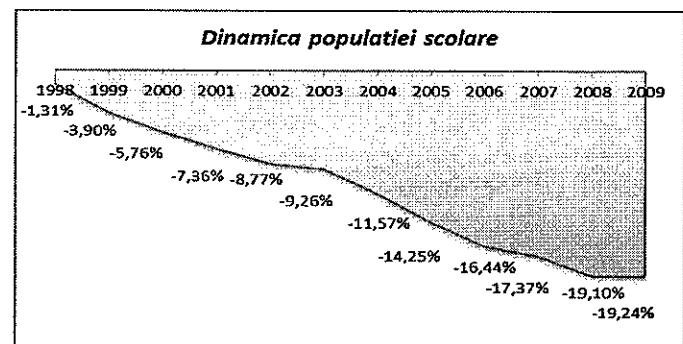


Fig.2.14 – Sursa INSSE

În anul școlar 2014/2015 rețeaua de unități școlare a județului este formată din 220 unități cu personalitate juridică : 363 grădinițe ,262 școli primare și gimnaziale , 52 licee si colegii , 7 școli postliceale și o instituție de învățământ superior. Populația școlară este de 111789 persoane, din care 17906 copii în grădinițe, 63787 elevi în învățământul primar-gimnazial, 25797 elevi în învățământul liceal, 1668 elevi în învățământul profesional și stagii de practică , 2631 elevi la învățamantul postliceal și tehnic de maștri, Comparativ cu anul școlar precedent populația școlară a scăzut cu 3%. Ponderea populației școlare în totalul populației județului este de 15,9%. Numărul cadrelor didactice din învățământul de toate gradele este de 7240 persoane, numărul acestora scăzând față de anul precedent cu 1,5%.

Pe nivele de educație (fig.2.15), evoluția populației școlare este descrescătoare, cu excepția învățământului profesional care s-a plasat pe un trend crescător, în condițiile reintroducerii învățamantului profesional în oferta scolară.

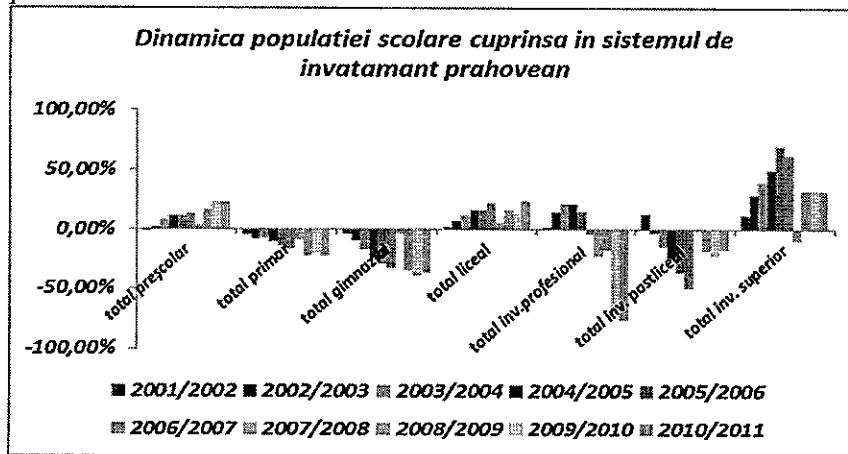


Fig.2.15 – Sursa INSSE

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională (fig.2.15), se înregistrează scăderea ponderii învățământului profesional tehnic cu 75,75%, a învățământului gimnazial cu -36,46%.



Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vîrstă 7-14 ani și 15 -24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4). În anul școlar 2014 – 2015 este o scadere a populației școlare la nivel liceal și de IPT cu 587 de elevi . Scaderea se va accentua și pe parcursul anilor viitori astfel încât, în anul școlar 2015-2016 numărul de absolvenți la nivelul clasei a VIII a va fi mai mic cu 400 elevi față de anul precedent, ceea ce va determina o scadere a numărului de clase la admiterea în liceu cu 14 clase..

❖ **Măsuri pentru învățământul TVET:**

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școală după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatătă la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vîrstă a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omeneșc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vîrstă a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vîrstă școlară din mediul rural.

2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediul extern

Proiecția cerere potențială - oferta potențială până în anul 2013, în județul Prahova propune ținte înalte de creștere a investițiilor, respectiv a aportului de capital și ținte înalte de creștere a productivității muncii, prin urmare, ocuparea este într-un proces de reducere.

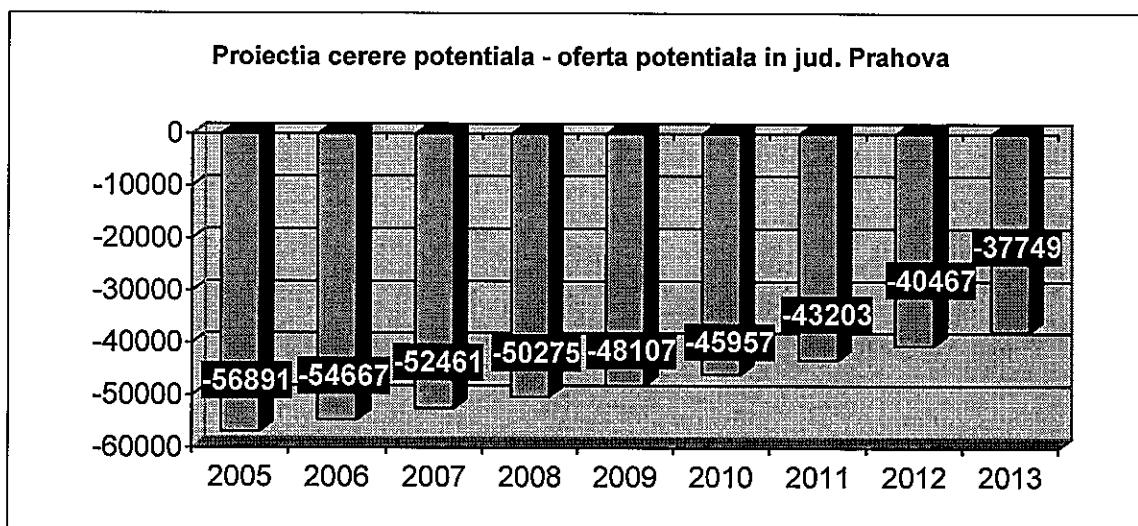
În perioada 2005-2013 oferta va fi superioara cererii înregistrate pe piața muncii. Dezechilibrele dintre cerere și ofertă prezintă tendințe diferite:

➤ se vor accentua dezechilibrele dintre cerere și ofertă în domeniile agricultura, administrație publică și învățământ; energie electrică

➤ vor înregistra tendințe ușoare de reducere a dezechilibrelor în sensul unei mari acoperiri a ofertei prin cerere, domeniile: industria extractivă, energia electrică, termică și gaze, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor, intermedieri financiare, sănătate și asistență socială;



➤ vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.



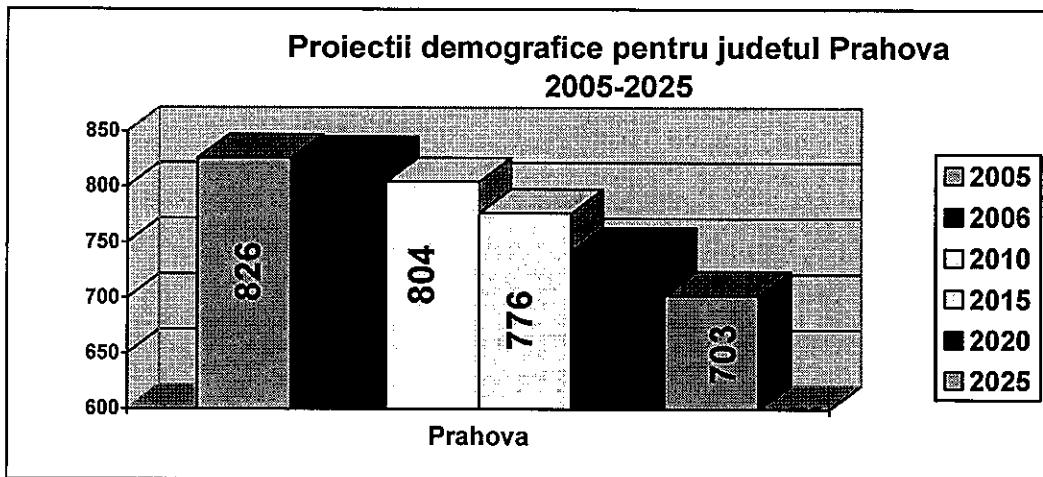
Sursa: AJOFM Prahov

Proiecții demografice pentru 2005-2025 în județul Prahova

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimei și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere.

Datele extrase din proghnoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 123 mii locuitori până în 2025. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.



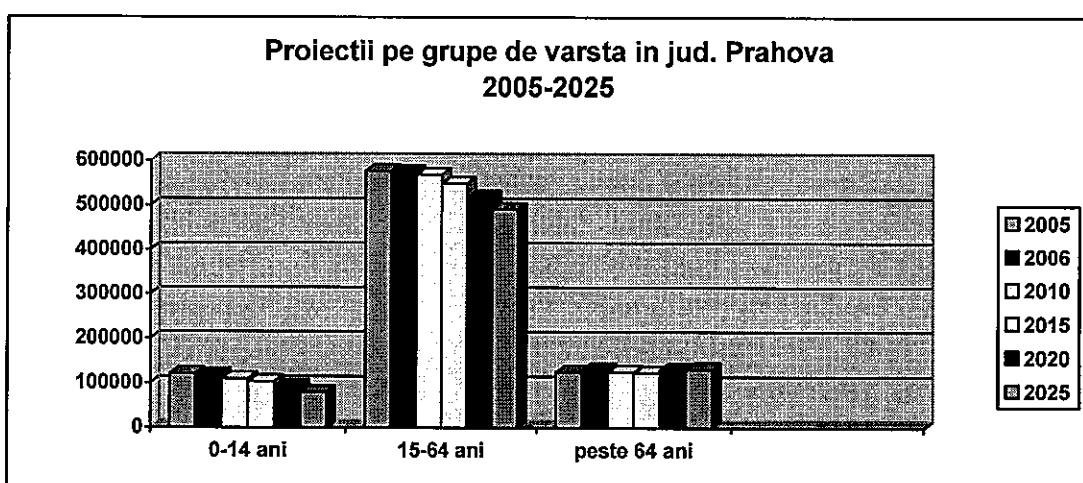
Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Proiecția populației pe grupe de varsta

Pe grupe mari de vîrstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 33,8 % (-41 mii persoane) până în 2025.

Pentru grupa 15-64 ani scaderea este de 14,92% (-86,1 mii persoane).

Numărul persoanelor în vîrstă (peste 65 ani) crește la nivelul județului cu 5,17%, crește la nivel național cu 7,7% în timp ce la nivel regional scade cu 4.2%, (Fig. 2.7 / Anexa 2.5).

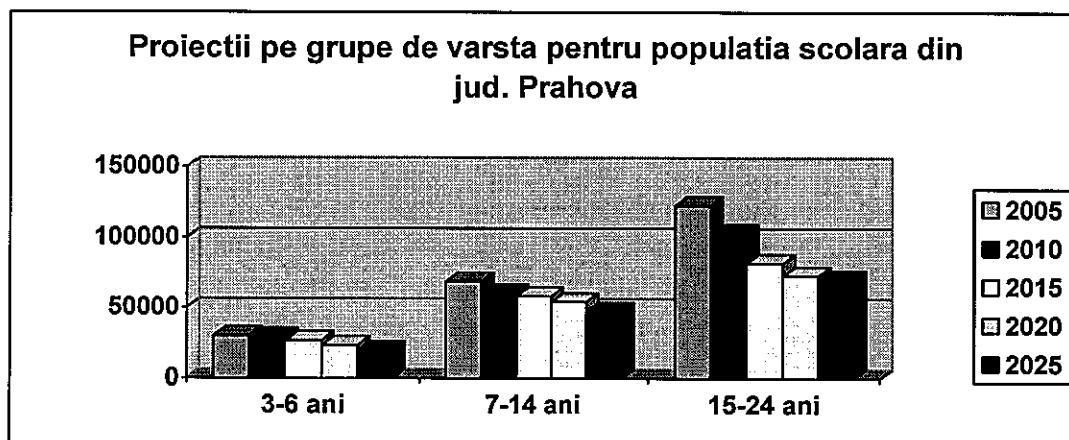


Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

În perioada 2005-2025, populația școlară la nivelul județului Prahova se va afla pe o curbă puternic DESCENDENTĂ. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).



Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane) (Fig. 2.8 / Anexa 2.6).



Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupatiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic - jud. Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară*.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în Tabelul 4.1

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniul. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupările din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele). Din evoluția 2004-2007 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în *mecanică* - la nivel regional și în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, *domeniile electric și electromecanic* înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).



Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.*

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o *evoluție*, caracterizată prin *creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare.*

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de munca-șomaj puternic negativa, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul materialelor de construcții, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locuri de munca-șomeri, fiecare din aceste 2 categorii fiind în scădere. Sesizam totuși faptul ca numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupări relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalaitori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea finanică și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însotitori
Industria alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice; • Conducător auto • Sudori și debitatori autogeni • Lăcătuși; Mecanic auto • Operatori prelucrători la mașini unelte; • Operatori la liniile de montaj automat
Industria textilă și pielărie	↑	↑	(+)	<ul style="list-style-type: none"> • Confectioner produse textile • Tehnician în industria textilă • Controlori de calitate
Fabricarea prod.lemn	↓	↓	(+)	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto



Electromecanică	↔	↓	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparete și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei
-----------------	---	---	-----	---

Tabelul 4.1

Din perioada analizată (2007-2010) se constată o tendință de *creștere a locurilor de muncă pentru profilul servicii*.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotrivirii între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși ca numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vîrstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal și IPT, în anul 2013 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și IPT.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 50,5%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vîrstă a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grija de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială



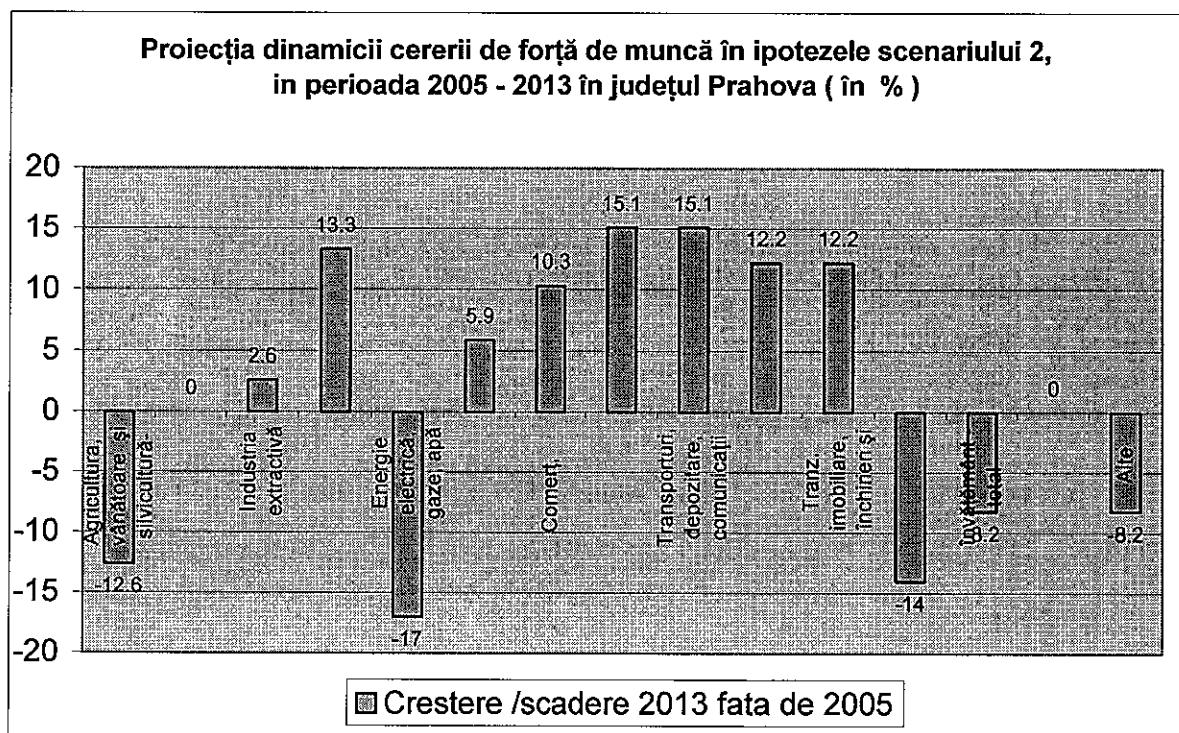
Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omeneșc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârstă a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

In ceea ce priveste evolutia demografica a județului, cele mai severe concluzii rezultate din programele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000 – 2007, indică scăderi importante de efective în învățământul primar (-17%) și gimnazial (-32%).

Deși efectivele totale de elevi au crescut în liceu (+18%), în învățământul profesional se manifestă o tendință drastica de scădere în ultimul an (-9,63%), după un maxim în 2004/2005.

Se poate aprecia că *reducerea severă constatătă cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în IPT*.



Sursa: AJOFM Prahova

Adaptarea ofertei educationale a unitatii la concluziile desprinse

- Continuarea cuprinderii în proiectul planului de scolarizare, la toate nivelele de calificare, a specializarilor existente și a celor nou introduse



2.2 Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interes, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competență a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interes, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ◆ elevi
- ◆ părinți
- ◆ comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- ◆ ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- ◆ un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ţintit pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- ◆ condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ◆ să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- ◆ să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- ◆ să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

Părinții așteaptă de la școală:

- ◆ să le fie respectate opțiunile
- ◆ școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- ◆ școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

Școala solicită de la părinți:

- ◆ colaborare
- ◆ sprijin
- ◆ receptivitate
- ◆ implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ◆ cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- ◆ receptivitate la nevoile sale
- ◆ recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ◆ ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ◆ implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor scolii
- ◆ recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- ◆ popularizarea rezultatelor bune

Pornind de la aceste constatări , analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate , după cum urmează :



2.2.1.1. PREDAREA SI INVATAREA

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc presupune actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare.

In acest context, asigurarea calității educației este axul central al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, părinți, profesori, angajatori) valoarea și însemnatatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Putem defini anul scolar precedent ca și cel în curs ca o etapă importantă în cunoasterea și acceptarea curriculum-ului la toate nivelele de invatamant, dar suntem constienti că de la litera la spiritul lui avem de parcurs o cale foarte lungă.

Proiecte manageriale și oferte curriculare eficiente și performante, s-au elaborat la nivelul catedrelor și ariilor curriculare vizând urmatoarele obiective:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare - conform filierelor, profilelor, și specializațiilor - și multiplicarea posibilităților elevului de a alege ;
- conceperea școlii ca un furnizor de servicii educationale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare ;
- transformarea profesorului în consilier curricular, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ;
- creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale ;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funktionale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/ sau pentru incadrarea pe piata muncii

Optionalul devenit obligatoriu o dată cu aplicarea planului cadru de învățământ constituie un element esențial în adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele elevilor. Din nefericire, aceasta paraghipie pe care o putem folosi în „interesarea” elevului și familiei pentru actul educational n-o mai putem utiliza decât la clasele din filiera teoretica. La celelalte filiere optionalul devine CDL, în majoritatea cazurilor fiind impus de planul de invatamant.

Au fost proiectate și realizate optionale conform planurilor cadru construite ca optionale la nivelul disciplinei, pentru aprofundare și extindere, iar pentru disciplinele de specialitate au fost propuse și aprobată discipline noi care să permită obținerea atestatului profesional

Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiente de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea ,devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare invatare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare invatare. Rapoartele de analiza au relevat următoarele **puncte tari** :

- corelarea conținuturilor activitatii de invitare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- alegerea unor strategii optime pentru realizarea obiectivelor
- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrata pe elev: Harta conceptuală, Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămânerilor în urma la învățătura și de prevenire a eșecului școlar.
- organizarea pregăririi suplimentare a elevilor în vederea participării la olimpiade școlare .



- utilizarea resurselor materiale existente în școala pentru sprijinirea învățării.
- dezvoltarea curriculumului la decizia scolii ținând seama de opțiunile elevilor: informatica, educație pentru sănătate.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul scolii și CCD.
- 80% dintre părinți și elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea și comportamentul cadrelor didactice față de elevi.

In privința punctelor slabe se poate enumera:

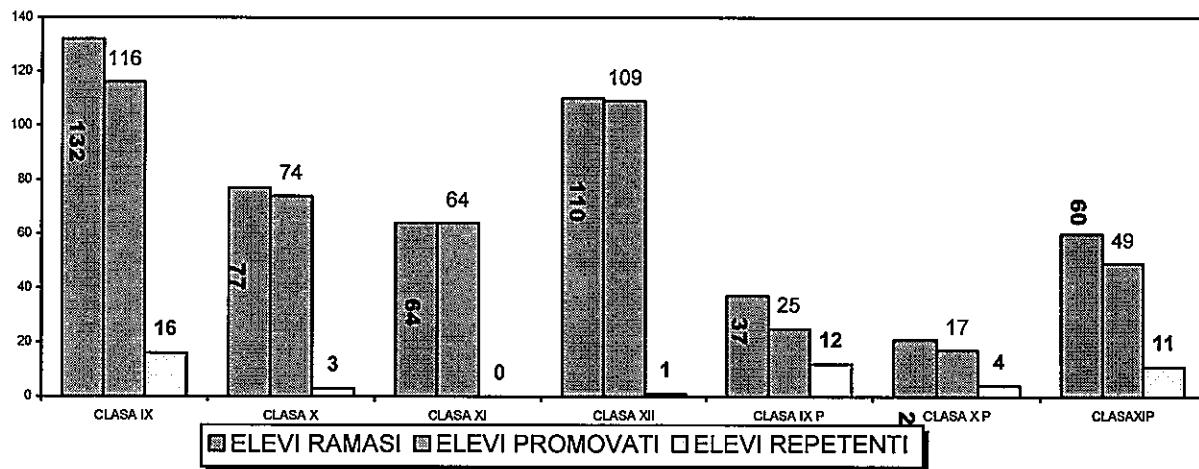
- motivația elevilor pentru învățare este scăzută, programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza lipsei de motivare a acestora;
- insuficiența resurselor materiale și supraîncărcarea programelor școlare nu permit tratarea diferențială după nevoile fiecărui elev;
- numărul mare de absente înregistrat de elevii din clasele ciclului obligatoriu cu implicații deosebite în formarea cunoștințelor de bază;
- creșterea abandonului școlar în condițiile în care veniturile salariale ale familiilor sunt în scadere iar decontările pentru transportul elevilor sunt restante pe mai multe luni;
- existența unui număr redus de cadre didactice ce nu au abilități de a folosi P.C.-ul.

2.2.1.2. REZULTATELE ELEVILOR

a) Mediocritatea

Rezultatele înregistrate în anul școlar 2015-2016, sunt cuprinse în tabelul următor:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi	Situatia elevilor promovati						Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenti	Nr.elevi repentinți			
			Total	%	Pe grupe de medii									
					5.00-6.99	7.00-8.99	9.00-							
IX	135	132	116	83,33	57	55	4	9	35	16				
IX IPT	38	37	25	67,56	21	4	-	5	7	12				
X	77	77	74	96,10	33	41	-	5	15	3				
X IPT	22	21	17	80,95	13	4	-	4	1	4				
XI	71	64	64	100	3	54	7	-	28	-				
XI IPT	64	60	49	89,25	40	9	-	1	10	11				
XII	112	110	109	99,10	50	55	4	2	35	1				
TOTAL	519	501	454	90,62	217	222	15	26	131	47				



Situatia elevilor scolarizati in perioada ultimilor ani scolari se prezinta astfel:

Forma de invatamant	Numar elevi scolarizati					
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Liceu zi, ruta directa	711	796	802	655	485	395
Liceu zi, ruta progresiva	213	213	92			
Liceu serial, ruta directa						
SAM-IPT (IX – XI)	121				88	124
TOTAL	1045	1009	894	655	573	519

O analiza a punctelor tarzi si slabse se prezinta astfel :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ► Procent bun de promovabilitate la toate formele de învățământ 91%, mai bun la liceu 95% (pe judet 95,4%) si mai slab la IPT -89% (pe judet 90,5%); ► Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale în procent de 96% ► Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică apreciază aptitudunile și comportamentul elevilor ► Număr mare de absolvenți ai ciclului superior al liceului care-și continuă studiile în forme superioare de învățământ – postliceal si universitar. 	<p>Procent ridicat de elevi ieși din sistem sau repetenți (11.7 %), la toate formele de învățământ(18 retrasi,11 exmatriculati,38 repetenti)</p> <p>⇒ procent de promovare a examenului de bacalaureat încă mic 54% fata de media judeteana de 77% - locul 34 pe judet</p> <p>⇒ Se înregistrează un nivel scăzut al mediilor de promovare la bacalaureat, la toate disciplinele</p> <p>⇒ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un numar mare de elevi mediocri, la toate formele de învățământ, îndeosebi la ciclul inferior al liceului.</p> <p>⇒ Inexistenta unei dotari minimale pentru</p>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele dirigenților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;Aproape toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform raportelor catedrelor);Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție).Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un număr însemnat de elevi provin din familiile care vor să continue „tradiția” invatarii în școală noastră);50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excellent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);	<p>desfasurarea de activități extracurriculare sportive, culturale, artistice care să motiveze suplimentar prezența elevilor la școală și obținerea de rezultate.</p> <p>⇒ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic</p> <p>⇒ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au participat la stagii de formare privind invatamantul centrat pe elevi</p> <p>⇒ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</p> <p>⇒ Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare</p> <p>⇒ Pregatire initială slabă a elevilor – demonstrata de rezultatele testelor initiale</p> <p>⇒ Motivatia scăzuta a elevilor pentru invatare :</p> <ul style="list-style-type: none">elevii claselor a XII-a, constienti de lacunele in cunoșintele de limba si literatura romana, matematica, limbi straine, continua sa absenteze;elevii din ciclul invatamantului obligatoriu, constienti fiind ca promovarea in ciclul superior al invatamantului se face pe baza rezultatelor obtinute, absenteaza foarte mult si de aici rezulta un numar insemnat de situatii scolare neincheiate, corigente si repetentii;un numar insemnat de elevi refuză continuarea studiilor in ciclul superior al liceului, retragandu-se de la școală pentru a beneficia de ajutorul de somaj;Dificultati in realizarea practica a unor programe de recuperare si pregatire suplimentara a elevilor din cauza programului de lucru foarte incarcat (33 ore/saptamana) si a faptului ca peste 80 % dintre elevi si 70 % dintre cadrele didactice sunt navetisti

2.2.1.3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Activitatea instructiv-educativa la nivelul unitatii noastre se desfasoara in doua locatii: sediul școlii situat in str. Grivitei nr. 91 si Complexul biblioteca-ateliere școală situat in str. N. Balcescu nr. 45.



- Cheltuieli de intretinere 77 000 lei iar pentru reparatii curente 220 612 lei . La plata decontarii abonamentelor de transport pentru elevi s-au platit in total 180746 lei Din veniturile proprii au fost facute plati in suma totala de 20314 lei Pentru imbunatatirea bazei materiale a scolii au fost facute urmatoarele cheltuieli:
 - Achizitie motocoasa tuns iarba -1219 lei
 - Achizitie masa cadru metalic(mobilier Sali clasa)-4635lei
 - Achizitie scaune scolare cu sezut si spatare din lemn(mobilier Sali clasa)-3409 lei
 - Achizitie panou plută -823 lei
 - Achizitie echipament portari(costum geaca matlasata si pantaloni)-918 lei
 - Achizitie panou Roma 120/140 -830 lei
 - Achizitie pubele colectare deseuri -600 lei
 - Achizitie echipamente pentru dotarea laboratorului de protectia muncii-7343 lei
 - Achizitie echipamente pentru sistemul de supraveghere video(DVR ,microfoane,surse,cablu,camere video)-4900 lei

Denumirea lucrarii	Costul lucrarui (Lei)
Lucrari tamplarie PVC	3601,40
Asfaltare curte interioara	54898,25
Igienizare scara interioara	11638,40
Reparatii acoperis corp A Complex Balcescu	99954,38
Reparatii invelitoare acoperis liceu	30793,11
Lucrari tamplarie PVC	4038,55
Amenajare vestiare Club sportiv	15687,91
TOTAL	220612 lei

Activitatea instructiv-educativa se desfasoara in mai multe locatii, cu urmatoarea structura:

a) Sediul școlii :

- ➔ 2 cabine de informatica cu 40 de posturi montate in retea si conectate la Internet
- ➔ 2 laboratoare de fizica – echipate cu intreaga gama a lucrarilor de laborator din programa scolara , cu sisteme de proiectie si obscurizare .
- ➔ laborator chimie .
- ➔ un cabinet fonic pentru limbi moderne
- ➔ un cabinet de geografie .
- ➔ cabinet de limba si literatura romana.
- ➔ laborator biologie .
- ➔ CDI
- ➔ cabinet – Firme de exercitiu
- ➔ cabinet mecanica
- ➔ cabinet elecrotehnica
- ➔ cabinet PM
- ➔ 17 sali de clasa .
- ➔ sala de sport .
- ➔ teren de sport .



- ➔ biblioteca pentru cadre didactice
- ➔ cabinet medical;
- ➔ cabinet stomatologic
- ➔ cabinet consiliere psihopedagogica

a) **Baza de instruire practica.**

- ➔ biblioteca cu 70.000 volume
- ➔ ateliere pentru instruirea practica a elevilor
- ➔ săli de demonstrații / cabinete tehnologice.

2.2.1.4 .DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Personalul scolii este format din 42 cadre didactice din care 27 de titulari , 13 suplinitori calificati si 2 necalificati . Toate cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea pregătirii profesionale . Astfel:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1	Cârjan Adriana	Limba și literatura română	1.Aplicarea principiului egalitatii la sanse 2.Evaluator in domeniul competenelor profesionale
2	Costache Raluca	Discipline tehnice	1.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj 2. Cursuri pentru pregatirea examenului de obtinere a gradului II, Universitatea "Valahia" din Targoviste
3	Georgescu Olivia	Discipline tehnice	1.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj
4	Poama Antonina	Discipline tehnice	1.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj
5	Dobre Livia Iulia	Discipline tehnice	1.Tehnici si proceduri de interventie in terapia logopatiilor .organizat de Asociatia Logopezilor din Romania si Asociatia Dicta Brasov. 2.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj



6	Apostol Georgiana	Discipline tehnice	1.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj
7	Voinea Carmen	Discipline tehnice	1.Curs de perfectionare profesionala - Auditori financiari contabili, CAFR Bucuresti 2.Seminar de contact cu ETN, ERASMUS +, KA1,KA2, desfasurat la Hotel Rin Central Bucuresti 3.Curs de formare in scrierea de proiecte ERASMUS + la Ploiesti, organizat de Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale 4.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj
8	Sercăianu Raluca Gabriela	Discipline tehnice	1.Tehnologii informative computerizate, CCD Prahova 2.Abilitati de viata la adolescenti - prevenirea consumului de droguri; Casa Corpului Didactic a Municipiului Bucuresti
9	Biolanescu Roxana	Profesor documentarist	1.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj
10	Moise Ionelia	Discipline tehnice	1.Program de formare Profesionala "Abordari inovatoare in predare de la gradinita la liceu " organizat de Fundatia Transylvanya College in parteneriat cu Tenaris Silcotub, Cluj 2.Mentorat Educational pentru Persoanele cu Dizabilitati (MEPD) 3.Dezvoltarea de competente si abilitati TIC
11	Juganaru Luminita	Psihologie	1.Seminar National „Educatie pentru drepturile de proprietate intelectuala” 2.Instrumente multimedia in scoala, CCD Prahova
12	Dragomir Cristina	Matematica	1. Aplicarea principiului egalitatii la sanse



În octombrie 2015 s- au înscris la studii postuniversitare de masterat/ doctorat sau programe de conversie profesională următoarele cadre didactice:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea masterului/doctoratului	Anul finalizării
1.	Serban Laura	Limba franceză	Management și comunicare în afaceri	2016
2.	Apostol Georgiana	Discipline tehnice	Biotehnologii alimentare	2017
3.	Popa Claudia	Discipline tehnice	Cursuri de conversie profesională specializare Educație Tehnologică, UTC București	2017
4.	Musat George	Religie ortodoxă	Cursuri postuniversitare de conversie profesională, Programul de studii Istorie, Domeniul Istorie, Universitatea din București	2017

La sfârșitul anului școlar 2015-2016, toate cadrele didactice au primit calificativul F.B . În școală există o atmosferă de înțelegere și toleranță în care subiecții implicați în actul de instrucție și educație relatează bine. Relația profesor-elev se bazează pe o bogată experiență pozitivă acumulată în decursul anilor

Fiecare lecție se desfășoară într-un climat afectiv în care cadrele didactice au grijă să nu lezeze personalitatea elevului, să-l ajute să învețe, să gândească liber și să-si dezvolte personalitatea și aptitudinile creative.

Pentru rezolvarea restrangerilor de activitate aparute în urma reducerii planului de scolarizare s-a procedat la evaluarea obiectiva a tuturor membrilor catedrelor afectate. În urma activitatii de evaluare au intrat în restrangere de activitate totală și parțială următoarele cadre didactice:

- Voinea Carmen, restrangere totală de activitate la catedra servicii rezolvată prin transfer la Colegiul Forestier Campina
- Popa Claudia - restrangere parțială de activitate la catedra de mecanică, rezolvată prin completare de normă la Școala A I Cuza Campina (fractiune de normă rezervată pentru postul de director adjunct)
- Serban Laura – restrangere parțială de activitate la catedra de Limbi Straine, rezolvată prin completare de normă la Școala Gimnazială "Ion Campineanu" Campina
- Necula Ion , restrangere totală de activitate, la catedra de Fizica, rezolvată prin transfer la Colegiul Național Militar "Dimitrie Cantemir" Breaza

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii . Astfel , personalul didactic auxiliar ce a sprijinit desfășurarea activității din unitate a avut următoarea structură:



<i>Compartimentul</i>	<i>Postul</i>	<i>Nr.personal existent</i>	<i>Studii</i>	<i>Observatii</i>
Secretariat	Secretar sef	1	Superioare	
Contabilitate	Contabil sef	1	Superioare de specialitate	
	Administrator	1	Superioare	Obtinut prin transformarea unui post de secretar
Laboranti	Laborant	1	Superioare	1 post vacant
	Programator	1	Superioare	
Biblioteca	Bibliotecar	1	Postliceale	
TOTAL		6		

Personalul nedidactic este format din 3 ingrijitoare, 1 muncitor calificat pentru intretinere, 3 paznici si 1 fochist

Analiza poate fi sintetizata in urmatoarele concluzii:

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
<ul style="list-style-type: none">acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de 90%, cu personal titular si 10 % cu cadre didactice suplinitoare calificate;imbinarea in mod benefic a experientei didactice cu entuziasmul tinerilor: 78 % cadre cu gradele didactice I si II si 22 % cadre didactice debutante si cu definitivat;ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar competent si corespunzator in proportie de 100 %;dorinta de perfectionare si autoperfectionare a intregului personal.	<ul style="list-style-type: none">pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate;lipsa interesului absolventilor invatamantului universitar de integrare in invatamant;mirajul castigului mai mare peste hotare;restructurarea posturilor didactice in urma restrangerilor de activitate si a nerealizarii planului de scolarizare.restructurarea posturilor nedidactice blocate la nivelul unitatii
<i>Tinte propuse</i>	
<ul style="list-style-type: none">organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinitoare, in cultura organizationala a unitatii;imbunatatirea activitatii Comisiei de Formare Continua in vederea participarii cadrelor la cursuri de formare si perfectionare profesionala si psihopedagogica precum si la stimularea activitatilor de autoperfectionare.stimularea personalului in vederea imbunatatirii activitatii.	



- Initierea, in colaborare cu CEAC de proceduri care sa stimuleze cresterea calitatii actului educational.

2.2.1.5 . PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Echipa managerială este preocupată de întreținerea unor relații de cooperare și colaborare cu reprezentanții comunității locale, care sunt reprezentați în consiliul de administrație al scolii și implicați în asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Cu sprijinul Primăriei s-au desfășurat lucrări de întreținere și modernizare a spațiilor de învățământ.

De asemenea, Primaria Campina a oferit burse de performanță pentru elevii merituosi „cu rezultate bune și foarte bune la invatatura și disciplina, laureati ai concursurilor și olimpiadelor scolare pe obiecte de studiu. .

Elevii scolii provin, în majoritate, din familiile cu nivel financiar scăzut și cu pregătire intelectuală minima. Familiile elevilor au o implicare slabă în relația cu școala. Problemele privind frecvența și nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate în grija scolii. Dificultatile materiale la nivelul familiei au o influență foarte mare asupra activității copiilor. Foarte mulți copii se gasesc în situația de a intrerupe studiile datorită acestui fapt. Conducerea scolii a apelat la agentii economici, în special al celor din domeniul transporturilor, pentru subvenționarea transportului la școală al elevilor aflați în situații dificile. Colectivul didactic a inițiat un program de implicarea părinților prin comitetele de părinți în desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, diminuarea absenteismului și eliminarea abandonului școlar

Referitor la parteneriatele realizate, pentru o cat mai buna activitate instructiv –educativa , putem mentiona cateva dintre protocoalele incheiate la nivelul unitatii :

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1.	Inspectoratul de Politie al judetului Prahova	Permanent incepand cu anul scolar 2008 - 2009	Inlaturarea violentei in randul elevilor..Prevenirea si combaterea delicventei juvenile
2.	Politia Municipiului Campina Compartiment – Politia de Proximitate	Permanent incepand cu anul scolar 2008 - 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: prevenirea savarsirii de contraventii si infractiuni, cunoasterea si inlaturarea factorilor de risc, cunoasterea legislatiei privind drepturile copilului, prevenirea traficului si consumului de droguri, prevenirea si combaterea traficului de fiinte umane.
3.	Scoli generale din municipiul Campina si zona adiacenta	Anuale	Parteneriate educationale cu tema „ Orientare scolara si profesionala”
4	Parintii elevilor	Parteneriate pe 4 ani	Acord de parteneriat
5	Asociatia Nationala „Cultul	Permanent incepand cu 2010 – 2011	Activitati de educatie patriotica si



	eroilor”, filiala “Regina Maria ”, Campina		cinstire a eroilor neamului
6	SC Electroutilaj SA Campina	2010 – 2011/ 2011 – 2012/ 2012-2013/2013-2014/2014-2015/2015-2016	Conventii instruire practica domeniul electric
7	SC Voipan SRL Telega	2010 – 2011/ 2011 - 2012/2012-2013/2013-2014/2014-2015/2015-2016	Conventii instruire practica domeniul industrie alimentara
8	SC Confind SA Campina	2010 – 2011/ 2011 - 2012/2012-2013/2013-2014/2014-2015/2015-2016	Conventii instruire practica domeniul alimentatie publica
9	SC NEPTUN SA Campina	2012-2013/2013-2014/2014-2015/2015-2016	Conventii instruire practica domeniul mecanic
10	SC DANOAN SRL	2012-2013/2013-2014/2014-2015/2015-2016	Conventii instruire practica domeniul alimentatie publica
11	SC Dacia V SRL Campina	2010 – 2011/ 2011 – 2012 /2012-2013 / 2014-2015	Conventii instruire practica
12	SC Amana Inn	2011 - 2012/2012-2013/ 2013-2014/2014-2015	Conventii instruire practica
13	Fundatia Zamolxes	2012-2013/2013-2014/2014-2015	Cresterea gradului de cultura al tinerei generatii prin participarea la Festivalul Tineretului
14	Colegiul Tehnic Lazar Edeleanu” Ploiesti	“ 2012-2013/ 2013-2014	Promovarea traditiilor populare prin festivalul interjudeteian “ Univers de adolescent-traditie si modernitate”

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a incheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
15	Inspectoratul pentru situatii de urgență “Serban Cantacuzino”, Prahova	2014/2015 ; 2015/2016	Pregatirea elevilor și personalului scolii în implementare comportamentelor specifice situațiilor de urgență
16	Centrul de perfectionare a pregătirii cadrelor jandarmi montani-Sinaia	2014/2015,2015/2016	Informarea elevilor cu privire la comportamentul pe munte
17	Asociația mutuală AMUS	2014/2015.,2015/2016	Orientare scolară și profesională
18	Scoala Postliceala Sanitara “Dr.Dinu”	2014/2015;2015/2016	Orientare scolară și profesională Pregatire în acordarea primului



			ajutor in caz de accident
19.	Universitatea Romano-Americană	2014/2015	Orientare scolară și profesională
20	American Hotel Academy	2013/2014;2014/2015	Orientare scolară și profesională
21	Academia de Studii Economice București	2013/2014;2014/2015	Orientare scolară și profesională

Proiecte, în ultimii trei ani, în care cadrele didactice și/ sau copii/elevii unității de învățământ au fost implicați:

Nr. crt.	Nume proiect	Inițiator	Procent cadre didactice implicate	Procent copii/ elevi implicați
1.	-,,E-autocalitate in unitatile scolare din Regiunea Sud-Est si Muntenia Sud ”,	ISJ Prahova si ISJ Braila	6 %	0%
2.	- Utilizarea instrumentelor on line in educatie -Google for Education”	JA Romania	50 %	- 0 %
3	"Adopta un liceu" Busteni	Asociatia ROI si Scoala de valori	2 %	0.25 %
4	"Be an AHA student for one day"	American Hotel Academy Brasov-	6 %	2 %
5	"Planteaza pentru viata "-proiecte de educatie ecologica	Primaria Campina	4%	4 %
6	Ziua mondiala a alimentatiei sanatoase	Proiect propriu	20%	7 %
7	“Educatia nutritionala si provocarile lumii contemporane”-simpozion Timisoara	LT Ind Alim Timisoara	2 %	0.5%
8	“Rebranding- ul in industria alimentara” – simpozion Craiova	CT Ind Alim Craiova	2 %	- 0,5 %
9	Tinerii in industria de morarit si panificatie “Produse dulci din aluat dospit”	Rompan si IBA Bucuresti	2%	- 0.5 %
10	Tabara meseriasilor din Tara lui Andrei	OMV Petrom	6%	4%
11	“Craciunul- Bucuria copiilor”	CTraian Urziceni	2%	1%
12	Festivalul tineretului campinean 2014-	Fundatia Zamolxes	2%	2%
13	Proiect POSDRU157/1.3/S/140877 – E_mentor persoane cu dizabilitati	U Galati	4%	0%



Nr. crt.	Nume proiect	Inițiator	Procent cadre didactice implicate	Procent copii/elevi implicați
14	Implementarea partenerilor sociali in dobandirea competencelor	Proiect propriu	16%	10%
15	Targul firmelor de exercitiu "Firma de exercitiu o sansa pentru cariera ta"	Proiect propriu -14 scoli invitante	16%	20%
16.	Festival-concurs de teatru scolar	Casa de cultura Geo Bogza si Biblioteca Municipala C. Istrati	4%	1%

Concluzii:

Scoala prin functia sa sociala vine in intampinarea nevoilor educationale ale comunitatii .Ea actioneaza intr-un mediu supus multor influente. Menirea ei este sa atenueze efectele negative si sa potenteze si valorifice toate influentele pozitive , in vederea asigurarii formarii si pregatirii multilaterale a absolventilor.

Actiunile desfasurate in colaborare cu diferiti parteneri au in vedere atingerea finalitatilor educationale , stimularea si motivarea elevilor si a cadrelor didactice pentru o formare si pregatire cat mai buna. Rezultatele parteneriatelor educationale se regasesc in succesul integrarii in comunitate si in societate a absolventilor dar si a celorlalți participanti.

2.2.1.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Lista planurilor cadru, a planurilor de invatamant si a programelor scolare aprobatе pentru anul scolar 2016-017 sunt prezентate in tabelul urmator:

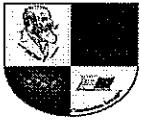
Forma de invatamant	Clasa	Filiera/ Profil	Domeniul pregatirii de baza/Specializare	OMECT/ HG				
				Plan cadru	Plan invatamant	SPP	Nomenclator	Programa
Liceu, curs de zi	IX A	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie	OMECI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016		OMENCS 4457/ 05.07.2016
	IX B	Tehnologica/ Servicii	Economic	OMECI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016		OMENCS 4457/ 05.07.2016



Forma de invatamant	Clasa	Filiera/ Profil	Domeniul pregatirii de baza/Specializare	OMECT/HG				
				Plan cadru	Plan invatamant	SPP	Nomenclator	Programa
	IX C	Tehnologica/ Servicii	Comert	OMECI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016	3416.3.1	OMENCS 4457/ 05.07.2016
	IX D	Tehnologica/ Tehnic	Electric	OMECI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016	3113.3.6	OMENCS 4457/ 05.07.2016
	X A	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie	OMECTS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2	OMECTS 3331/ 25.02.2010	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016		OMECTS 4463/ 12.07.2010
	X B	Tehnologica/ Resurse naturale	Industrie alimentara	OMECTS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2	OMECTS 3331/ 25.02.2010	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016	3162.3.1	OMECTS 4463/ 12.07.2010
	X C	Tehnologica/ Servicii	Comert	OMECTS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2	OMECTS 3331/ 25.02.2010	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016	3416.3.1	OMECTS 4463/ 12.07.2010
	X D	Teoretica/ Real	Stiintele naturii	OMECI 3410/ 16.03.2009 Anexa 1				
	X E	Vocational/ Sportiv	Rugby	OMECI 3410/ 16.03.2009 Anexa 1				
	XI A	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in gastronomie	OMECI 3412/ 16.03.2009 anexa 4	OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexe 1 si 3	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016		OME 3172/ 30.01.2006
	XIB	Tehnologica/ Resurse naturale	Tehnician in industria alimentara	OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexe 1 si 3	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016	3162.3.1	OME 3172/ 30.01.2006
	XIC	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in activitati economice	OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexe 1 si 3	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016		OME 3172/ 30.01.2006



Forma de invatamant	Clasa	Filiera/ Profil	Domeniul pregatirii de baza/Specializare	OMECT/HG				
				Plan cadru	Plan invatamant	SPP	Nomenclator	Programa
	XI D	Tehnologica/ Tehnic	Technician in automatizari	<i>OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4</i>	<i>OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexele 1 si 3</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>	3114.38	OMECI 4857/ 31.08.2009
	XII A	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in gastronomie	<i>OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4</i>	<i>OMECI 3410 /16.03.2009 Anexele 2 si 4</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>		<i>OMEC 3172/ 30.01.2006</i>
	XII B	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in industria alimentara	<i>OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4</i>	<i>OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexele 2 si 4</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>	3162.3.1	<i>OMEC 3172/ 30.01.2006</i>
	XII C	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in activitati economice	<i>OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4</i>	<i>OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexele 2 si 4</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>		<i>OMEC 3172/ 30.01.2006</i>
Liceu, invatamant seral	XI	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in gastronomie	<i>OMECTS 3081/ 27.01.2010</i>				
Invatamant profesional cu durata de 3 ani	IX P1	Mecanic	Mecanic echipamente pentru foraj-extractie	<i>OMEN 3152/ 24.02.2014</i>	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>	<i>Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>	8113.2.3	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>
	IX P2	Comert	Comerçant vanzator	<i>OMEN 3152/ 24.02.2014</i>	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>	<i>Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>	5220.2.1	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>
	XP	Mecanic/electric	Mecanic echipamente pentru foraj-extractie	<i>OMEN 3152/ 24.02.2014</i>	<i>OMECS 3684/ 08.04.2015</i>	<i>Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>	8113.2.3/72 45.2.3	<i>OMECS 5058/ 27.08.2015</i>
	XI P	Mecanic	Mecanic echipamente pentru foraj-extractie	<i>OMEN 3152/ 24.02.2014</i>	<i>OMECS 3684/ 08.04.2015</i>	<i>Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06. 2016</i>	8113.2.3	<i>OMECS 5058/ 27.08.2015</i>



2.2.1.7 CONSILIAREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Pe parcursul anului scolar 2015-2016 activitatea educativă scolară și extrascolară a vizat :

- Integrarea în colectivitate și adaptarea la cerințele educationale ale scolii a elevilor din clasa a -IX- a lucru realizat în buna măsură printr-o activitate susținută atât din partea dirigintilor cat și a celorlalte cadre didactice;
- Participarea și entuziasmul elevilor au relevat necesitatea și impactul activitatilor extrascolare și extracurriculare, rolul pozitiv al acestora dar și necesitatea unei pregătiri serioase , mobilizarea cat mai multor cadre didactice,atât în fază de pregătire cat și în cea de execuție;
- Constituirea unor cercuri tematice în care activitatea au fost integrată elevii , indiferent de forma de învățământ sau de anul de studiu – grupul vocal, grupul de teatru, grupul de dans modern, grup de dans popular - singura cerință fiind entuziasmul ;
- Participarea la manifestări culturale artistice și sportive la nivel local și regional , promovarea imaginii liceului în mass-media locală și națională ;
- Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale și regionale, cu instituțiile naționale și regionale de cultură , sănătate, ordine publică , pompieri , agenții de protecția mediului , D.J.T.S., O.N.G.-uri,etc

In acest sens, toți dirigintii și-au întocmit, la timp și conform programelor scolare ,planificările calendaristice ale orelor de orientare și consiliere avându-se în vedere particularitățile de varsta , personalitatea și interesele elevilor . Pe lângă continuturile specifice , în cadrul orelor de dirigentie au fost dezbatute și teme referitoare la prevenirea și combaterea violenței , la absenteismul scolar , la siguranța și protecția în cadrul unitatii , la consumul de droguri și alcool , etc . O parte din orele de dirigentie s-au desfășurat în colaborare cu profesorul consilier Ruxandra Corodeanu sau cu participarea doamnei psiholog Tudoran Mariana cu care s-a înșeiat și un program de parteneriat , acestia prin diverse tehnici de consiliere au contribuit la optimizarea conduitei scolare a elevilor , la prevenirea devianței scolare , la dezvoltarea dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor . Totodata , dirigintii și-au realizat / reactualizat portofoliile care conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei , la profesorii clasei , responsabilitățile elevilor , fise psihopedagogice , componenta comitetului de parinti , orarul clasei , diverse chestionare de cunoaștere și autocunoaștere , etc.

În ceea ce privește *elevii* , pot fi facute următoarele precizări:

- **Mediul de rezidență:**79 % dintre elevii noștri sunt navetisti, dintre acestia peste 90 % fiind navetisti din mediul rural. Putem observa astfel că arealul principal din care provin elevii sunt comunele din vecinătatea municipiului Campina și numai 21 % provin din localitate.



- **Situatia materiala a familiilor:** 20% dintre elevii noștri provin din familii in care unul sau ambii parinti sunt someri sau nu au nici un loc de munca si probabil ca in viitorul apropiat numarul acestora va creste.
- Este de asemenea de retinut ca aproape 8 % dintre ei au **unul sau ambii parinti plecati in strainatate** ei fiind in grija bunicilor, a altor membri ai familiei sau chiar singuri .

Pe lângă aceste coordonate s-a acordat importanta și programului „*Școala altfel: Să stii mai multe, să fii mai bun!*”, care s-a desfășurat în perioada 18-22 aprilie 2016. Deoarece scopul principal al acestui program a fost cel de a implica elevii și cadrele didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor elevilor, de a le pune în valoare talentele și capacitatele în contexte nonformale, dirigintii împreună cu elevii au facut propunerile de activități în acest sens în cadrul orelor de dirigentie, activitățile au fost dezbatute în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al parintilor pentru a adopta programul agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice .

O sumarizare a punctelor tari și slabe a activitatii educative este prezentata mai jos:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▶ Majoritatea cadrelor didactice au urmat cursuri pentru orientare și consiliere vocațională▶ Școala dispune de un consilier scolar și consilier educativ, de o comisie a dirigintilor, de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor	⇒ Multe din activitatile extrascolare au un caracter formal în condițiile în care de multe ori starea vremii nu ajuta la desfășurarea unor activități eficiente în aer liber;

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea dirigintilor de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Oprindu-ne asupra numarului initial de elevi inscrisi(519) si a celui de elevi ramasi la sfarsitul anului scolar (454) , constatam o pierdere de 65 elevi , mult mai mare decat cea de 21 elevi produsa in anul trecut . Aceasta se datoreaza in acest an scolar in special retragerilor consemnante (15), transferurile fiind mult mai putine fata de anii trecuti (17) . Cauza principala pare sa fie datorata conditiilor financiare ale familiilor care nu mai pot sustine transportul la scoala si frecventarea cursurilor de catre copii si in mod special neadaptarii la conditiile de cantonament a elevilor de la specializarea rugby. Elevii exmatriculati (in numar de 3, in scadere fata de anul scolar trecut) se regasesc la ciclul superior al liceului si in cazul lor fiind de fapt tot un fel de retragere determinata de conditiile financiare din familie.

Desi cultura organizationala a scolii impune o exigenta adevarata nivelului de pregatire a elevilor , constatam o scadere substantiala a procentelor de promovabilitate, in special la ciclul inferior al liceului .

La liceu, cursuri de zi, procentul de promovabilitate este in usoara crestere fata de anii scolari precedenti . In schimb la scoala profesionala procentul de promovabilitate este intr-o scadere ingrijoratoare.



	An scolar 2011-2012	An scolar 2012-2013	An scolar 2013-2014	An scolar 2014-2015	An scolar 2015-2016
Clasa a IX-a	80%	82%	75%	82%	87,88%
Clasa a X-a	91%	91%	85%	91%	96,10%
Clasa a XI-a	99%	92%	98%	98%	100%
Clasa a XII-a	97%	99%	100%	98%	99,10%
IX IPT	-	-	-	81%	67,57%
X IPT	-	-	-	92%	80,95%
XI IPT					81,67%
TOTAL	90%	92%	89%	93%	90,62%

Oare procentul scazut este rezultatul exigentei profesorilor, sau rezultatul unei "nepasari" din partea elevilor. Trebuie tras un semnal de alarmă. Dacă nu vom reuși să-i conștientizăm, macar să încercăm să-i "dopăm" marind numărul orelor de meditații și consultări.

Ingrijoratoare sunt procentele de promovabilitate la clasele de început, ceea ce ridică următoarele două probleme :

- nivelul slab și foarte slab de pregătire a elevilor înscriși în clasa a-IX-a , reliefat de faptul că în fiecare an realizarea planului de scolarizare se face în sesiunea a II-a , cu elevi corigienți în gimnaziu sau cu repetenții clasei a IX-a;

- neadaptarea actului educational la capacitatele și posibilitatile elevilor în condițiile în care acesta ar trebui centrat pe elev

- slabă colaborare cu familia pentru reducerea lacunelor în pregătirea elevilor;
- inexistența unor planuri de invatare personalizate.

Recomandăm dirigintilor, consiliului clasei, discuții deschise cu elevii pentru a găsi motivatia acestei situații și soluții pentru remedierea ei.

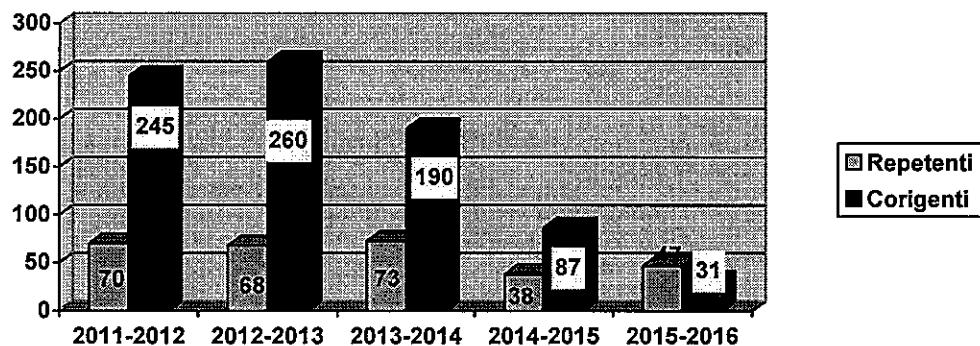
Credem că este evident că se impune o analiză atentă a activitatii instructiv-educative desfasurata de noi pe parcursul anului scolar , atât ca profesori specialisti dar mai ales ca educatori, să ne punem și să punem întrebări de genul celor de mai sus și, mult mai important, să cautăm și să gasim împreună răspunsuri.

Procentul de promovabilitate ar putea fi unul multumitor dacă nu am tine cont de cei 131 de elevi corigienți și cei 26 elevi cu situații neincheiate . Un indicator mult mai sugestiv ar fi cel al repetenților , în numar de 47 anul acesta în creștere față de anul trecut (38) , ingrijorator fiind în continuare cel al elevilor de clasa a-IX-a (28 față de 16), ceea ce scoate încă odată în evidență nivelul slab de pregătire al acestor elevi, slabă implicare a familiei în urmarirea și aducerea lor la școală (peste 50% din cazurile de repetenie de la ciclul inferior al liceului fiind datorate în special notelor scăzute la purtare pentru absente nemotivate). Chiar dacă numărul de elevi repetenți este în scadere față de anii anteriori , la fel și cel al elevilor corigienți, situația nu este una care să ne multumească , în continuare zbatându-ne în rezultate



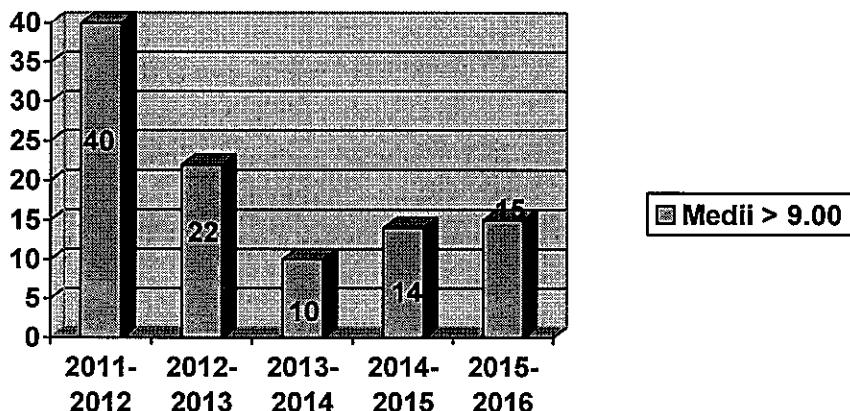
slabe si foarte slabe . Interesul pentru invatatura este tot mai scazut, fapt ce are repercusiuni asupra intregului proces educational dar si aupra imaginii scolii .

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Repetenti	70	68	73	38	47
Corigenti	245	260	190	87	131



Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 501 elevi promovati numai 15 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul clasei a XI a .Se constata o repartitie aproximativ uniforma a mediilor pe grupele 5-6,99(43,31%) respectiv 7-8,99 (44,31%) , astfel incat aproximativ 87,62% dintre elevi au rezultate mediocre. Scaderea numarului de elevi cu rezultate deosebite este destul de importanta , fata de anii anteriori .

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Medii > 9.00	40	22	10	14	15



Analiza starii disciplinare

La nivelul unitatii noastre situatia disciplinara, in anul scolar 2015 – 2016, este redata de urmatoarea analiza:

Clasa	ABSENTE TOTAL	ABSENTE MOTivate	ABSENTE NEMOTIVATE	Total abs./elev	Motivate /elev	Nemotivate /elev
IX A	4510	1145	3365	161	40	121
IX B	2545	701	1844	87	24	63
IX C	2127	638	1488	75	22	53
IX D	3675	1578	2097	167	71	96
IX E	656	484	172	23	17	6
Total IX liceu	13513	4546	8966	102	34	68
IX P1	6047	738	5309	302	36	266
IX P2	2078	733	1345	115	48	67
Total IX IPT	8125	1471	6654	208	42	166
X A	2253	1311	942	90	52	38
X B	1058	528	530	50	25	25
X C	1460	368	1092	91	23	68
X D	1876	849	1027	125	56	69
Total X liceu	6647	3056	3591	89	39	50
X P	3608	966	2642	164	43	121
Total X IPT	3608	966	2642	164	43	121
XI A	962	707	255	35	26	9
XI B	2788	2163	623	121	94	27
XI C	1590	1220	370	75	58	17
Total XI liceu	53240	4090	1248	77	59	18
XIP1	3326	898	2428	128	34	94



XIP2	4016	889	3127	223	49	174
XIP3	3840	1226	2614	192	61	131
Total XI IPT	11182	3013	8169	181	144	37
XII A	497	406	91	41	34	5
XII B	1498	1242	256	65	54	9
XII C	1840	1582	259	108	93	15
XII D	2282	1851	431	134	109	25
XII E	2083	1876	207	122	110	12
XII F	1691	1376	315	113	92	21
XII G	802	533	269	73	48	25
Total XII liceu	10693	8863	1828	93	77	16
Total liceu IX-X	20160	7602	12557	95	36	59
Total IPT	22915	5450	17465	184	76	108
Total liceu XI-XII	63933	12953	3076	85	110	25
Total general	86848	18403	20541	121	74	47

Numarul extrem de mare de absente nemotivate denota o slaba implicare atat din partea scolii cat si din partea familiei pentru aducerea la scoala a elevilor. Chiar daca numarul total de absente nemotivate 20541 este mai mic decat cel de anul trecut (38862) si mult mai mic fata de acum doi ani (52864) trebuie sa tinem cont si de faptul ca si numarul de elevi a scazut an de an astfel incat , numarul de absente nemotivate/elev creste la nivelul tuturor anilor de studiu cu exceptia clasei a XII-a unde a ramas practic la acelasi nivel .

Daca la nivelul ciclului inferior al liceului unde apare obligativitatea frecventarii cursurilor, numarul mediu de absente nemotivate pe elev este de 102 la clasa a-IX-a si de 82 la clasa a-X-a respectiv de 17 zile lucratoare si de 13 zile , nivelul este mai mult decat ingrijorator in conditiile in care nivelul lor de pregatire este deja foarte scazut , interesul fata de scoala este foarte mic iar implicarea familiilor in actul educational este aproape inexistenta.Iar rezultatele finale la nivelul acestor clase sunt foarte slabe.

Situatia este msi mult decat ingrijoratoare la nivelul claselor cuprinse in invatamantul profesional (208 clasa a IX-a si 89 la clasa a X-a) in conditiile in care toti elevii de la aceasta forma de invatamant beneficiaza de **Burse profesionale**, singura conditie impusa fiind aceeaaa de a nu avea absente nemotivate. Se pare ca nici acest stimulent nu este suficient pentru a aduce unii dintre elevi la scoala (exista elevei care au acumulat peste 400 de absente nemotivate la nivelul claselor a IX-a si a X-a profesionala)

La nivelul scolii au fost intreprinse masuri de reducere a absenteismului si abandonului scolar . Au fost trimise peste 400 plicuri de instintare a parintilor privind situatia scolara si a frecventei la sfarsitul semestrului I, 50 instiintari catre autoritatile locale pentru a incerca aducerea elevilor la scoala ,s-au purtat discutii individuale cu elevii de catre dirigintii claselor respective,conducerea scolii sau consilierul scolar. Rezultatele sunt departe de cele scontate si dorite. Se pare ca in cea mai mare parte a cazurilor scoala si pregatirea scolara nu reprezinta o prioritate pentru acesti elevi sau familiile lor.

La sedintele cu parintii de la nivelul claselor a IX-a participarea parintilor la sedinte a fost sub 30% . In general participarea a fost 7-8 persoane si acelea pentru alevii care nu creeau probleme la nivelul claselor respective. Familia trebuie constientizata ca este si ea un factor educational foarte important iar contractul educational semnat la inceputul ciclului scolar ar trebui respectat de toti



partenerii implicați. Din pacate nu există modalități practice de sanctionare a celor care nu indeplinesc atributiile contractuale.

Elevul nu trebuie să absenteze de la ora „de frica profesorului” sau de frica „extemporalului”, profesorul nu trebuie să gasească în absență un mod de a „pedepsi” sau „sanctiona” elevul, dar totodată trebuie realizate la nivelul fiecarui colectiv de elevi trasee individualizate de parcursgere a materiei scolare, pentru recuperarea lipsurilor. Scoala trebuie să-i atraga pe elevi pentru a-și lamuri întrebarile și pentru a-și elimina frustrările.

Practica școlară a evidențiat modalități diferite în care dirigintii tratează absenteismul și actele de indisciplină, de la exigență extremă la o atitudine mult prea tolerantă, permisiva care determină atitudini diferite ale elevilor, între un comportament rigid și altul libertin, fără limitele pe care o educație sistematică, începută în familie și continuată în școală, le impun.

Analizând raportul „**numar elevi/ cadru didactic**” la nivelul unitatii noastre obținem urmatoarele valori:

An școlar	Nr. elevi	Nr. profesori (norme)	Nr.elevi/profesor
2006/2007	1383	93	14.87
2007/2008	1414	94	15.14
2008/2009	1280	85	15.09
2009/2010	1137	81	15,16
2010/ 2011	1045	77	13.57
2011-2012	1009	64	15,76
2012-2013	894	61	14,65
2013-2014	665	47	14,14
2014-2015	573	46	12.45
2015-2016	519	43	12,07

Scaderea numarului de elevi/cadru didactic are drept cauza scaderea efectivelor de elevi la nivelul claselor ca urmare a rezultatelor scolare și retragerilor produse .

Proiectele educative realizate în anul școlar 2015-2016 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii și a influențelor ei .

Principalele activități desfasurate au fost :

- **“Ziua mondială a alimentației sănătoase”**- 16 octombrie 2015
- **“Adopta un liceu”** - Conferința, dezbatere, standuri de prezentare a exemplelor de bune practice, concursuri , Busteni 24-25 octombrie 2015
- **Proiectul „Generația noastră întocro?“**- seminarii pe teme de prevenirea și combaterea violenței, consumului de alcool, droguri și tutun, traficului de persoane în colaborare cu Politia de proximitate și Agentia Națională Antidrog în perioada octombrie- noiembrie 2014;
- **Ziua internațională a toleranței** – 16 noiembrie 2015;
- **Educație financiară** – 25 noiembrie 2015, activitate financiară realizată în colaborare cu reprezentanți de la Banc Post , CEC Banck ;
- **1 Decembrie – Ziua Națională a României.** Simpozion festiv organizat în colaborare cu Asociația „Cultul Eroilor” Regina Maria - Câmpina. -27 noiembrie 2015;



- **Balul bobocilor**- 5 decembrie 2015;
- **De la comunism la Revolutie. Apoi la uitare.** Simpozion scolar cu ocazia sarbatoririi a 25 ani de la Revolutia din decembrie 1989 – invitat prof. dr. Christian Crăciun.- 16 decembrie 2014
- **Serbarea Craciunului**” 19 decembrie 2015
- **“De Dragobete, iubeste romaneste”** - activitate cultural –artistica . 24 februarie 2016;
- **Ziua protectiei consumatorului** – 15 martie 2016 , dezbateri pe tema drepturilor consumatorilor ;
- Simpozion „**Rromi, educatie, destine. Probleme ale integrarii romilor** ”. Invitat Viorel Oprisan, președintele Fundației „Lumină pentru rromi”. 27 martie 2016;
- **Targul Ofertelor Educationale Universitare-RIUF** Bucuresti. 29 martie 2015;
- **9 Mai – Ziua Independentei României, Ziua Victoriei, Ziua Europei** (simpozion festiv organizat împreună cu Asociatia „Cultul Eroilor” Regina Maria - Câmpina. 8 mai 2015
- **„Mens sana in corpore sana”**- Participarea la competițiile sportive organizate la nivelul școlii, municipiului, județului;
- **“Sanatatea este importanta-Bolile cu transmitere sexuala”** Prezentari si dezbateri privind efectele bolilor cu transmitere sexuala ,21 mai 2015;

Referitor la rezultatele obtinute de elevii colegiului nostru la diverse concursuri si olimpiade scolare in anul scolar 2015-2016 , pot fi enumerate urmatoarele:



Nr crt	Disciplina	Olimpiada / Concurs scolar	Nume si prenume elev	Clasa	Premiu/ mentiune	Profesor indrumator
1	Industrie alimentara	Olimpiada judeteana – discipline tehnice	Ivascu Adina	XI B	Premiu II	Apostol Georgiana
			Topala Paula	XI B	Premiu III	
			Calin Alexandra	XI B	Mentiune I	
2.	Limba romana	Concurs interjudețean <i>Simbol și inovație</i> , secțiunea creație literară Concursul interjudețean <i>Feeria sărbătorilor de iarnă</i>	Iorga Alexandru	XI B	Premiu II	Cîrjan Adriana
			Mărgăritescu Bianca	XI B	Premiu II	
			Onea Simona		Premiu special	Stănescu Magdalena
			Dima Cristina	XI A	Premiu I	
			Ioana Evelina		Premiu I	Corina Cernica
			Stângu Elisabeth		Premiu II	
			Manta Lăcrămioara		Mentiune	
			Sîrcă Sabin (monolog),	XI A	Premiu II	Stănescu Magdalena
			Ghinea Georgiana (monolog)	XI A	Premiu II	Corina Cernica
		Concursul de desene și eseuri organizat cu ocazia Zilei Naționale,	Chereși Sebastian	X A	Premiu II	Stănescu Magdalena
3.	Discipline economice	Concurs National Interdisciplinar „Misterele Terrei între mit și realitate”	Toma Alexandru	XIIB	Premiu II	Costache Raluca
			Muscalu Anisia	XIIB	Premiu I	Voinea Carmen
			Alexa Bianca	XII B	Premiu I	Voinea Carmen
			Radu Octavian	XII B	Premiu II	Voinea Carmen
			Astratinei Alberto	XII B	Mentiune	Voinea Carmen
		Concurs National „Roumanian Business Challenge” editia a VII a Ploiesti 2016	Toma Alexandru	XII B	Premiu II	Costache Raluca Voinea Carmen
			Astratinei Alberto		Premiu II	
			Muscalu Anisia		Premiu I	
		Targul National al Firmelor de Exercitiu editia a VII a Ploiesti 2016	Astratinei Alberto Muscalu Anisia Toma Alexandru Popescu Adina Suchiu Madalin Alexa Bianca Andrei Ana Maria Ilie Nadia	XII B	Mentiune	Costache Raluca Voinea Carmen



2.2.3. Analiza SWOT - rezumat

Management

PUNCTE TARI	OPORTUNITATI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">◆ Echipa managerială constituită conform legislației în vigoare◆ Preocuparea echipei manageriale pentru perfecționare<ul style="list-style-type: none">▪ Ameliorarea relației dintre echipa de management - profesori – elevi – părinți▪ Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale▪ Echipa dinamică și deschisă pentru schimbare<ul style="list-style-type: none">▪ Implicarea consiliului elevilor și în procesul decizional privind desfășurarea tuturor activităților precum și în diverse proiecte și programe din școală▪ Implicarea comisiilor de lucru în realizarea procesului instructiv – educativ<ul style="list-style-type: none">▪ personalul de conducere elaborează misiunea, vizuirea și valorile organizației în urma unor procese consultative▪ obiectivele politicilor locale, regionale, naționale și europene se reflectă în scopurile/țintele stabilite▪ personalul de conducere elaborează planurile strategice și operaționale și le comunică prin mijloace adecvate factorilor implicați▪ personalul de conducere se asigură că valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică, și este model al unei culturi a excelenței▪ conducătorul organizației este direct responsabil de calitatea organizației și a ofertei educaționale iar managementul operațional al calității este asigurat de conducătorul instituției sau de coordonatorul calității numit de acesta (Art. 11.3 din Legea asigurării calității)▪ personalul de conducere se asigură că tot personalul didactic, auxiliar și nedidactic și factorii interesați se implică în implementarea asigurării calității▪ împărțirea responsabilităților între echipa de conducere și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) este clară și eficientă▪ recomandările de îmbunătățire a calității sunt dezbatute cu CEAC și puse în aplicare, acolo	<ul style="list-style-type: none">◆ posibilitatea promovării imaginii școlii prin organizarea de simpozioane, organizarea de concursuri, editarea revistei școlii și a altor studii monografice sau de specialitate, apariții mass- media◆ Promovarea ofertei educationale a scolii◆ Organizarea de parteneriate educationale cu diferite organizatii	<ul style="list-style-type: none">◆ Fonduri alocate la nivelul școlii pentru promovarea imaginii ;



unde acest lucru este posibil

PUNCTE SLABE	AMENINTARI	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Monitorizarea procedurilor ◆ Disfuncționalitate în fluxul informațional pe verticală și pe orizontală 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Instabilitatea legislativă în domeniul politicilor sociale ◆ Termene nerealiste în solicitarea unor sarcini trasate de foruri superioare 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active; ale democratiei și respectului

Curriculum

PUNCTE TARI	OPORTUNITATI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele dirigenților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor); • În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedrelor); • În urma parcurgerii programelor de recuperare, 20% obțin rezultate mai bune la învățătură; • Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); • 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testelete finale denotă progresul școlar, conform raportelor catedrelor); • Rezursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție). • Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii); • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); • Pentru fiecare nivel de scolarizare, școala dispune 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism scolar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • Structura CDS-urilor permite facilitarea procesului de identificare de către elevi a abilităților interpersonale și intelectuale, precum și a modului în care le pot folosi mai eficient în drumul către viitora cariera ; • Structura ocupatională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educationale. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Procent ridicat al cadrelor didactice inscrise la cursuri de masterat, doctorat și perfectionare metodice ◆ Existenta resurselor materiale necesare desfasurarii procesului didactic;



de intregul material curricular (planuri de invatamant, programe scolare, auxiliare curriculare);

- Cadrele didactice elaboreaza programe scolare pertinente, pentru disciplinele optionale, programe ce au avizul ISJ/ CLDPS;

PUNCTE SLABE	AMENINTARI	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">➤ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru defășurarea activităților practice➤ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual➤ Nu toate cadrele didactice au participat la stagiiile de formare privind invatamantul centrat pe elevi➤ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor➤ Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare➤ Pregatire initială slabă a elevilor – demonstrata de rezultatele testelor initiale➤ Motivatie scazuta a elevilor pentru invatare :<ul style="list-style-type: none">▪ elevii claselor a XII-a, constienti de lacunele in bagajul cunostintelor pentru disciplinele pentru care au optat sa sustina examenul de bacalaureat, acorda importanta numai recuperarilor si de aici dezinteres si absentism la celelalte discipline;▪ elevii claselor a XI-a sunt atrasi mai mult de mirajul vietii extrascolare si negligeaza activitatile de invatare.▪ elevii din ciclul invatamantului obligatoriu, constienti fiind ca promovarea in ciclul superior al invatamantului se face pe un numar de locuri care sa asigure scolarizarea tuturor celor cuprinsi in nivelul inferior, ca au locurile „rezervate” pana dupa ce sustin examenele de corigente si incheiere a situatiilor scolare, absenteaza destul de mult, de aici rezultand situatii scolare sub posibilitatile lor reale,▪ Oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor, optiunile facandu-se in functie de decizia majoritatii elevilor clasei si in functie de specializarile cadrelor didactice din scoala;- Insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitările beneficiarilor (parinti si elevi).	<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Scaderea numarului de elevi la clasa sub numarul minim conform legii</i>♦ <i>Comasarea claselor la nivelul aceluiasi an de studiu</i>♦ <i>Restrangeri de activitate la nivelul cadrelor didactice</i>♦ <i>Disparitia anumitor specializari si profile din portofoliul unitatii</i>	<ul style="list-style-type: none">♦ Imbunatatirea procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori



Resurse umane

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate la toate obiectele si specializarile • Un mare numar de elevi si familiile acestora acorda calificativele <i>bine și foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un numar insemnat de elevi provin din familii care vor sa continue „traditia” invatarii in scoala noastră); • 50% dintre elevii şcolii apreciază cu <i>foarte bine și excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi); • Existenta unui cosilier scolar • acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de 81%, cu personal titular si 19 % cu cadre didactice suplinitoare calificate; • preocupare constanta pentru perfectionare continua ; 1 doctor 1 doctorand, 26 masterati, 9 inscrisi la examenele de obtinere a gradelor didactice, 10 urmeaza cursuri de formare. <p>Personal didactic auxiliar si nedidactic calificat, preocupaț pentru perfectionare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existenta programelor si cursurilor de formare continua a cadrelor didactice: -In cadrul CCD -Prin DPPD din cadrul UPG Ploiesti (cursuri de formare, master) ▪ Colaborare buna cu membrii Consiliului Reprezentativ al Parintilor ▪ Prefigurarea posibilitatii de stimulare a rezultatelor bune in activitatea de invatare a elevilor prin acordarea unor burse din fonduri private. ◆ Prefigurarea unor cerinte sporite de forta de munca, avand nivel ridicat de calificare, in domeniul constructiilor, alimentatiei si industriei alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Programe de perfectionare puse la dispozitie prin CCD si alti formatori
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> ▪ un numar insemnat de elevi refuza inscriere in IPT sau in ciclul superior al liceului, pentru a beneficia de ajutorul de somaj, sau atrasii de mirajul unor locuri de munca, de multe ori temporare; • Dificultati in realizarea practica a unor programe de recuperare si pregatire suplimentara a elevilor din cauza programului de lucru foarte incarcat (33 ore/saptamana) si a faptului ca peste 80 % dintre elevi si 70 % dintre cadrele didactice sunt navetisti 	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mirajul plecarii la munca peste hotare, a elevilor, in perspectiva integrarii in U.E. ▪ Accesul extrem de facil al absolventilor de liceu in forme superioare de invatamant, de stat si particulare; ▪ Cresterea numarului de copii care nu mai beneficiaza de suportul afectiv si educational al famililor – familii dezorganizate, parinti plecati in afara tarii, etc. ◆ Nivel de trai scazut al multor familii, in mod deosebit al celor din mediul rural. ◆ pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate; 	TINTE STRATEGICE <ul style="list-style-type: none"> ◆ formare continuă în vederea aplicării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ ◆ Reducerea abandonului scolar din motive economice



	<ul style="list-style-type: none">◆ lipsa interesului pentru integrarea in invatamant a absolventilor invatamantului universitar;◆ cadre didactice titulare amenintate de restrangerea activitatii prin diminuarea cifrelor de scolarizare in domeniul mecanic;◆	
--	--	--

Resurse materiale si financiare

PUNCTE TARI	OPORTUNITATI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">■ spatiile destinate desfasurarii activitatilor instructiv educative permit asigurarea conditiilor optime pentru elevi si personalul didactic la nivelul planului de scolarizare propus;■ dotarile cabinetelor si laboratoarelor sunt la un nivel multumitor;■ in proportie de peste 90 % sunt asigurate conditiile necesare autorizarii de functionare d.p.d.v sanitar, PSI , sanatatea si securitatea muncii;■ o foarte buna dotare cu echipamente IT si birotica;■ reducerea costurilor de intretinere prin inlocuirea cu ferestre cu bariera termica la nivelul intregii unitatii;➤ . In atelierele scoala cu profil mecanic, electric si petrol baza materiala permite desfasurarea in bune conditii a activitatii de instruire practica;➤ Biblioteca scolii detine un fond de carte de aproape 70.000 de volume care acopera domenii largi din stiinta, tehnica, beletristica;➤ S-a amenajat, din fonduri proprii si cu sprijinul comitetului de parinti si printr-o donatie particulara , un cabinet pentru „Firme de exercitiu” pentru clasele a XI-a si a XII-a liceu, profil economic;➤ Reamenajarea si dotarea laboratoarelor de fizica si chimie utilizand resurse de la bugetul local si din venituri proprii;➤ Existenta Centrului de Documentare si informare ce poate asigura accesul la informatii pentru profesori si elevi	<ul style="list-style-type: none">• municipiul Campina ofera posibilitati de naveta atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice care opteaza pentru unitatea noastra prin decontarea transportului de acasa la scoala;• scoala se afla in zona centrala a municipiului Campina ,fiind usor accesibila• Deschiderea consiliului local pentru o dotare cat mai buna a scolii• Donatii de materiale didactice din partea diferitelor organizatii• Posibilitatea realizarii de venituri extrabugetare prin inchirireri de spatii si oferte de servicii	<ul style="list-style-type: none">◆ Existenta unui buget corect fundamentat pe nevoile reale ale unitatii



PUNCTE SLABE	AMENINTĂRI	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">➤ instalatii sanitare vechi care necesita eforturi materiale si umane mari pentru mentinerea in stare de functionare la parametrii corespunzatori;➤ stare avansata de uzura a pardoselei in foarte multe sali de clasa;➤ zugravelile in salile de clasa si holuri, realizate parcial si pe bucati➤ lipsa unei sali de sport amenajata si dotata corespunzator;➤ Programe initiate de Uniunea Europeana privind dezvoltarea bazei materiale destinata invatamantului profesional greu de accesat (PHARE) ;➤ Antrenarea parintilor in activitati ce vizeaza intretinerea si modernizarea bazei materiale a scolii.➤ Inexistenta unei asociatii a parintilor care sa gestioneze fondurile rezultate din donatii, contributii ale parintilor , sponsorizari➤ Inexistenta unor proiecte de dezvoltare cu finantare externa;	<ul style="list-style-type: none">➤ Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare;➤ Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice ce conduc la uzura morala a echipamentelor existente;➤ Insuficienta fondurilor financiare alocate scolii de catre Consiliul Local, pentru sustinerea bazei materiale;➤ Autonomie relativ redusa a unitatii de invatamant ;➤ Salarizarea neattractiva a personalului din invatamant ;➤ Imposibilitatea asigurarii curateniei si a pazei unitatii datorita blocarilor de posturi .	<ul style="list-style-type: none">➤ Amenajarea unui spațiu de instruire bine dotat pentru domeniul industrie alimentară,➤ Amenajarea unui laborator pentru domeniul mecanic➤ Realizarea unor aplicații pe softurile existente(AEL, INSAM) pentru disciplinele tehnice.➤ Extinderea și modernizarea dotărilor pentru învățământ , refacerea și completarea sistemului informatic , aducerea acestuia la parametrii functionali solicitati de programele in vigoare pentru examenele nationale➤ Inlocuirea integrala a acoperisului de tigla cu unul de tabla pentru a impiedica deteriorare in continuare a cladirii unitatii



Tinta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală și profesională a elevilor

Tinta 2: Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicare într-o societate a cunoașterii în vederea valorizării aptitudinale a fiecărui și participării active la proiectarea și realizarea demersului didactic și a proiectelor educaționale

Tinta 3: Întărirea parteneriatului unitate școlară – elevi – părinți – comunitate prin asumarea unui rol activ în viața școlii în vederea realizării și implementării programelor și proiectelor educaționale naționale și internaționale și accesarea fondurilor extrabugetare

Tinta 4: Promovarea unei oferte educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele educabililor ale comunității și pe cerințele pieței muncii pentru a facilita inserția socială a absolvenților.

2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare

Înănd cont de rezultatele obținute de elevii și profesorii liceelor tehnologice, în toate aspectele activității lor, se impune identificarea unor noi alternative de afirmare și, respectiv, de rezolvare a problemelor reliefate de punctele slabe din matricea de mai sus; prin urmare, școala își propune următoarele priorități:

PRIORITATEA 1 : Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice

OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării/specializării

OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare



PRIORITATEA 3 : Extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor la nivel local, național și internațional

OBIECTIV: Optimizarea componentelor structurale cu specific educativ, printr-o abordare holistică a educației formale și nonformale și prin implicarea activă în viața comunității

PRIORITATEA 4 : Promovarea imaginii școlii

OBIECTIV: Eficiența prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul Colegiului Tehnic "Constantin Istrati"

PRIORITATEA 5 . Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor

Obiective locale:

1. completarea fișelor de monitorizare pentru toate acțiunile din PLAI;
2. evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI și PRAI

Obiectivul școlii: implementarea unui sistem de asigurare a calității performant în școală

Capitolul III. PLANUL OPERATIONAL AN SCOLAR 2016-2017

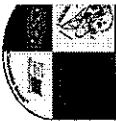
PRIORITATEA I: ASIGURAREA CALITATII ÎNVÂNTĂTULUI CU ACCENT PE DÉZVOLTAREA COMPETENȚELEOR-CHEIE SI FORMAREA COMPETENȚELEOR SPECIFICE

OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia

TINTA: Un procent de 60% promovabilitate la examenul de bacalaureat și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale.

CONȚEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație – centrarea pe formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune –, contextul educational actual impune o intensificare a pregăririi elevilor claselor a XII-a cu precadere la disciplinele de bacalaureat, iar la celelalte discipline de studiu/module, punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu/fiecărei discipline în parte. Este vorba despre competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare.

Acețiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanță
Construirea unor situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului			Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice	Graficul asistențelor; Fișe de observare a lecției; Fișe de activitate; Planificări pe unități de învățare; Bibliografia recomandată;	Nu necesită
Prelucrarea informațiilor noi și integratelor în structurile cognitive	Progresul elevilor Catalogage	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Proiectul unităților de învățare;	Nu necesită
Adaptarea conținutului cognitiv la particularitatele elevilor	Fișe de observare și evaluare a activității elevilor	Pe tot parcursul anului școlar			Proiecte de lecție; Fișă de observare a lecției; Feedback de la elevi Chestionare aplicate elevilor	
Recurgerea la analogii, scheme, ierarhizări conceptuale, în vedere integrării informațiilor în memoria de lungă durată	Progresul elevilor Catalogage	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Fișă de observare a lecției; Caietele elevilor; Portofolii	Nu necesită



Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare, cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	Progresul elevilor Cataloge Fișe de observare și evaluare a activității elevilor Rezultate la teste de evaluare	Cadrele didactice Pe tot parcursul anului școlar	Tematica examenelor de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale; Fișe de caracterizare psihopedagogica Teste inițiale Teste de evaluare Chestionare de interes Teste de autocunoaștere Caietele elevilor Portofolii	Nu necesită
Alocarea de sarcini diferențiate de învățare/individualizarea actului învățării/identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev. Adaptarea la stilul de muncă al elevilor, având în vedere potențialul elevilor	Fișe de lucru Portofoliile elevilor Plan de acțiune stabilit de cadrele didactice Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ	Pe tot parcursul anului școlar Cadrele didactice Dirigintii	Fișe de caracterizare psihopedagogica Teste inițiale Teste de evaluare Chestionare de interes Teste de autocunoaștere Caietele elevilor Portofolii	Nu necesită
Simularea examenului de bacalaureat la toate disciplinele de bacalaureat Clasele a –XI-a și a-XII-a	Rezultatele obținute la simularea examenului de bacalaureat	Februarie-mai 2017 Şefii de catedre	Organizarea și desfășurarea <i>mimbac-ului</i> Graficul orelor de consultajii/pregătire suplimentară a elevilor	Nu necesită
Creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare	Rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare	Decembrie 2016-aprilie 2017 Cadrele didactice		



PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚI PROFESSIONALĂ A RESURSELOR UMANE ASIGURAREA CARACTERULUI PERMANENT AL FORMĂRII SPECIALIZĂRII

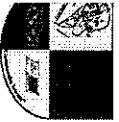
OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activități de formare continuă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare

TINTA:

- 60% din personalul didactic și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferențiate derulate la nivel local sau național;
- Creșterea numărului de cadre didactice cu definitorii și grade didactice;
- 15% din personalul didactic urmărează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorale;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică în activitatea la clasă metodele de învățare centrate pe elev;
- 100% din personalul didactic participă la activități metodico-științifice și psihopedagogice;
- 60% din personalul didactic și nedidactic participă la sesiuni de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență în pară sau străinătate.

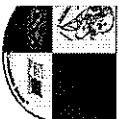
CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului său, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității parintilor, a elevilor și chiar a lor, să fie descrise la nou.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	60% din personalul didactic și nedidactic, care au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare	Septembrie 2016-iunie 2017	Cadre didactice Director, Director adj. Responsabilul cu perfecționarea	ISJ, CCD, Universități, diverse instituții specializate Profesorii interesati	Certificare obținute Atestate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice, care au participat la cursuri de formare	Fonduri ale MECTS Autofinanțare



PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII PROFESSIONALE A RESURSELORUMANE. ASIGURAREA CARACTERULUI PERMANENT AL FORMĂRII SPECIALIZĂRII

Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care au participat și au promovat examenele pentru acordarea gradelor didactice	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universitate, Profesorii interesați	Certificate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice, înscrise la grade didactice	Fonduri ale MECTS Autofinanțare
Participarea cadrelor didactice la activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consiliu profesionale cu temă, constătuiri ale cadrelor didactice), în scopul informării cadrelor didactice	Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%	Septembrie 2016-iunie 2017	Director, Director adj., Responsabili comisii metodice, Responsabili arii curriculare, Responsabilul cu perfecționarea	ISJ, Unități de Învățământ Profesorii interesați	Adeverinte de participare la activitățile metodice Fonduri bugetare
Participarea personalului didactic auxiliar la programe de pregătere în specialitate, pentru utilizarea noilor tehnologii	Tot personalul didactic auxiliar este cuprins în forme de pregătere profesională	Septembrie 2017	Director, Director adj., Responsabilitate de comportamente	ISJ, CCD, alți parteneri	Adeverinte de participare la activitatile de perfecționare Fonduri bugetare



PRIORITATEA 3: EXTINDEREA ȘI EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI PARTENERIATELOR LA NIVEL LOCAL, NAȚIONAL ȘI INTERNATIONAL

OBIECTIV: Optimizarea componentelor structurale cu specific educativ, prin-o abordare holistică a educației formale și nonformale și prin implicarea activă în viața comunității

TINTA: Derularea relațiilor de parteneriat din cadrul proiectelor internaționale implementate în anul școlar 2010-2011 și promovarea altor parteneriate la nivel local, național

CONȚINUT: Noile demersuri educaționale redimensionează atât statutul, cât și sarcinile profesorului, dar și ale coordonatorului educativ, care trebuie să devină manageri de educație, prin intermediul unor proiecte/programe educative operaționale, adecvate *ethos-ului* unității școlare și orizontului de așteptare al comunității locale, proiecte desfășurate pe baza unor convenții/contracte de parteneriat, proiecte desfășurate atât la nivel național, cât și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de
Încheierea convențiilor de colaborare școală-agent economic	Dobândirea de competențe la locul de muncă prin efectuarea unor stagii de practică la diferiți agenți economici și a unor lecții-vizită	Conform calendarului său de desfășurare a practicii a comasate	Direcțunea Șefii ariei curriculare Tehnologii	Agenți economici	Acorduri de parteneriate Rapoarte Mapa elevilor	
Încheierea parteneriatului școală - elev - părinte	Familiarizarea părinților cu specificul educației contemporane, atragerea lor în viața școlii, crearea unui climat deschis de colaborare și comunicare în beneficiul elevilor.	Octombrie 2016	Director consilier educativ Dirigintă	Parinti	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la ședințe/întruniri Materiale elaborate Standuri Site-ul școlii	
Încheierea de parteneriate cu alte unități școlare	Dezvoltarea relațiilor de colaborare interscolară pentru imbunătățirea activitatilor didactice și a experienței de învățare	Septembrie 2016-Mai 2017	Director consilier educativ profesori	Unități școlare de același nivel și profil	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la sedințe/întruniri Materiale elaborate	



PRIORITATEA 3: EXTINDEREA SI EFICIENTIZAREA RELATIILOR COMUNITARE SI PARTENERIATELOR LA NIVEL LOCAL, NAȚIONAL SI INTERNATIONAL

Incheierea de parteneriate educationale cu alte organizații	Dezvoltarea relatiilor de colaborare instituțională pentru imbunatătirea și diversificarea activităților didactice și a experienței de învățare	Septembrie 2016 - Mai 2017	Director consilier educativ profesori	Diferite organizații, asociații și persoane fizice	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la sedinte/întruniri Materiale elaborate Diseminare în presă locală Site-ul scolii
---	---	----------------------------	---------------------------------------	--	---



PRIORITATEA 4 : PROMOVAREA IMAGINIȘCOLII

OBIECTIV: Eficiență prin comunicare și informare, mediitzarea activităților derulate la nivelul Colegiului Tehnic "Constantin Istrati"

TINTA: Poziționarea instituției în contextul social local prin crearea unei imagini dinamice și coerente pozitive în comunitate.

CONȚEXT: Colegiul Tehnic „C. Istrati“ este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine prin elaborarea și derularea unor proiecte de mare anvergură care, în fapt, multiplică experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional.

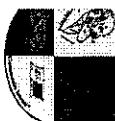
Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației. Astfel, întreg demersul necesită o promovare pe măsură importanței sale. În acest sens, CICI își propune confirmarea și reconfirmarea permanentă a imaginii sale, utilizând instrumentele deja

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personale responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alcătuirea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional	Constituirea Comisiei pentru Promovarea Imaginii Școlii Portofoliul comisiei Plan managerial școlar pentru promovarea imaginii școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru Promovarea Imaginii Școlii	Planul de acțiune al Comisiei Rapoarte înaintate managementului superior	Rapoarte înaintate re	Autofinanțare
Constituirea și administrarea site-ului școlii	Site-ul școlii		Comisia pentru Promovarea Imaginii Școlii	Site-ul școlii Rapoarte înaintate managementului superior		Autofinanțare
Eficientizarea sistemului de comunicare internă/externă a instituției – modalitate-cheie de promovare a imaginii	Rapoarte întocmite de consilierul de imagine – modalitate-cheie de promovare a imaginii	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru Promovarea Imaginii	Rapoarte Blogul școlii		



PRIORITATEA 4 : PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

<p>Actualizarea și gestionarea permanentă a portofoliului de presă; monitorizarea imaginii instituției în presă locală – stabilirea unor măsuri corespunzătoare de ameliorare</p>	<p>Mapa cu comunicatele de presă Plan de îmbunătățire (după cauză)</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>	<p>Bibliotecar, responsabil mapa cu comunicatele de presă</p>	<p>Rapoarte întinute managementul ui superior</p>	<p>Autofinanțare</p>
<p>Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferă educațională</p>	<p>Organizarea Zilelor Portfilor deschise</p>	<p>Redactarea materialelor publicitare pentru revista scolii</p>	<p>Semestrial Comisia pentru promovarea Imaginii Școlii</p>	<p>Blogul școlii Rapoarte întinute managementului superior Panoul CEAC</p>	<p></p>
<p>Participarea la manifestări de tipul Târgul Firmelor de Exercițiu</p>	<p>Stabilirea programului și organizarea propriu-zisă a evenimentului</p>	<p>permanent</p>	<p>Catedra de Tehnologii</p>	<p>Camera de Comerț și Industrie</p>	<p>Brosuri. Blogul scolii Rapoarte întinute managementului superior</p>
<p>Continuarea proiectului <i>Firma de exercițiu o sansă pentru cariera ta</i></p>	<p>Organizarea unui concurs/simpozion cu participarea elevilor și cadrelor didactice</p>	<p>Aprilie 2017</p>	<p>Direcție, comisia pentru promovarea imaginii scolii</p>	<p>Licee și colegii brahevene</p>	<p>Materiale elaborate Promovarea în presă locală</p>
				<p>Site-ul scolii</p>	<p>Autofinanțare</p>



PRIORITATEA 5. Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor

Obiective locale: completarea fișelor de monitorizare pentru toate acțiunile din PLAI;

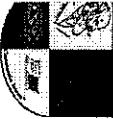
-evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI și PRAI

Obiectivul școlii: implementarea unui sistem de asigurare a calității performant în școală

Tintă: Activitățile desfășurate pentru atingerea obiectivului, examineate multicriterial.

Context: fiecare cadru didactic este conștient de rolul său în educație, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității acionează aplicația principiului „bine de prima dată”

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea activităților	Proiectare clară și realizarea fișelor de activități	La început de ciclu	Fiecare cadru didactic, responsabilii structurilor instituționale	Colegiu de aceeași specialitate		Personală
Planificarea activităților	Evidența realizării activităților	Anual	Responsabilitățile artilor curriculare	Persoanele reprezentante ale managementului	Pentru plata consumabilelor	Buget personal
Implementarea activităților	Fișele lunare de monitorizare, agenda școlii	Lunar, până la data de 5 a fiecărei luni	Fiecare cadru didactic	Directorii	Pentru plata consumabilelor	Buget personal
Monitorizarea internă	4 rapoarte de monitorizare	La fiecare două luni	Membrii CEAC	Responsabilul CEAC, cadrele didactice	Pentru plata consumabilelor	Buget personal
Controlul calității	Monitorizarea externă, respectarea standardelor	Până la 15 aprilie, în fiecare an	Toți factorii implicați(cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii
Elaborarea raportului de autoevaluare	Realizarea raportului și a planului de îmbunătățiri	Până la 15 mai, în fiecare an	Toți factorii implicați(cadre didactice, elevi)	părinti, agenți economici, comunitatea locală	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii
Controlul calității	Acreditare ,autorizare	Până la 15 iunie, anul curent	Toți factorii implicați(cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici, comunitatea locală	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii



PRIORITATEA 5. Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor					
Evaluare, analiza și acțiuni corective	Îndeplinirea activităților din planul de îmbunătățiri	Până la 1 septembrie anul curent	Toți factorii implicați(cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici, comunitatea locală	Pentru plata consumabilelor
Evaluarea mediului intern și extern al școlii	Fundamentarea planului de scolarizare, în funcție de opțiunile elevilor și direcțile PLAI/PRAI	decembrie 2016	Membrii Consiliului profesoral/ Comisia de realizare a PAS	ISJ, CLDPS, CNDIPT	Necesare realizării autoevaluărilor
Finalizarea raportului de autoevaluare internă	Școala acreditată la doi ani după autorizare provizorie	30.11.2016	CEAC, directorul	ARACIP	
Aplicarea unei instrucțiuni profesionale selective, orientată către sectoarele cu potențial ridicat de dezvoltare	Desvoltarea calificărilor în domeniul servicii	Anual și până la sfârșit de ciclu de studiu	Comisia de curriculum	ISJ	Necesare pentru plata INTERNET-ului
Cuprinderea școlii în grupa celor propuse pentru dezvoltare continuă	Școala îndeplinește condițiile de a ramane Colegiu Tehnic	Anual	Școala, ca furnizor de servicii educaționale	Comisia de evaluare și acreditare	Necesare îmbunătățirile fonduri bugetare pentru derularea activității de evaluare



Capitolul IV - CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE PAS

4.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principali "actori" implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
5. Stabilirea și prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 - ➔ personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - ➔ elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - ➔ părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - ➔ partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților

6. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

1. Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
3. Documente de prezentare și promovare a școlii:
 - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic,
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

CONSULTAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;



- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică.

4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză	Observații
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii, CEAC	semestrial	februarie	
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe.	Directorii, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar	
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorii, Şefii de arii curriculare Şefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial și anual	septembrie - februarie	
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Directorii, Şefii de arii curriculare Şefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial	februarie	
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de administrație CEAC	semestrial	februarie	
Analiza informațiilor privind progresul realizat	CEAC	anual	iunie	
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directorii, Consilier școlar	anual	septembrie	
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii CEAC	anual	iunie	
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	anual	Septembrie	



GLOSAR

Demografie - Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.
PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.
Populația activă – persoanele în vîrstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri
Populație inactivă -populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).
CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.
AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS - Plan de Actiune al Scolii
CCD – Casa Corpului Didactic
ISJ - Inspectoratul Școlar Județean
CJRAE - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CLAPP - Centrul Local de Asistență Psihopedagogică
CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Pofesional și Tehnic



ANEXE

Anexa 3.1. Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Situatia evolutiei scolarizarii in unitatea IPT

Total, nivele de invatamant, sexe medii de rezidenta		Anul scolar						
		2009-2010	2010/2011	2011/2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total popулie scolară, din care:		1237	1047	1001	894	665	573	501
-pe sexe	masculin	645	542	526	597	361	295	276
	feminin	592	505	475	297	304	278	225
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	530	119	240	122	100	120	98
	Total din alte localități	707	882	761	772	565	453	403
	Total din urban	87	126	256	51	135	163	124
	Total din rural	620	756	505	721	430	410	279
Total liceu teoretic, din care:		200	172	157	118	62	38	49
-pe sexe	masculin	123	99	86	72	38	21	39
	feminin	77	73	71	46	24	17	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	115	29	45	24	8	10	6
	Total din alte localități	85	97	112	94	54	3	43
	Total din urban	9	29	53	12	6	13	13



Total, nivele de învățământ, sexe-medii de rezidență		Anul scolar						
		2009-2010	2010 /2011	2011 /2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Total din rural	76	97	59	82	48	25	36
	Total liceu tehnologic ruta directă, din care:	520	554	281	684	603	447	333
-pe sexe	masculin	268	279	210	468	323	216	150
	feminin	252	275	71	216	280	235	183
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	245	76	52	86	92	102	86
	Total din alte localități	275	478	158	598	546	28	247
	Total din urban	32	83	77	24	29	130	102
	Total din rural	243	471	81	574	517	317	231
Total in IPT de 3 ani, din care:		0	0	0	0	0	28	59
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	20	45
	feminin	0	0	0	0	0	8	14
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	4	4
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	24	24
	Total din urban	0	0	0	0	0	4	4
	Total din rural	0	0	0	0	0	24	24
Total in IPT de 2 ani, din care:		0	0	0	0	0	60	60
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	42	42
	feminin	0	0	0	0	0	18	18



Total, nivele de invatamant, sexe, mediu de rezidenta		Anul scolar						
		2009-2010	2010 /2011	2011 /2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-după mediu de rezidentă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	4	4
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	56	56
	Total din urban	0	0	0	0	0	16	16
	Total din rural	0	0	0	0	0	44	44
Total în clasa a XII și a XIII-a rută progresivă, din care:		246	202	89	92	0	0	0
-pe sexe	masculin	105	93	54	57	0	0	0
	feminin	141	109	35	35	0	0	0
-după mediu de rezidentă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	83	7	12	12	0	0	0
	Total din alte localități	163	195	77	80	0	0	0
	Total din urban	15	7	11	15	0	0	0
	Total din rural	148	195	66	65	0	0	0



Anexa 3.2.
Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Utilizarea echipamentelor

Utilizarea echipamentelor						Observații
Echipamentele didactice pregătire de bază: electricitate, mecanica, optica și electronică	Fizica	Da	Da	Da	Da	Achiziții prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008. Vizibilitate: expunere în vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfârșit de semestrul/ an scolar, întâlniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Echipamentele didactice pregătire de bază: chimie	Chimie					Achiziții prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008. Vizibilitate: expunere în vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfârșit de semestrul/ an scolar, întâlniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar

Observatii				
Utilizarea echipamentelor	Echipamentele achiziitionate (2)	Echipamentele care uria în sunt destinate pregătirii (1)	Echipamentele sumt în inventarul scolii (3)	Echipamentele sumt înregistrate în inventarul scolii (4)
Echipamentele sunt instalate și utilizate (5)	echipamentele sunt instalate și utilizate (6)	(DANU) (DANU) (DANU) (DANU)	(DANU) (DANU) (DANU) (DANU)	(DANU) (DANU) (DANU) (DANU)
Personalul a fost corespunzător (6)	Personalul a fost corespunzător (6)			
Echipamentele sunt înstalate și utilizate (7)	echipamentele sunt înstalate și utilizate (7)			
Achizitii prin program PHARE... Vizibilitate: etichete autocolante cu steagul Uniunii europene. Popularizare: mass-media, sedinte de analiza sfârsit de semestrul/ an scolar, întalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar	Achizitii prin program PHARE... Vizibilitate: etichete autocolante cu steagul Uniunii europene. Popularizare: mass-media, sedinte de analiza sfârsit de semestrul/ an scolar, întalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar			
Programul de doarare este asigurata (4)	Programul de doarare este asigurata (4)			
Vizibilitatea scolii (3)	Vizibilitatea scolii (3)			
Echipamentele sunt înregistrate în inventarul scolii (3)	Echipamentele sunt înregistrate în inventarul scolii (3)			
Biologie	echipamente didactice pregătire de bază: biologie vegetala si animală, anatomie	Da	Da	Da
Informatica	echipamente TIC	Da	Da	Da
Informatica	laborator AEL(25 calculatoare, sever, videoproector, laptop, multifunctionala)	Da	Da	Da
				Programul MEC achizitii de laboratoare informatizate pentru unitatile scolare in vederea asigurarii accesului egal al elevilor la mijloace IT. Contract 85/ DGAA/29.08.2008





Anexa 3.3.
Unitatea IPT Colegiul Tehnic “CONSTANTIN ISTRATI” Campina

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2015-2016 –

Domeniile de pregătire și calificare din planul de scolarizare 2015/2016 (invățământ de zi)		PARTENERI SOCIALI		Stagiul de practică pt elevi		Alte colaborări		Observa-ții	
3	4	Nivelul de calificare	Calificarea	Nr. de elevi muncitori	Denumirea organizației partener	Localitatea	Numar total de elevi în	Dreptici la partener	Reprezentare în Consiliul de administrație al scoli
4	5	Tehnician in automatizari	SC Electroulaj SA	7	7	Campina	9	10	Cu tricou în dezvoltarea locală
		Tehnician electrotehnist	SC Neptun SA	32	32	Campina	32	11	Orientarea către elevi
		Tehnician mecanic întreținere și reparatii	SC Amana Turism SRL	15	15	Campina	11	12	Formarea profesorilor
		Servicii gastronomie	SC B&B SRL	80	28	Campina	27	14	Doteră scoli
			SC Voipan SRL		25	Campina	25	15	Formarea adulților
								16	Parteneriat în cadrul unor proiecte
								17	Altele
								18	
								19	
								20	

Domenii de pregătire și carierele din planul de scolarizare 2015/2016 (Învățământ de zi) ²⁾							PARTENERI SOCIALE ⁵⁾							
Nivelul de calificare			Nr. de elevi înscrisi			Stagi de practică pt. elevi ⁴⁾			Alte colaborari ⁵⁾			Observații		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Resurse naturale și protecția mediului	Resurse Tehnician în industria alimentara	Domeniu de pregătire / profilul profesional	Nr. de elevi înscrisi	Denumirea organizației partenere	Localitatea	SC Mendoza SRL	Campina	17	17					
				SC Cladi SRL	Campina	17	17							
				SC Voipan SRL	Telega	29	29							
				SC Delice SRL	Campina	21	21							
				SC Confind SA	Campina	23	23							
4	Vocation al	Sportiv/Rugby	28	FR Rugby – Central de pregătire a juniorilor Comu	Bucuresti / Comu									
3	IPT 3 ani	Mecanic echipamente foraj-extractie	42	SC Neptun SA	Campina	28	28							
		Electrician echipamente foraj-extractie	18	SC Electroulaj SA	Campina	42	42							
	IPT 2 ani	Mecanic echipamente	18	SC Neptun SA	Campina	22	22							
					Campina	18	18							







Anexa 3.4.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic “CONSTANTIN ISTRATI” Campina

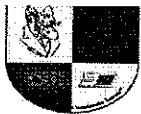
CONDITII DE ÎNVĂTARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT
anul școlar 2015-2016

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Mediu de rezidență	Autorizații de functionare 2009/2010 ¹⁾	Daca s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în scoala	Amenajari pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
			Rampe de acces	Grupuri sanitare adaptate	
(Urban / Rural)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Urban	Autorizatie sanitara		DA	DA	Autorizatie sanitara de functionare nr. 344/12.10.2009
	Autorizatie ISCIR				Raport inspectie nr. 275-321/27.06.2012
	Autorizatie SSM	DA			Certificat constatator nr. 358/20.11.2009

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Domeniul de formare profesionala/ profilul ¹⁾	Dotare minima necesara in raport cu cerintele standarului de pregatire profesionala ²⁾	Ateliere si laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregatire ³⁾	Observatii ⁴⁾
Electric	DA	NU	
Mecanic	DA	NU	
Constructii, instalatii si lucrari publice	DA	NU	
Turism si alimentatie	DA	NU	
Comert	DA	NU	
Industrie alimentara	DA	NU	



Anexa 3.5.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ
UNITATEA SCOLARĂ**

Nr. cert.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2007	HG 1001/2006 aprobată finanțării din bugetul MEC a unor obiective de investiții-consolidare și reparări (700 mil.lei)

Anexa 3.7.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

**Situatia cabinetului de orientare școlară și vocatională la nivelul unității
școlare**

Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară	Observații ¹⁾
(DA/NU)	(DA/NU)	
DA	NU	Consilier scolar Corodeanu Ruxandra



Anexa 3.6.
Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Actiuni de orientare si consiliere pentru cariera derulate in anul scolar 2015/2016

Actiuni de orientare si consiliere profesionala (denumirea actiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agentie economici implicati (3)	Alti parteneri implicati (4)	Grup fintă	Scop	Observații (5)
Simpozion „Educatie financiara	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	CEC BANK Banca Transilvania	reprezentanti AJOFM	elevii claselor terminale	Evolutia necesarului de forta de munca pe rază municipiului Campina	Actiune realizata la nivelul scolii
Incheierea unor protocoale de parteneriat interinstitutional "Saptamana portilor deschise"			Universitatea "Valahia" Targoviste, UPG Ploiesti, U Transilvania , AHA Brasov, ASE Bucuresti. U Politehnica Bucuresti, jandarmeria Campina si Scoala de Politie "Vasile Lascăr" Campina ,	elevii claselor terminale din liceu si scolile generale din municipiu si zonele limitrofe	atragerea elevilor catre calificarile profesionale oferite de unitatea scolara, realizarea planului de scolarizare	Actiune realizata la nivelul scolii
Vizite la agenti economici	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	SC Cameron SA, SC Micron SRL, SC Smart SRL Cramele Reihm Azuga		elevii scolii	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii



Acestei de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenti economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup tineră	Scop	Observații (5)
Consiliere de grup și individuală	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina		Cabinet de consiliere psihopedagogica	elevii claselor terminale	autocunoașterea și orientarea în cariera	Acțiune realizată la nivelul scolii
Târg de oferte educaționale RIUF 2015	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina		Scoala de agenti de Politie "Vasile Lascăr" Campina, Unitatea de Jandarmi, Universitatea "Valahia" Targoviste, UPG Ploiești	elevii claselor terminale	orientarea în cariera a elevilor	Acțiune realizată la nivelul scolii
Simpozion „Adopta un liceu” Busteni 24-25 octombrie 2015	Asociatia ROI si Scoala de valori		Administratia taberelor scolare Prajova	Grup de elevi selectat cl XII	Parteneriatul scoala-agent economic	Acțiune la nivel național
„Ziua Portilor Deschise „a Scolilor Postliceale	Profesorii diriginti ai claselor aXIIa		Scoala Postliceala Sanitara „Dr. Dinu” Campina	elevii claselor terminale	orientarea în cariera	Acțiune la nivel regional



Anexa 3.8.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Formarea initială a cadrelor didactice

Cadre didactice (1)				Din care:				Observații			
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total măstrii	Nr. măstiri calificați	Nr. măstiri necalificați	Procent măstrii calificați
42	40	2	95,23%	37	35	2	94,6%	5	5	0	100%

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate		Numărul cadrelor pe nivel de calificare								Observații	
		Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)		Definitivat		Grad II		Grad I		A două instituție de învățământ superior absolvită	
42	40	8	12	17	1	1	1	5	3	1	0

Formare continuă a cadrelor didactice

Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații	
Nr. total de cadre didactice	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagiile de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
42	42	8	0	26	0	1	3	2	1	1	-5

Date demograficeEvolutia previzionata pentru absolventilor de clasa a VIII -a

Judet, Localitate	ANUL						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Judetul PRAHOVA							
Localitatea CAMPINA	420	330	361	350	400	325	428
Breaza, Breaza de Sus, Breaza de Jos, Nistoresti, Podul Vadului, Valea Tarsei, Adunati, Talea	176	160	159	160	160	158	139
Telega, Bustenari	51	44	66	70	60	50	55
Banesti, Urleta	40	38	40	40	30	26	28
Poiana Campina	28	32	35	30	30	16	19
Mislea, Scorteni, Bordeni, Cocorastii Mislii, Goruna	35	58	89	90	100	50	60
Provita de Jos/ Provita de Sus, Draganeasa	27	21	20	25	25	25	23
Brebu, Pietriceaua	68	54	67	70	75	62	75
Sotrile , Magureni, Ditesti	110	98	104	100	120	106	115
Lilesti, Tintea, Baicoi, Calinesti, Floresti		195	212	200	210	186	200
TOTAL	955	1030	1153	1135	1210	1004	1142

Sursa: ISJ/ISMB



Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009 pe grupe de varsta

Judetul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vîrstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Județul Prahova	Total, din care:	817092	115782	48135	60835	62222	399762	130356
	Masculin	396003	59215	24394	31101	31848	197857	51588
	Feminin	421089	56567	23741	29734	30374	201905	78768
	Urban, din care:	412028	52232	22744	31901	33900	212276	58975
	Masculin	195400	26622	11285	16170	17090	101231	23002
	Feminin	216628	25610	11459	15731	16810	111045	35973
	Rural, din care:	405064	63550	25391	28934	28322	187486	71381
	Masculin	200603	32593	13109	14931	14758	96626	28586
Localitatea Campina (Urban)	Feminin	204461	30957	12282	14003	13564	90860	42795
	Total, din care:	38128	4455	2436	2820	3384	19440	5593
	Masculin	17972	2259	1268	1444	1686	9115	2200
	Feminin	20156	2196	1168	1376	1698	10325	3393



COLEGIUL TEHNIC “CONSTANTIN ISTRATI” MUNICIPIUL CAMPINA
PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL
JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA
DATA DE 1 IULIE 2009

Judetul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	<i>Ponderi masculin, feminin, urban, rural</i>	<i>Ponderi pe grupe de vârstă</i>					
			0-14 ani	15- 19 ani	20- 24 ani	25- 29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Județul Prahova	Total, din care:	100	14.17	5.89	7.45	7.62	48.92	15.95
	Masculin	48.46	14.95	6.16	7.85	8.04	49.96	13.03
	Feminin	51.54	13.43	5.64	7.06	7.21	47.95	18.71
	Urban, din care:	50.43	12.68	5.52	7.74	8.23	51.52	14.31
	Masculin	47.42	13.62	5.78	8.28	8.75	51.81	11.77
	Feminin	52.58	11.82	5.29	7.26	7.76	51.26	16.61
	Rural, din care:	49.57	15.69	6.27	7.14	6.99	46.29	17.62
	Masculin	49.52	16.25	6.53	7.44	7.36	48.17	14.25
	Feminin	50.48	15.14	6.01	6.85	6.63	44.44	20.93
Localitatea Campina (Urban)	Total, din care:	100.00	11.68	6.39	7.40	8.88	50.99	14.67
	Masculin	47.14	12.57	7.06	8.03	9.38	50.72	12.24
	Feminin	52.86	10.90	5.79	6.83	8.42	51.23	16.83

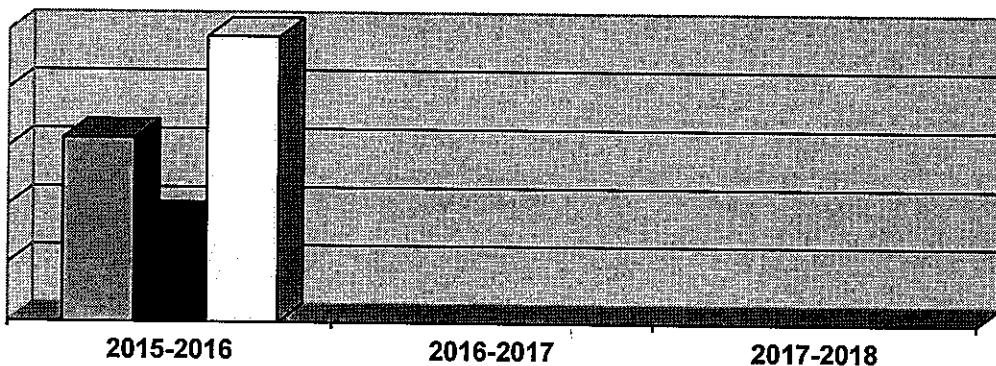


Anexa 10.2.

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta Scoala Profesionala

Criteriu	ANUL ȘCOLAR					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Inscrisi în cl a IX-a IPT3 ani	28	38				
Inscrisi in cl,X IPT 3 ani		0				
Inscrisi in cl, XI IPT 3 ani		0				
Absolvenți IPT 3ani		0				
Total pierderi in IPT 3ani		12				
% Pierderi in IPT 3ani		31,57				
Inscrisi în cl a X-a IPT 2 ani	60	22				
Inscrisi in cl, XI IPT 2 ani		64				
Absolvenți IPT 2ani		53				
Total pierderi in IPT 2ani		15				
% Pierderi in IPT 2ani		17,44				
Total pierderi IPT 2 si 3 ani		27				
% Pierderi in IPT 2 si 3 ani		49,01				

% Pierderi invatamant profesional



■ % Pierderi in IPT 3ani

■ % Pierderi in IPT 2ani

□ % Pierderi IPT total



Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrateCauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2015/2016

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	27	Abandon școlar	
		Repetenție	16
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	11
Total la profilul tehnic	3	Abandon școlar	
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	1
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	10	Abandon școlar	
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	5
Total la profilul servicii	14	Abandon școlar	
		Repetenție	9
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**	5

** Exmatriculati

Anexa 10.4



RATA ABANDONULUI SCOLAR LA LICEU, PROFILUL*TEHNIC

Clasa	Criteriul							
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
a IX-a	Total școală	2	22	5	4	1	0	0
	masculin	2	19	3	1	0	0	0
	feminin	0	3	2	3	1	0	0
	urban**	1	5	2	1	-	0	0
	rural**	1	17	3	3	1	0	0
a X-a	Total școală	0	10	4	3	0	1	1
	masculin	0	7	3	2	0	0	1
	feminin	0	3	1	1	0	1	0
	urban**	0	3	2	0	0	0	0
	rural**	0	4	2	3	0	1	1
a XI-a	Total școală	1	5	5	4	6	4	0
	masculin	1	4	5	2	2	2	0
	feminin	0	1	0	2	4	2	0
	urban**	0	0	0	1	1	1	0
	rural**	1	5	5	3	5	3	0
a XII -a	Total școală	2	1	1	2	0	2	2
	masculin	2	1	1	1	0	1	2
	feminin	0	0	0	1	0	1	0
	urban**	2	0	1	1	0	0	0
	rural**	0	1	0	1	0	2	2



COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN ISTRATI" MUNICIPIUL CAMPINA
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU
PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriu	ANUL ȘCOLAR						
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
a IX-a	Total școală	2	3	1	3	0	0	10
	masculin	2	1	0	0	0	0	8
	feminin	0	2	1	3	0	0	2
	urban**	1	2	0	0	0	0	3
	rural**	1	1	1	3	0	0	7
a X-a	Total școală	0	2	0	0	1	0	2
	masculin	0	1	0	0	0	0	1
	feminin	0	0	1	0	1	0	1
	urban**	0	0	1	0	0	0	1
	rural**	0	0	1	0	1	0	1
a XI-a	Total școală	0	1	0	0	1	3	2
	masculin	0	1	0	0	0	0	1
	feminin	0	0	0	0	1	3	1
	urban**	0	0	0	0	1	1	1
	rural**	0	1	0	0	0	2	1
a XII-a	Total școală	4	2	7	0	0	2	0
	masculin	2	2	2	0	0	1	0
	feminin	2	0	5	0	0	1	0
	urban**	2	2	5	0	0	0	0
	rural**	2	0	2	0	0	2	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU
PROFILUL* RESURSE

Clasa	Criteriu	ANUL ȘCOLAR					
		2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
a IX-a	Total școală	0	1	0	0	0	5
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	1	0	0	0	5
	urban**	0	1	0	0	0	2
	rural**	0	0	0	0	0	3
a X-a	Total școală	3	0	0	0	0	1
	masculin	1	0	0	0	0	0
	feminin	2	0	0	0	0	1
	urban**	1	0	0	0	0	0
	rural**	2	0	0	0	0	1
a XI-a	Total școală	0	1	0	1	0	4
	masculin	0	0	0	0	0	2



COLEGIUL TEHNIC “CONSTANTIN ISTRATI”

MUNICIPIUL CAMPINA

	feminin	0	1	0	1	0	2
	urban**	0	1	0	1	0	1
	rural**	0	0	0	0	0	3
a XII - a	Total școală	2	0	0	0	0	0
	masculin	1	0	0	0	0	0
	feminin	1	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	2	0	0	0	0	0

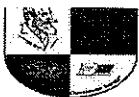
Anexa 10.5.

RATA DE PROMOVARE LA IPT 2 si 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală		18				
	masculin		12				
	feminin		6				
	urban**		8				
	rural**		10				
a X-a	Total școală	95	0				
	masculin	91	0				
	feminin	100	0				
	urban**	100	0				
	rural**	95	0				
a XI-a	Total școală		20				
	masculin		18				
	feminin		2				
	urban**		7				
	rural**		13				

RATA DE PROMOVARE LA IPT 2 si 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANICA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	81	10				
	masculin	80	9				
	feminin	95	1				
	urban**	100	2				
	rural**	76	8				
a X-a	Total școală	73	16				



Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	masculin	73	11				
	feminin	-	5				
	urban**	-	5				
	rural**	73	11				
a XI-a	Total școală		9				
	masculin		9				
	feminin		0				
	urban**		2				
	rural**		7				

RATA DE PROMOVARE LA IPT 2 si 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESSIONALĂ
TURISM SI ALIMENTATIE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală		0				
	masculin		0				
	feminin		0				
	urban**		0				
	rural**		0				
a X-a	Total școală	100	0				
	masculin	100	0				
	feminin	100	0				
	urban**	100	0				
	rural**	100	0				
a XI-a	Total școală		15				
	masculin		5				
	feminin		10				
	urban**		6				
	rural**		9				

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	95	81	80	82	74	57	0
	masculin	94	79	77	78	65	46	0
	feminin	95	83	87	86	84	88	0
	urban**	94	78	78	88	88	88	0
	rural**	95	84	87	78	65	46	0



Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR						
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
a X-a	Total școală	99	91	91	91	80	67	12
	masculin	99	89	80	80	80	66	9
	feminin	99	93	95	94	80	100	3
	urban**	99	88	82	88	85	40	4
	rural**	99	95	84	96	72	78	8
a XI-a	Total școală	97	100	99	92	100	95	0
	masculin	96	100	98	87	100	93	0
	feminin	97	100	100	99	100	100	0
	urban**	97	100	100	96	100	100	0
	rural**	97	100	98	90	100	92	0
a XIII - a	Total școală	98	99	95	99	100	95	41
	masculin	98	99	89	99	100	92	30
	feminin	98	99	98	100	100	100	11
	urban**	98	98	97	100	100	96	14
	rural**	98	99	88	99	100	89	27
a XIII - a	Total școală	98	97	93	100			
	masculin	98	97	90	100			
	feminin	98	97	95	100			
	urban**	98	97	99	100			
	rural**	98	97	90	100			

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR						
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
a IX-a	Total școală	95	95	96	87	87	95	43
	masculin	94	94	99	90	90	100	24
	feminin	95	96	97	86	86	95	19
	urban**	94	95	98	92	92	100	21
	rural**	95	95	95	84	84	95	22
a X-a	Total școală	99	100	98	94	94	97	38
	masculin	99	100	100	98	98	100	10
	feminin	99	100	97	91	91	96	28
	urban**	99	100	99	96	96	100	15
	rural**	99	100	98	93	93	95	23
a XI-a	Total școală	97	98	100	100	100	100	46
	masculin	96	96	100	100	100	100	37
	feminin	97	100	100	100	100	100	9
	urban**	97	98	100	100	100	100	21
	rural**	97	98	100	100	100	100	25
a XII - a	Total școală	98	98	100	98	98	100	56
	masculin	98	98	100	98	98	100	24



Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR						
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
	feminin	98	98	100	99	99	100	32
	urban**	98	98	100	99	99	100	25
	rural**	98	98	100	98	98	100	31
a XIII - a	Total școală	98	98	100	100			
	masculin	98	98	100	100			
	feminin	98	98	100	100			
	urban**	98	98	100	100			
	rural**	98	98	100	100			

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL RESURSE

Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR						
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
a IX-a	Total școală	95	77	88			84	23
	masculin	94	74	100			75	10
	feminin	95	86	87			89	13
	urban**	94	75	100			98	8
	rural**	95	85	87			78	15
a X-a	Total școală	99						19
	masculin	99						3
	feminin	99						16
	urban**	99						9
	rural**	99						10
a XI-a	Total școală	97						
	masculin	96						
	feminin	97						
	urban**	97						
	rural**	97						
a XII - a	Total școală	98	93					
	masculin	98	93					
	feminin	98	93					
	urban**	98	93					
	rural**	98	93					
a XIII - a	Total școală	98	96	100	100			
	masculin	98	96	100	100			
	feminin	98	96	100	100			
	urban**	98	96	100	100			
	rural**	98	96	100	100			

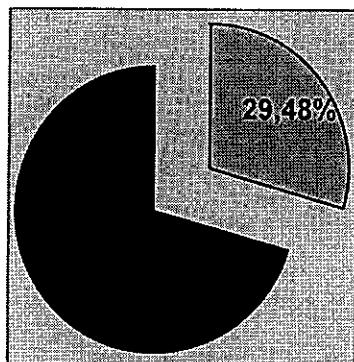
Anexa 10.6



RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

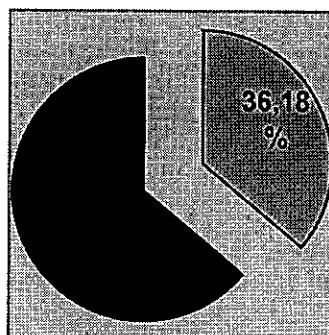
Nivel	An	Învățământ liceal			
		Numărul absolventilor de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2010	268	137	79	37
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	246	125	89	70
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	214	119	51	36
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	302	130	70	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	130	62	39	25
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	162	80	74	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	109	47	23	13

BACALAUREAT 2010

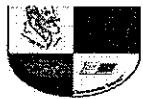


■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

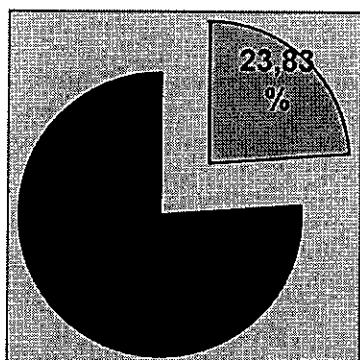
BACALAUREAT 2011



■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

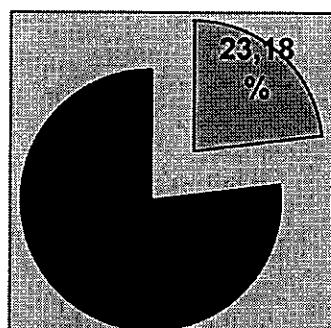


BACALAUREAT 2012



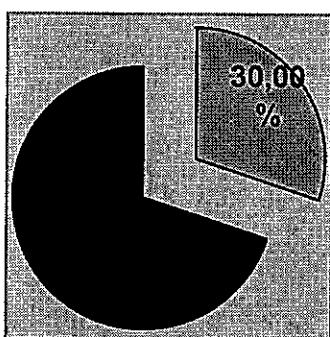
■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

BACALAUREAT 2013



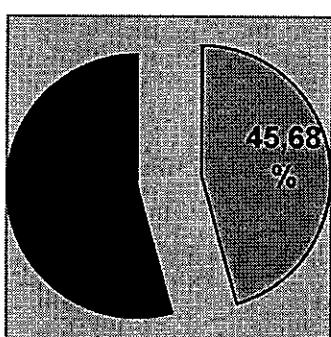
■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

BACALAUREAT 2014



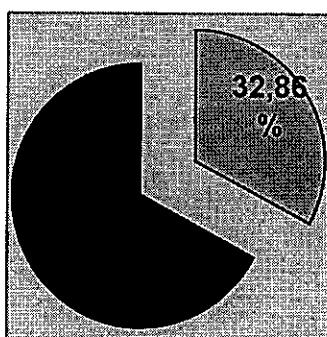
■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

BACALAUREAT 2015



■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

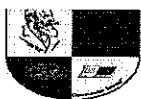
BACALAUREAT 2016



■ Reusiti ■ Respinsi/ Neprezentati

**Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat**

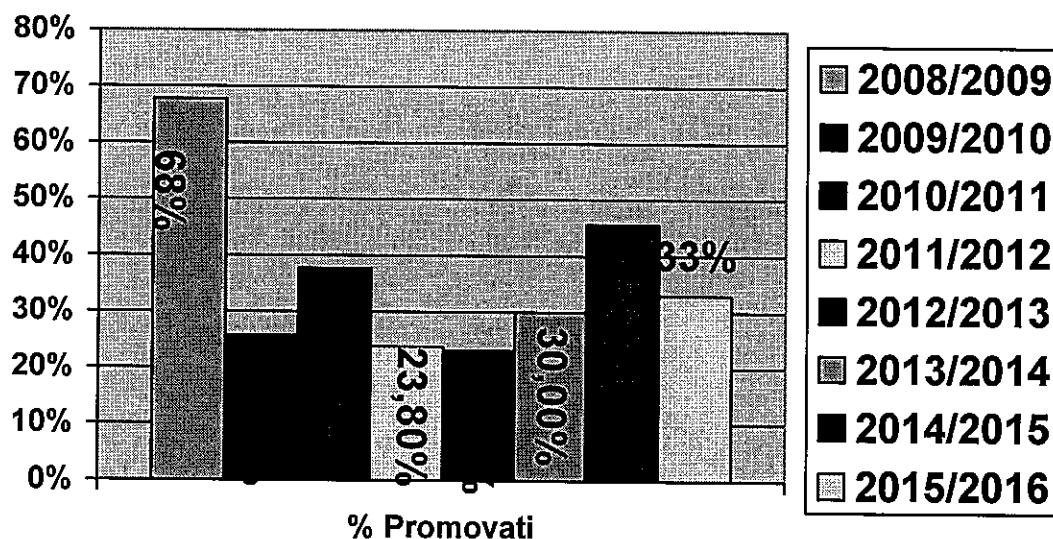
Jud. PRAHOVA		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Pondere Total***	Pondere feminin****
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2010	29.48%	27.01%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	36.18 %	56 %
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	23.83%	30.25%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	23.18%	35.38%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	30%	40.32%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	46%	58%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	33%	56,52%

**EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

EXAMENUL DE BACALAUREAT	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2009 2010	2010 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013 2014	2014 2015	2015- 2016	
		Total absolvenți, din care :	268	236	214	302	130	162	109
Absolvenți	Pe sexe	masculin	131	111	95	118	68	82	62
		feminin	137	125	119	184	62	80	47
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	154	24	22	36	23	40	12
		din alte localități, din care:	114	212	192	266	107	122	97
		urban	28	14	13	24	6	10	41
		rural	86	198	179	242	101	112	56
		Total absolvenți promovați, din care :	69	89	51	70	39	74	23
	Pe sexe	masculin	32	29	15	24	14	28	10
		feminin	37	60	36	46	25	46	13
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	36	10	11	16	5	18	5
		din alte localități, din care:	33	79	40	54	34	56	18
		urban	18	5	5	8	2	6	6
		rural	15	74	35	46	32	50	12
		Total general, din care	25,7	37,7	23,8	23,1	30	45,6	33
Rata de promovabilitate la examenul de Bacalaureat	Pe sexe	masculin	24,4	26,1	15,7	20,3	20,5	34,1	56,52
		feminin	27	48	30,2	23,7	40,3	57,5	43,47
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	23,3	41,6	50	44,4	21,7	45	21,73
		din alte localități, din care:	28,9	37,2	20,8	20,3	31,7	45,9	78,26
		urban	64,2	35,7	38,4	33,3	33,3	60	33,33
		rural	17,4	37,3	19,5	19	31,6	44,6	66,66



Ponderea absolventilor promovati la examenul de BACALAUREAT





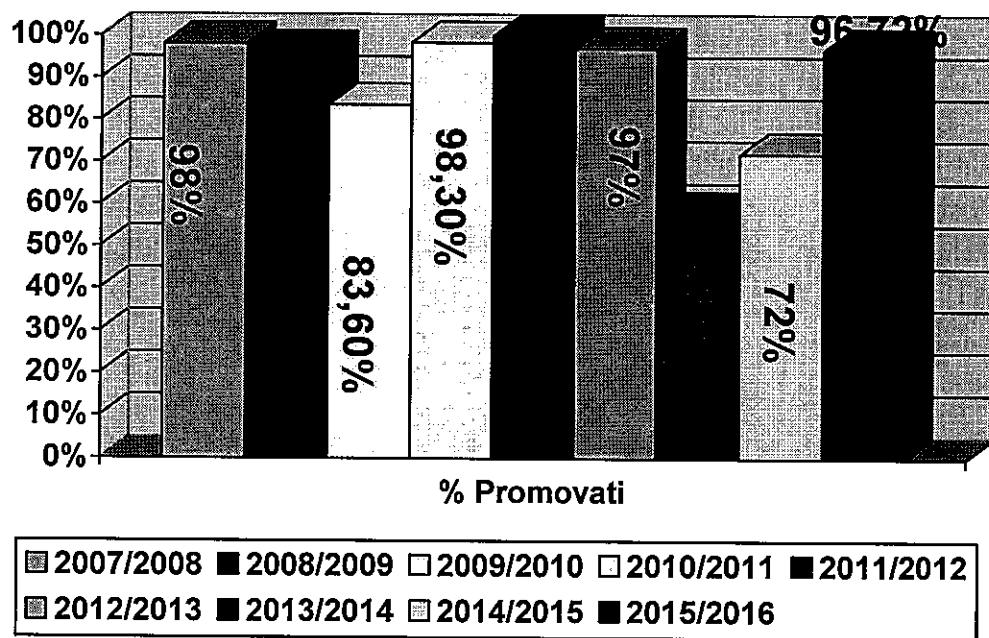
EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR NIVEL IV

Criteriul		An scolar								
		2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011/2 012	2012/ 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	
		268	181	180	263	119	142			61
202	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	107	131	77	61	94	62	74
		Pe sexe	feminin	95	137	104	119	179	57	68
		După mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	152	187	15	10	51	20	36
		După mediu de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	50	81	166	170	212	99	106
		După mediu de rezidență al elevilor	urban	6	12	8	15	23	8	10
		După mediu de rezidență al elevilor	rural	44	69	158	155	189	91	96
		Total absolvenți promovați, din care :		197	224	178	180	170	69	102
		Pe sexe	masculin	103	113	75	61	48	38	45
		Pe sexe	feminin	94	111	103	119	122	31	57
		După mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	149	153	15	10	19	16	14
Rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale	Total general ,din care :	După mediu de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	48	71	163	170	151	53	88
		După mediu de rezidență al elevilor	urban	6	10	8	15	13	5	10
		După mediu de rezidență al elevilor	rural	42	61	155	155	138	48	78
		Total general ,din care :		97,5%	83,5%	98,3%	100%	64,6 %	57,9%	71,8%
		Pe sexe	masculin	96,2%	86,2%	97,4%	100%	51%	61,2%	60,8%
		Pe sexe	feminin	99%	81%	99%	100%	70,1 %	54,3%	83,8%
		După mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	98%	82%	100%	100%	38%	80%	39%
		După mediu de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	96%	88%	98%	100%	71%	53%	83%
		După mediu de rezidență al elevilor	urban	100%	83%	100%	100%	57%	62%	100%
		După mediu de rezidență al elevilor	rural	95%	88%	98%	100%	73%	53%	81%

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚEILOR PROFESIONALE



**Ponderea absolventilor de liceu promovati la examenul
de certificare a competentelor profesionale**



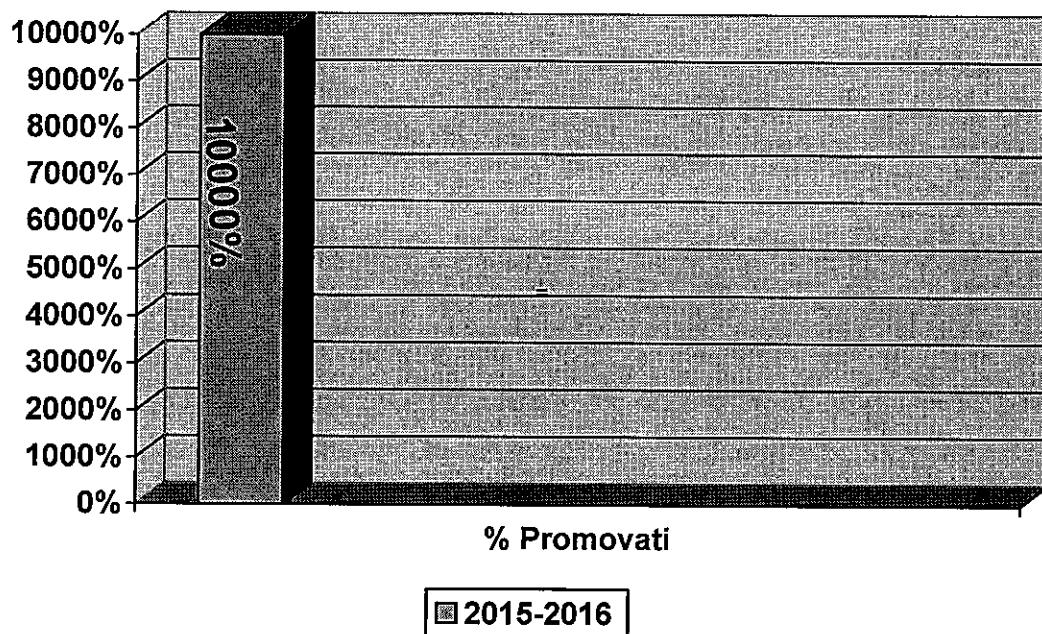


COLEGIUL TEHNIC “CONSTANTIN ISTRATI” MUNICIPIUL CAMPINA
EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR NIVEL III

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚEILOR PROFESIONALE	Rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale	Promovați la examenul de certificare	Criteriul	An scolar						
				2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
			202	268	33					
			Pe sexe	masculin	26					
				feminin	7					
			După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3					
				din alte localități, din care:	30					
				urban	15					
				rural	15					
			Total absolvenți promovați, din care :		33					
			Pe sexe	masculin	26					
				feminin	7					
			După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3					
				din alte localități, din care:	30					
				urban	15					
				rural	15					
			Total general ,din care		100%					
			Pe sexe	masculin	78,78 %					
				feminin	21,21 %					
			După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9,09%					
				din alte localități, din care:	90,90 %					
				urban	45,45 %					
				rural	45,45 %					



Ponderea absolventilor de IPT III promovati la examenul de certificare a competentelor profesionale

**Anexa 10.9****Retele locale active în care este implicată scoala**

Scoala coordonatoare (denumire)	Scoli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul retelei
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	Scoala cu clasele I-VIII Provita de Jos Scoala cu clasele I-VIII „Mitropolit Pimen Georgescu” Provita de Sus Scoala cu clasele I-VIII Sotriile	Centru de comunicare si colectare date

Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	COLEGIUL TEHNIC CONSTANTIN ISTRATI								
	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015
Teoretic	15.15	16.09	14.98	13.56	12.77	13.7	11.62	11.44	7.610
Profesional și tehnic	14.51	14.1	17.8	14.5	15.28	5.69	15.21	14.06	13.71
									23.89



Anexa 10.8.

Date privind insertia socio-profesională a absolventilor scolii

Domeniul de pregătire (da SAM și anul de comp.) / Profilul la lic. tehn.		Nivelul de calificare		Inovațiamant licențial		Nr. absolvenți (distincții pe fiecare nivel)		Angajații		Propriile afaceri (inclusiv autorizația fizica ca persoană fizica sau ca producător agricol)		Înregistrari în somaj (AJOFM)		În situație de somaj, înregistrat în somaj		Alte situații		Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)	
Real	Matematica –informatica	12	2	4	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sevicii	Tehnician in activitati economice	23	11	2	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mecanica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii	10	0	1	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Electric	Tehnician electrotehnist	15	0	0	0	13	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comerț	Tehnician in activitati de comerț	33	8	3	0	19	19	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Automatizari	Tehnician in automatizari	17	1	3	0	10	10	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
Total		101	22	13	0	67	67	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IPT	Mecanica	10	0	3	0	6	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Electric	17	1	1	0	0	14	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



COLEGIUL TEHNIC “CONSTANTIN ISTRATI”

MUNICIPIUL CAMPINA

Nivelul de calitate	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de comp.) / Profilul liceului	Calificarea	Cantitatea studiile	Angajați	Proprietățile (inclusiv ca persoana fizică sau căre nu sunt angajați)	Preferențele AJOFM (în situație de somaj)	În situație de somaj, evidențele AJOFM (dar nemergășisită în cazul unei căutări de muncă)	Alte situații	Observații (precizările suplimentare cu privire la alte situații, etc.)



Situatia in procente privind insertia socio-profesionala a absolventilor scolii

Domeniul de pregatire (la SAM si anul de complet)/ Profilul la lictehn.		Nivelul de calificare		Invatamant licentiat		Nr.absolvenți (distincție pe domeniu/profil și calificare)		Angajati		Proptorii afaceri (inclusiv ca persoana fizica sau ca autorizata) si produsator agricol		Imprestiratori in somaj (AJOFM)		In situatie de somaj, neinregistrati in evidențele AJOFM (dati care nu sunt angajati, nu au venituri si se afla in cautarea unui loc de munca)		Alte situații		Observati (precizari suplimentare cu privire la alte situații, etc.)			
Real	Matematica –informatica	12	16,66	33,33	0	50	0	0	0												
Sevicii	Tehnician in activitati economice	23	47,82	8,69	0	4,34	0	0	0												
Mecanica	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	10	0	10	0	90	0	0	0												
Electric	Tehnician in instalatii electrice	15	0	0	0	86,66	6,66	6,66	6,66												
Comert	Tehnician in activitati de comert	33	24,24	9,09	0	57,57	6,06	6,06	6,06												
Automatizari	Tehnician in automatizari	17	5,88	17,64	0	58,82	0	0	17,64												
TOTAL		101	21,78	12,87	0	66,33	2,97	2,97	4,95												
Mecanica	Mecanic echipamente foraj-extractie	10	0	30	0	60	0	0	10												
Electric	Electrician echipamente foraj extractie	17	5,88	0	0	82,35	0	0	11,76												



COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN ISTRATI", MUNICIPIUL CAMPINA

Nivelul de calificare		Domeniu de pregătire (a SAM și anul de compl.) / Profilul la lic. tehn.		Calificarea		Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)		Continuă studiile		Angajati		Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)		Înregistrat în șomaj (AJOFM)		În situație de șomaj, neînregistrat în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)		Alte situații		Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)	
Turism și alimentație publică	Ospătar(chelner) în unități de alimentație publică	22	90,90	0	0	4,54	0	4,54													
TOTAL																					

