



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

COLEGIUL TEHNIC „CONSTANTIN ISTRATI”, CAMPINA - 2017-2021-Revizuit 2018



**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

- 1.Prof. Gheorghe Corina Ileana-Director**
- 2.Prof. Popa Marilena Claudia-Director adjunct**
- 3.Prof. Jugănaru Luminița Elena**
- 4.Prof. Cernica Elena Corina**
- 5.Șercăianu Raluca Gabriela**

PARTENERI SOCIALI:

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
- CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPINA**
- PRIMARIA MUNICIPIULUI CÂMPINA**
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**
- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**

APROBAT:

**Inspectoratul Școlar
Judetean Prahova**

**Inspector Școlar General,
Prof. Nicolae Angelescu**

VIZAT:

**Comitetul Local de
Dezvoltare a Parteneriatului
Social pentru Formare
Profesională Prahova**

Presedinte,



Conținut

Capitolul I CONTEXT	5
1.1.Viziunea si misiunea școlii	5
1.2.Profilul actual al școlii	6
1.3.Analiza rezultatelor din anul școlar 2017 - 2018	8
1.4.Priorități la nivel național.....	14
1.5.Priorități si obiective la nivel regional și local.....	18
Capitolul II ANALIZA NEVOILOR	24
2.1. Analiza mediului extern	24
2.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern.....	24
2.1.1.1.Populația totală. Dinamica generală.....	25
2.1.1.2.Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural).....	25
2.1.1.3.Distribuția pe sexe.....	25
2.1.1.4 Structura pe grupe de vârstă	26
2.1.1.5.Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale.....	26
2.1.1.6. Structura etnică.....	27
2.1.1.7. Mișcarea migratorie.....	28
2.1.1.8. Proiecții demografice	29
2.1.1.9. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....	30
2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediului extern	32
2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize.....	36
2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)	38
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare.....	38
2.2.1.1 Predarea și învățarea	39
2.2.1.2 Rezultatele elevilor	40
2.2.1.3 Dezvoltarea bazei materiale	42
2.2.1.4 Dezvoltarea resurselor umane	44
2.2.1.5 Parteneriate și colaborare	48
2.2.1.6 Calificări și curriculum	52
2.2.1.7 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	53
2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare.....	55
2.2.3. Analiza SWOT- rezumat și Analiza PESTE.....	75
2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare în anul școlar 2018-2019.	84
Capitolul III PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2018-2019	85



Capitolul IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS.....	96
4.1. Actiuni in vederea elaborării PAS	96
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	97
GLOSAR.....	98
ANEXE	98
Anexa 3. 1- Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT	98
Anexa 3.2 -Utilizarea echipamentelor.....	101
Anexa 3.3- Harta parteneriatului	103
Anexa 3.4- Condiții de învățare.....	107
Anexa 3.5- Situația reabilitării.....	108
Anexa 3.6- Acțiuni de orientare.....	110
Anexa 3.7- Cabinete de orientare.....	111
Anexa 3.8- Formarea profesorilor	113
Anexa 10.1 Evoluția preconizată a elevilor de clasa a VIIIa.....	114
Anexa 10.2- Pierderi cohorta.....	117
Anexa 10.3- Cauzele pierderilor înregistrate.....	118
Anexa 10.4- Rata abandonului.....	119
Anexa 10.5- Rata de promovare.....	121
Anexa 10.6- Rata de succes.....	127
Anexa 10.9- Rețele școlare.....	136
Anexa 10.7- Număr elevi pe cadru didactic.....	137
Anexa 10.8- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018.....	138



Capitolul I

CONTEXT

Prioritate a reformei educationale in Romania, descentralizarea sistemului de invatamant implica transferul autoritatii decizionale, in privinta functionarii, la nivelul local al unitatii scolare. Totodata, descentralizarea implica si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare. Scoala fiind considerata in slujba elevilor si comunitatii locale, elaborarea ofertei curriculare va avea la baza nevoia si cererea educationala exprimata de comunitate. Se creeaza astfel o stransa interdependenta intre scoala si comunitatea locala, atat in privinta optiunilor educationale strategice cat si din punct de vedere al resurselor materiale si umane care pot fi atrase.

In contextul descentralizarii sistemului de invatamant, scoala devine autonoma, fiind abilitata sa-si conceapa o politica proprie in domeniile curricular, financiar si al resurselor umane. Toate aceste premise ofera o importanta deosebita managementului unitatii de invatamant, care, de la simpla gestionare si monitorizare a procesului educational, trebuie sa actioneze in sensul definirii identitatii proprii a unitatii scolare, prin proiectul institutional realizand si promovand oferta educationala, devenind un punct de atractie si o necesitate pentru comunitatea locala.

1.1 Viziunea si misiunea scolii

Misiunea scolii reprezintă rațiunea de a fi a organizației și exprimă, în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate vizând: dezvoltarea instituțională, curriculară, dezvoltarea resurselor umane.

Școala dorește să păstreze tradiția locală, să consolideze noi tradiții, să răspundă nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup, să aibă relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli de același profil din țară și din Uniunea Europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului profesional și tehnic.

Intreaga activitate de formare educationala si profesionala desfasurata in unitatea noastra scolara isi propune urmatoarele scopuri:

- formarea unui absolvent autonom, responsabil, in masura sa decida asupra propriei cariere si vieti, sa contribuie la definirea propriilor cai de dezvoltare si implinire intelectuala si profesionala.;
- valorizarea si constientizarea propriilor experiente in scopul orientarii optime pe piata muncii, dezvoltarea capacitatii de integrare activa si constructiva in grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate in general;
- dezvoltarea competentelor sociale esentiale pentru reusita scolara: comunicare, gandire critica, luarea deciziilor, spirit de echipa;
- cultivarea sensibilitatii fata de valorile moral-civice, toleranta, dialog, a respectului pentru om, natura, mediul inconjurator ;
- asigurarea egalitatii de sanse.

Imaginea ideala a ceea ce isi doreste scoala noastra sa realizeze in viitor este :

Viziunea scolii: “Scoala noastra – mediu democratic si creativ de dezvoltare pentru toti si pentru fiecare”.

Tintele strategice deriva din misiunea scolii si reprezinta intentiile majore, realiste, care vor fi transpuse in practica prin proiectul institutional al unitatii scolare si prin care va fi indeplinita misiunea asumata.



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Optiunile strategice deriva tot din misiunea unitatii scolare si sunt selectate pornind de la punctele tari si oportunitatile constatate la diagnoza (ca resurse strategice); ele urmaresc si compensarea slabiciunilor si evitarea amenintarilor. Aceste optiuni strategice indica prioritatile fiecărei tinte in alocarea si utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea urmatoarelor domenii:

- dezvoltarea institutionala;
- dezvoltarea curriculara;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relatiilor comunitare, a parteneriatelor interne si internationale.

1.2 Profilul actual al școlii

Scoala este situata in Municipiul Campina, asezare din curbura sudica a Carpatilor, atestata documentar de peste 500 de ani. Istoria existentei si dezvoltarii economice si culturale a localitatii este strans legata de prezenta „aurului negru” si de pozitia sa geografica: situata la confluenta raurilor Prahova si Doftana, la poalele Muntilor Bucegi, beneficiaza de o clima blanda, fiind localitatea cu cele mai multe zile insorite pe an din Romania.

Toate acestea au contribuit ca asezarea sa se dezvolte mai intai ca unul dintre cele mai prospere puncte vamale la granita dintre Tara Romaneasca si Ardeal, apoi ca un centru industrial legat de extragerea si prelucrarea titeiului dar si ca un centru al unei vietii culturale deosebit de vie.

Invatamantul si scolile de petrol au o lunga traditie in orasul Campina si au o continuitate ce poate fi urmarita pe parcursul unui intreg secol. Acest fapt deosebeste invatamantul campinean de cel din alte zone ale tarii, unde sunt infiintate scoli de mare importanta la un moment dat, dar care, avand o existenta efemera, nu au determinat si crearea unor traditii in zona.

Traditia invatamantului din domeniu petrolului a fost intemeiata inca din anul 1898 prin infiintarea de catre societatea „Steaua Romana” a unei scoli de sondori care s-a transformat in scoala profesionala (informatie cuprinsa in literatura istoriei petrolului romanesc, fara a fi sustinuta si de documente de atestare). Prima atestare documentara a unei scoli in domeniul petrolului dateaza din anul 1904 cand a fost infiintata scoala de maistii sondori.

Colegiul Tehnic Constantin Istrati a luat nastere in anul 1961 prin reunirea Scolii profesionale de Ucenici nr. 1 cu Scoala Profesionala de Ucenici nr. 2 si continua traditia campineana de invatamant in domeniul petrolului.

Colegiul Tehnic Constantin Istrati ofera instruire in urmatoarele forme de invatamant: liceu – cursuri de zi si cursuri serale si invatamant profesional de 3 ani. Instruirea se realizeaza intr-o gama diversificata de specializari.



A. Planul de scolarizare pentru anul scolar 2018-2019

In anul scolar 2018– 2019 se asigura pregatirea elevilor in urmatoarele forme de invatamant si specializari:

<i>Forma de invatamant</i>	<i>Filira / Profil/ Domeniu</i>	<i>Specializare</i>	<i>Nr.clase/ an de studiu</i>					
			<i>Total</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>	<i>XIII</i>
<i>Liceu, cursuri de zi</i>	Teoretica/ Real	Stiintele naturii	1	0	0	0	1	
	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in activitati economice	3	1	0	1	1	
		Tehnician in activitati de comert	2	0	1	1	0	
		Tehnician in gastronomie	4	1	1	1	1	
	Tehnologica/ Resurse	Tehnician in industria alimentara	3	1	1	0	1	
	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	1	0	0	1	0	
<i>Invatamant profesional</i>	Invatamant profesional de 3 ani	Brutar patiser preparator produse fainoase	1	0	1	0	-	
		Electrician echipamente de joasa tensiune	1	0	1	0	-	
		Comerciant -vanzator /Mecanic echipamente pentru foraj-extractie	1	0	0	1	-	
		Mecanic instalatii si utilaje in industrie	1	1	0	0	0	
		Cofetar-patiser	1	1	0	0	0	
<i>Liceu, cursuri serale</i>	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in gastronomie	1	0	0	0	0	1
		Tehnician in activitati de comert	1	0	0	0	1	0
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	1	0	0	1	0	0
TOTAL			22	5	5	6	5	1

Planul de scolarizare pentru anul scolar 2018-2019 a fost realizat total ca si numar de clase



1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2017– 2018

A. SCOLARIZAREA ELEVILOR

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2017 – 2018 a fost în concordanță cu baza materială a școlii, cu potențialul uman care asigură pregătirea dar și cu tendințele elevilor de clasă a VIII-a și ale părinților acestora, precum și cu tendințele absolenților învățământului liceal, ținând seama de previziunile PRAI și PLAI.

➤ Promovabilitate

La sfârșitul anului școlar 2017- 2018 situația rezultatelor la învățatură se prezintă astfel:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr elevi veniti	Nr elevi plecati/ retrasi	Nr elevi exmatric	Nr.elevi ramasi	Situația elevilor promovati					Nr.elevi repetenti/ nescolarizati
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	%	Pe grupe de medii			
								5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10	
IX	90	2	3	0	81	81	90	30	49	2	8
IX A	30	0	1	0	28	28	93	10	15	1	1
IX B	30	1	1	0	28	28	93	12	20	1	2
IX C	30	1	1	0	25	25	83	8	14	0	5
IX IPT	51	4	6	0	35	35	67	17	18	0	14
IX P1	23	2	2	0	18	18	78	9	5	0	5
IX P2	28	2	4	0	17	17	61	8	13	0	9
X	96	1	6	0	89	89	91	40	44	5	2
XA	30	0	2	0	28	28	93	10	22	3	0
XB	26	0	2	0	24	24	92	12	11	0	0
XC	21	0	0	0	21	21	100	6	10	2	0
XD	19	1	2	0	16	16	84	12	1	0	2
X IPT	23	2	0	0	21	21	91	7	15	0	4
X P1/2	23	2	0	0	21	21	91	7	15	0	4
XI	110	6	11	1	101	101	92	31	64	6	1
XI A	27	1	4	1	23	23	85	7	15	4	0
XI B	25	1	3	0	23	23	92	9	16	0	0
XI C	17	1	0	0	16	16	94	8	6	0	0
XI D	17	0	1	0	15	15	88	2	8	0	1
XI E	24	3	3	0	24	24	100	5	19	2	0
XI IPT	23	1	1	0	20	20	87	17	3	0	3
XI P	23	1	1	0	20	20	87	17	3	0	3
XII	67	0	3	0	64	64	96	22	38	4	0
XII A	23	0	2	0	21	21	91	7	18	3	0
XII B	17	0	1	0	16	16	94	7	8	0	0
XII C	15	0	0	0	15	15	100	5	11	1	0
XII D	12	0	0	0	12	12	100	3	1	0	0



SERAL	41	5	4	12	29	29	71	13	16	0	1
XI S	21	4	4	5	15	15	71	6	7	0	1
XII S	20	1	0	7	14	14	70	7	9	0	0
TOTAL	501	21	34	13	440	440	88	176	247	17	33

Concluzii

Prima concluzie si cea mai importanta este legata de cresterea foarte mica a numarului de elevi de la 471 elevi in anul scolar 2016-2017, la 501 in anul scolar 2017-2018, tendinta fiind de scadere in anii viitori ,cu repercursiuni asupra numarului de norme didactice din scoala.

Oprindu-ne asupra numarului initial de elevi inscrisi(501) , a celui de elevi ramasi la sfarsitul anului scolar (453), constatam o pierdere de 34 elevi, mai mare cu 12 elevi decat in 2016-2017, in aceiasi perioada (22 elevi). Pierderea se datoreaza transferurilor in timpul anului , retrageri, datorita conditiilor financiare sau pentru ca nu mai doreau continuarea studiilor si a celor 27 repetenti(cu 5 mai mult decat in anul scolar precedent in aceiasi perioada) . Elevii exmatriculati (in numar de 13) se regasesc in special la invatamantul seral, in cazul lor fiind de fapt tot un fel de retragere determinata de conditiile de munca ce nu le permit celor mai multi dintre ei sa vina la scoala.

Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 440 elevi promovati numai 17 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul clasei a- XI a . Se constata o repartitie aproximativ uniforma a mediilor pe grupele 5-6,99 (49,25%) respectiv 7-8,99 (45,54%).

➤ **Bacalaureat**

Rezultatele celor doua sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie si august –septembrie 2017) sunt urmatoarele:

Promotia	Profil	Absolventi	Inscrisi Bac	Reusiti	Procent promovare	Din care pe grupe de medii:			
						6.0 0 – 6.9 9	7.0 0 – 7.9 9	8.0 0 – 8.9 9	9- 9.9 9
Promotia curenta	Tehnologic/ Servicii/ Economic	16	12+7	7+3	58,33+42.85	6+3	0	1	0
	Tehnologic/ Servicii /Gastronomie	21	21+10	6+0	28,57+0	2	3	1	0
	Tehnologic/Resurse naturale si protectia med./Ind alimentara	15	8+4	0+0	0+0	0	0	0	0
	Tehnologic/Electronica si automatizari	12	4+2	0+1	0+50.00	0+1	0	0	0
	Total	64	45+23	13+4	28,88+17.39	8	3	2	0
Promotii anterioare	-	23+27	2+2	8,70+7.40	2+2	0	0	0	
Total	-	68+50	15+6	18,80+12.39	10	3	2	0	



Constatari si concluzii

- La probele de evaluare a competentelor de comunicare in limba romana sau in limba moderna cat si la competentele digitale toti elevii inscrisi au promovat , insa rezultatele nu pot fi considerate decat multumitoare in conditiile in care destul de multi au obtinut rezultate slabe , ceea ce denota o slaba implicare a acestora in propria pregatire si formare.
- Procentul de promovabilitate la limba romana scris de 72% este multumitor , peste rezultatele anilor anteriori, ceea ce indica faptul ca se poate promova dar, rezultatele sunt sub asteptari ca valoare a notelor obtinute , in conditiile in care peste 60% dintre note sunt de 5 si 6 fapt care nu ii prea ajuta la obtinerea mediei generale 6,00 .
- La matematica procentul de promovabilitate este de 42% (cu 8% mai mic decat anul precedent)dar dintre cei picati foarte multi elevi au obtinut rezultate foarte slabe (note de 1 si 2- peste 20%) iar cei care au promovat au avut in special note de 5 si 6 (aproximativ 66%) , astfel incat raman 6 elevi promovati la toate probele , care nu au obtinut media generala 6.
- La proba la alegere rezultatele foarte slabe au fost obtinute in general de aceasi elevi care au picat si la primele doua probe. Aici este de remarcat un fapt : in timpul anului elevii sustin ca se prezinta la o anumita proba pentru ca in final sa se inscrie la cu totul alta proba (vezi cazul elevilor care au dat simulari la geografie pentru ca in final sa dea examenul la logica).
- La biologie procentul de promovabilitate este de 65%, mai mare decat in anii scolari trecuti. O alta constatare care se impune este prezenta acestor elevi la pregatirile la biologie facute la scoala, aceasta fiind una foarte scazuta dar si discreta , fara implicare sau pregatire prealabila;
- La disciplinele socio-umane rezultatele sunt foarte bune, procentul fiind 73.33%
- Foarte multi dintre candidati , in special cei corigenti, constienti ca au sanse infime de a obtine promovare cel putin la o proba , nu se mai prezinta la examen sau nu se mai inscriu.
- Interesul pentru participarea elevilor la programele de pregatire pentru Bacalaureat a fost sub asteptarile conducerii si ale profesorilor. In conditiile in care unii dintre ei reusesc sa faca si pregatiri in particular, refuza sa mai participe la pregatirile de la scoala. Va trebui sa cotinuum aceasta activitate si sa incercam sa constientizam copiii si familiile lor ca pregatirea este buna atunci cand participi la ea dar si cand activitatea o continui si in mod individual acasa , pentru ca numai 1 sau 2 ore pe saptamana pentru pregatirea examenului de Bacalaureat sunt insuficiente.
- O constatare referitoare la absolvetii din promotiile anterioare vizeaza faptul ca sansele de reusita sunt mai mici ,an de an, dupa absolvire si numai cu eforturi foarte mari, cu o mobilizare deosebita si o munca constienta si pe masura se mai poate trece examenul ;
- **Procentul de promovabilitate la bacalaureat in cele doua sesiuni este foarte slab (26,66%) comparativ cu cel de anul trecut (69,44% pentru promotia curenta);rezultate slabe continua sa existe la absolventii promotiilor anterioare(15%).**

RECOMANDARI



- eficientizarea demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare-învățare-evaluare , a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină ;
- organizarea de stagii de formare pentru profesorii evaluatori, pornind de la analiza modului în care s-a realizat evaluarea probelor orale și scrise în sesiunile de bacalaureat;
- orientarea profesorilor cu mai redusă experiență didactică în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei (culegeri de texte, de probleme, etc) utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor ;
- uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ul disciplinei
- cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.

➤ **Examen de absolvire/ Competente profesionale**

Una din finalitățile învățământului tehnic profesional o reprezintă susținerea și promovarea examenelor de atestare a competențelor tehnico-practice dobândite, în vederea integrării eficiente pe piața muncii.

Rezultatele examenului pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal, nivel 4 , filiera tehnologică în anul școlar 2017– 2018 sunt cuprinse în următoarea situație statistică:

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Absolventi	Numar elevi										Promovabilitate %		
				Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi		F	B	
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B			
1	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN ISTRATI" CAMPINA	Tehnician activitati economice	15	7	5	7	5	0	0	7	5	0	0	100	100	
12				12		0		12		0		100				
2		Tehnician în gastronomie	21	16	5	16	5	0	0	16	5	0	0	100	100	
21				21		0		21		0		100				
3.		Tehnician in industria alimentară	16	13	3	13	0	0	0	13	0	0	0	77	100	
16				16		0		13		0		81				
4.		Tehnician in automatizari	12	1	5	1	5	0	0	1	5	0	0	100	100	
6				6		0		6		0		100				
TOTAL			64	37	18	37	15	0	0	37	15	0	0	92	100	
TOTAL GENERAL			64	55	52	0	0	52	0	95	0	0	95	95	100	



Clasa	Nr.elevi atestati	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XII A	21	2	11	8	0
XII B	13	0	3	9	1
XII C	12	4	7	1	0
XII D	6	0	0	1	5
TOTAL	52	6	21	19	6

Rezultatele examenului pentru certificarea competentelor profesionale in invatamantul profesional de 3 ani , nivel 3, in anul scolar 2017– 2018 sunt cuprinse in urmatoarea situatie statistica:

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Absolventi	Numar elevi										Promovabilitate %	
				Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi			
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN ISDEBATEI"	Mecanic echipamente pentru foraj extractie	11	1	10	1	10	0	0	1	10	0	0	100	100
				11		11		0		11		0		100	
2.	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN ISDEBATEI"	Electrician echipamente pentru foraj extractie	10	1	9	0	9	0	0	0	9	0	0	90	90
				10		9		0		9		0		90	
TOTAL			21	2	19	1	19	0	0	1	19	0	0	90	100
TOTAL GENERAL				21		20		0		20		0		95.24	

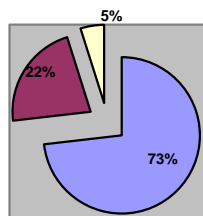
Clasa	Nr.elevi atestati	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XI P-mecanici	11	-	4	7	0
XI P electricieni	9	-	1	8	0
TOTAL	19	-	5	15	0

B. Incadrarea cu personal didactic in anul scolar 2018 – 2019

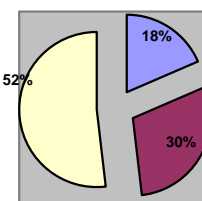
Structura corpului cadrelor didactice care isi desfasoara activitatea pe parcursul anului scolar 2018 – 2019 este urmatoarea:



Catedra	Incadrare norme/ persoane											
	Total norme	Titulari					Suplinitori calificati/ Personal asociat					Suplin. Necalif.
		Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	
Lb.romana	3.28	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Lb.franceza	2.13	3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Lb.engleza	1.90	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7.31	6	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0
Matematica	3.23	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
Fizica	1.34	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0
Chimie	1.16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Biologie	0.89	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
TOTAL	6.62	4	0	0	1	3	5	1	0	1	3	0
Istorie	1.27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Geografie	1.25	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
CSU	1.63	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Religie	1.14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5.29	4	0	0	0	4	1	1	0	0	0	0
Ed.fizica	1.30	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
TOTAL	1.30	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Informatica	1.10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1.10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Servicii (Ec, comert, alim.publ, ind.al.)	9.46	5	0	0	3	2	1	1	0	0	0	2
Mecanic	1.71	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Electric, Electronica	1.23	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	12.40	8	0	0	3	5	1	1	0	0	0	2
Instruire practica	5.31	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
TOTAL	5.31	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
CDI	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	40.33	28	1	2	8	18	10	3	2	2	3	3



■ Titulari ■ Suplinitori calificati ■ Suplinitori necalificati



■ Definitivat ■ Gradul II ■ Gradul I



La nivelul colectivului profesoral din totalul de 40,33 norme 69.29% sunt acoperite prin titulari , iar restul sunt acoperite cu suplinitori calificati (33.4%)sau necalificati(7.31) . Analiza poate fi sintetizata prin urmatoarele concluzii

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
<ul style="list-style-type: none"> • acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de aproape 70%, cu personal titular si 30 % cu cadre didactice suplinitoare calificate ; • imbinarea in mod benefic a experientei didactice cu entuziasmul tinerilor: 75 % cadre cu gradele didactice I si II si 25 % cadre didactice debutante si cu definitivat; • ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar si personal nedidactic, competent si corespunzator in proportie de 100 %; • dorinta de perfectionare si autoperfectionare a intregului personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate; • lipsa interesului absolventilor invatamantului universitar de integrare in invatamant; • mirajul castigului mai mare peste hotare; • eventuale disfunctionalitati la nivelul compartimentelor de ingrijire si paza in conditiile reducerii posturilor vacante si a existentei unor posturi blocate; • restructurarea posturilor didactice in urma restrangerilor de activitate ca urmare a nerealizarii planului de scolarizare.
<i>Tinte propuse</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinitoare, in cultura organizationala a unitatii; • imbunatatirea activitatii Comisiei de Formare Continua in vederea participarii cadrelor la cursuri de formare si perfectionare profesionala si psihopedagogica precum si la stimularea activitatilor de autoperfectionare. • stimularea personalului in vederea imbunatatirii activitatii. • initierea, in colaborare cu CEAC de proceduri care sa stimuleze cresterea calitatii actului educational. 	

1.4. Prioritati la nivel national

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ; reforma educației timpurii;



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „**Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar**”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

Directiile strategice, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente



V. Reforma educației timpurii

VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

VII Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională, de care din Regiunea Centru beneficiază 25 de școli începând cu programul Phare 2001 și 11 școli în cadrul programului Phare 2004-2006.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona2006, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transerul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung.
- **Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)**

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;



- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1.

Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2.

Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia Informației și Comunicării” pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2, „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

1.5.Prioritati si obiective la nivel regional si local

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII			
Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.			
Ținte: 1. Includerea în oferta educațională a școlilor TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2017. 2. Cuprinderea absolvenților de nivel 4 din învățământul TVET în proporție de minim 50% în învățământul postliceal și universitar			
Context: La nivelul județului se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de: ➤ constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) ➤ dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor. Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru a corela sistemului educațional cu piața muncii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	ISJ CLDPS
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice regiunii	PLAI revizuit Numar de clase realizat pentru domenii prioritare	Anual	ISJ, CLDPS
3. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii Numar de clase realizat pentru domenii prioritare și pentru domeniile în care au primit echipamente prin programele Phare	Anual	Colectivele manageriale ale școlilor furnizoare de IPT
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	ISJ CLDPS
5. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban.	Rețele școlare tematice la nivel regional și local	2018	Consiliul Județean ISJ



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDET			
Obiectiv: Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază			
Ținta: Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare de către 80% din școlile IPT din județ			
<ol style="list-style-type: none">1. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ: 90% din școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare conform standardelor2. Participarea la programele de reabilitare a 60% din școlile IPT			
Context: Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilite până în 2017 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Demararea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în toate școlile IPT	90% dintre școli au autorizație sanitară de funcționare și îndeplinesc condițiile de securitate și sănătate în muncă (autorizație SSM, evaluarea riscurilor la locul de muncă, planul de prevenire și protecție)	2014	CL,CJ, Școli IPT ISJ
2. Crearea în școlile IPT a condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități.	80% dintre școli au infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități	2017	ISJ Școli TVET
3. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	60% dintre școli IPT sunt în programe de reabilitare: Phare TVET, programe guvernamentale sau prin finanțare de la Consiliul local	2017	CL,CJ, Școli IPT ISJ
4. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	90% din școlile IPT au ateliere și laboratoare dotate la nivel minim, 51% școli IPT au ateliere și laboratoare dotate conform standardelor.	2017	Școli IPT ISJ
5. Dezvoltarea bazei materiale în școlile pilot	Nr. școli IPT dotate prin programe de investiții	2017	CL,CJ, Școli IPT ISJ



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE SCOALA			
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii			
Ținta: 1. Încheierea a cel puțin unui acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate 2. Autorizarea a 30% școli IPT ca furnizori de formare continuă, până în 2017			
Context: Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă, transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT, autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Fiecare școală are cel puțin a unui acord de parteneriat cu un agent economic Toate școlile au în CA reprezentanți ai agenților economici	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Încheierea de către școlile IPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare, în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților	Nr. acorduri de parteneriat încheiate de fiecare unitate școlară 80% elevi din IPT fac instruire practică la agenți economici	Anual	Unitățile școlare Comunitatea locală
3. Dezvoltarea parteneriatului social pentru ruralul montan	Nr. de agenți economici de profil cu care școlile au relații de parteneriat	2017	ISJ CLDPS Unități IPT
4. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate.	10 școli autorizate 10 programe de formare	2017	ISJ Școli IPT
5. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	2017	Școli IPT ISJ CLDPS



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

PRIORITATEA 4: IMBUNATATIREA PREGATIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT			
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT			
Ținta: 1. Participarea tuturor cadrelor didactice la activitati metodice . 2. Cuprinderea in procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT , in scheme de mentorat . 3. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesionala continua.			
Context: Regiunea se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT; În general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Procent de participare la activitati metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin	2014	ISJ Școli IPT
2. Eficientizarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Nr. de activitati metodice si de formare organizate de centrul de resurse	2017	ISJ Școli IPT
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice	Nr. de cadre didactice din ruralul montan formate	2017	ISJ Școli IPT cu profil agromontan
4. Organizarea schemelor de mentorat in scoli pentru cadre didactice debutante	Procent de cuprindere a cadrelor didactice debutante in schemele de mentorat – peste 90%	2017	



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

PRIORITATEA 5:**DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERA**

Obiectiv:	Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.		
Ținta:	Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.		
Context:	<p>În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere / elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă.</p> <p>În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.</p>		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice din IPT	Nr. de cadre didactice formate	2017	ISJ CCD
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ	2017	ISJ
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Nr. de cabinete de consiliere profesională	2017	ISJ Comunitatea locală
4. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională	Nr. de scoli care derulează acțiuni și programe de consiliere pentru cariera Nr. absolvenți IPT angajați sau cuprinși într-o formă superioară de învățământ	anual	ISJ



PRIORITATEA 6:
ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv:

Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Ținta:

Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Context:

În ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către scolile IPT din județ	Numar de rapoarte realizate	Anual	Scolile IPT, ISJ
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Anual	CEAC din scolile IPT, ISJ
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calitatii in scolile IPT	Nr. rapoarte de monitorizare	Anual	ISJ
4. Constituirea de rețele locale pentru pentru consilierea in domeniul asigurarii calitatii	Numar de rețele Numar de scoli cuprinse in rețelele constituite	Anual	ISJ Școli IPT
5. Autorizarea provizorie a noilor calificari propuse de scolile IPT in planurile de invatamant	Numarul de scoli autorizate	Dupa caz	Scolile IPT si ISJ
6. Continuarea activitatilor de formare a managerilor si a coordonatorilor CEAC din scolile IPT	Numar de stagii de formare desfasurate si numar de formabili	Permanent	CCD, ISJ

Capitolul II- ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Colectarea si analiza datelor despre mediul extern

Județul Prahova este un teritoriu locuit din timpuri stravechi, fapt atestat de descoperirile arheologice din mai multe localități, cum ar fi Ploiesti, Mizil, Ciorani, Târgsoru Vechi .

Beneficiind de importante resurse naturale, cu o industrie dezvoltată - locul II pe țară, după municipiul București, în ceea ce privește producția industrială totală realizată - și o agricultură diversificată (cultura cerealelor, pomicultura, viticultura, legumicultura), județul Prahova reprezintă o zona de real interes pentru comunitatea internațională .

Situat pe pantele sudice ale Munților Carpați, în apropierea curburii acestora, Prahova are un relief variat (munți - 26,2%, dealuri - 36,5% și câmpie - 37,3% din suprafața județului), o clima temperată diversificată, rezervații și monumente naturale, specii rare de plante și animale ; județul nostru constituie, de asemenea, un centru de atracție turistică, culturală și etnografică.

Rețeaua hidrografică a județului are o lungime de 1.786 km (rauri : Prahova, Teleajen, Doftana și altele) și o suprafață a bazinului de 3.350 km², precum și 12,6 km² lacuri (artificiale și naturale) .

Dezvoltarea administrativă și economică a fost determinată de așezarea - la încrucișarea celor mai importante drumuri ce strabat țara .

Situat în centrul României, județul Prahova are o suprafață de 4.716 km² (2 % din suprafața țării) .

Principalele resurse naturale ale județului sunt : petrolul, gazele naturale, cărbunele, sarea, calcarele masive și marnele calcaroase (exploatate pentru fabricarea varului și cimentului) .

Datorită exploatării și prelucrării țițeiului, în 1857 intra în funcțiune prima rafinărie din lume - Rafinăria Mehedințeanu - la Ploiesti, România devenind prima țară din lume în care se înregistrează, cu acte oficiale, în acel an, o producție de 275 tone țiței, după cum este menționat în " The Science of Petroleum Encyclopedic English Book " – 1938.

2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

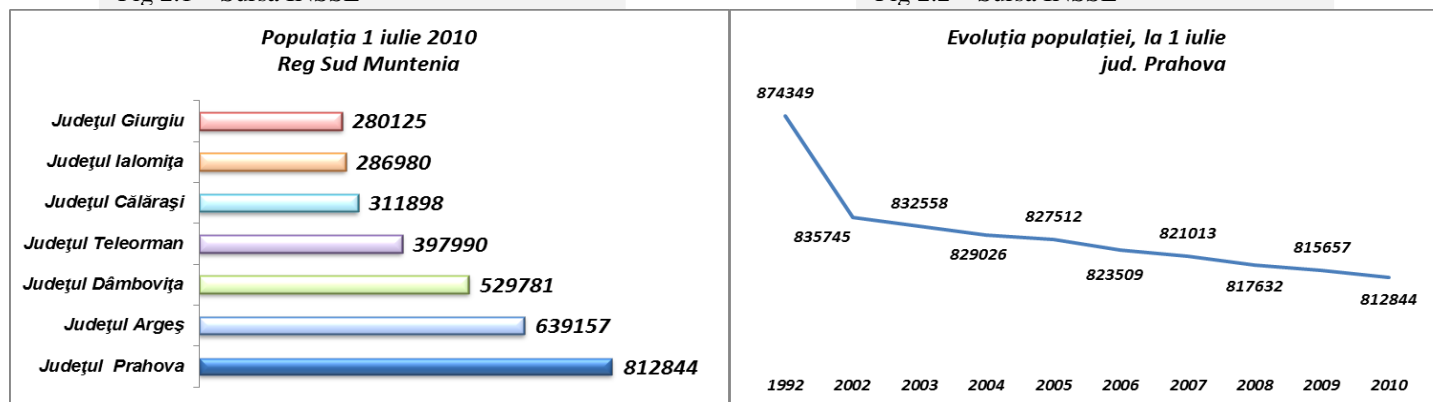
La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp. Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ

Fig 2.1 – Sursa INSSE

ie.(fig.2.2)

Fig 2.2 – Sursa INSSE





NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural)

Județul Prahova are un grad de urbanizare de 50,27%, fiind cea mai ridicată pondere la nivel de Regiune Sud Muntenia ,avand 100 de localitati : 2 municipii, 12 orase si 86 de comune (405 sate) .-fig 2.3

Capitala judetului - municipiul Ploiesti - are o populatie de 250.748 locuitori, situandu-se pe locul 9 intre orasele țării, și realizează a doua cifră ca marime, după municipiul București, în ceea ce privește valoarea producției industriale .

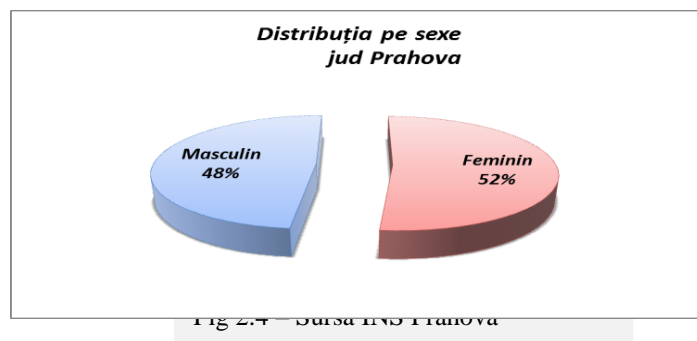
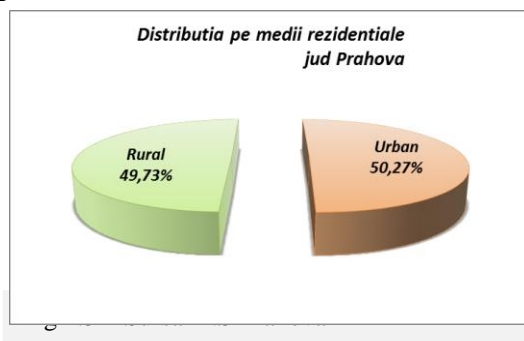


Fig 2.4 - Distribuția pe sexe jud Prahova

2.1.1. 3. Distribuția pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,6%), raportul între sexe pe total județ fiind de 94 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. În anul 2010 au fost 7.197 de nașteri și 9.963 de decese. (fig.2.4)

2.1.1. 4. Structura pe grupe de vârstă



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Distribuția populației pe grupe de vârstă, în județul Prahova (fig.2.6) păstrează aspectul general de la nivelul regiunii Sud Muntenia (fig. 2.5), reflectă un proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația. – Anexa 1.a

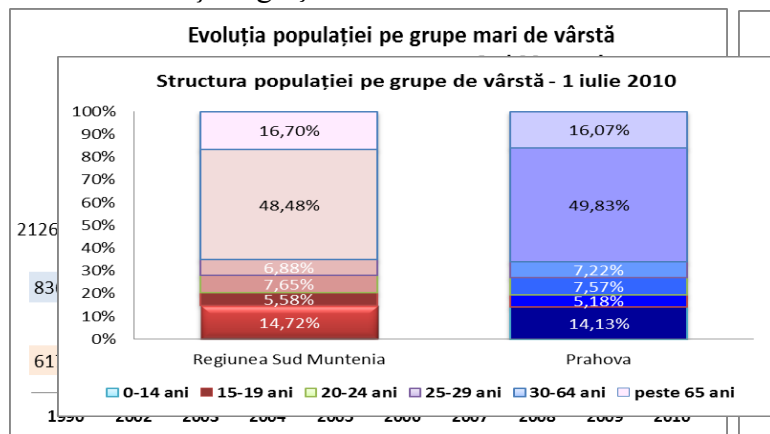


Fig 2.5 – Sursa INSSE

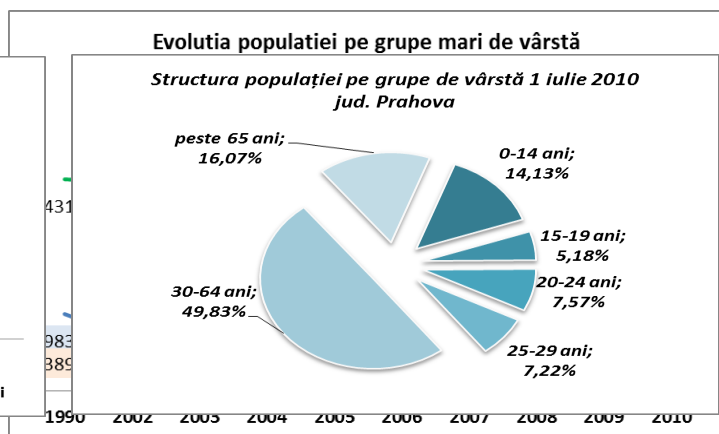


Fig 2.6 – Sursa INSSE

La nivelul Jud Prahova, în grupa de vârstă 0-14 ani, ponderea este 14,13%, aproximativ egală cu cea înregistrată la nivel regional 14,72%. Proporția persoanelor cu vârsta de 65 ani și peste, de 16,07%, este mai mică decât media națională a României (21,2%).

2.1.1. 5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

În dependență de grupele de vârstă, populația totală a județului Prahova se distribuia în felul următor în 2002

	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75 și peste
total	3833	4094	5685	5965	6494	6456	8250	4381	5437	6097	5303	4115	46332	45897	3546	4110
barbat	1976	2072	2877	3062	3370	3282	4194	2210	2700	3022	2574	1933	20701	20043	1474	1488
femei	1857	2021	2808	2902	3123	3173	4056	2171	2736	3075	2729	2182	25631	25854	2058	2635

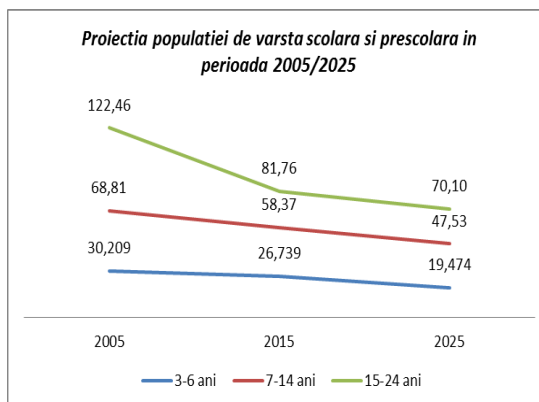
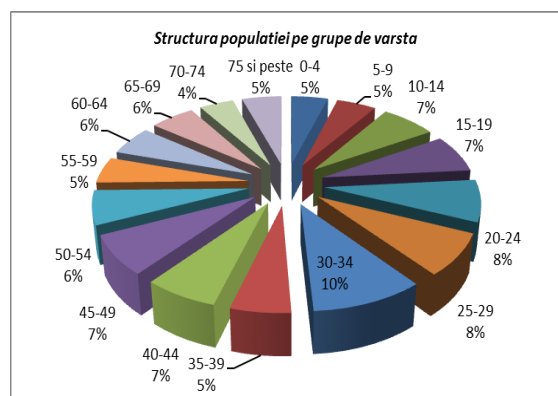
La data recensării (18 martie 2002), 801866 cetățeni (388060 bărbați și 413806 femei) aveau domiciliul în localitatea de recensare, iar 18172 cetățeni (9076 bărbați și 9096 femei) aveau domiciliul în altă localitate din județul Prahova. 9367 cetățeni (5639 bărbați și 3728 femei) aveau domiciliul în alt județ decât cel de recensare, iar 540 cetățeni (364 bărbați și 176 femei) aveau domiciliul în altă țară.

Din cei cu domiciliul în altă localitate din județul Prahova, 8983 (4484 bărbați și 4499 femei) locuiau în municipii și orașe, iar 9189 (4592 bărbați și 4597 femei) locuiau în comune. Din cei cu domiciliul în alt județ decât cel de recensare, 5823 (3561 bărbați și 2262 femei) locuiau în municipii și orașe, iar 3544 (2078 bărbați și 1466 femei) locuiau în comune.



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018



2.1.1.6 .

Structura etnică

a populației din județul Prahova, conform cu datele ultimului recensământ din martie 2002 se prezintă astfel

În urma Recensământului populației din 18 martie 2002 a rezultat ca 97,7% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,3%, din care 2% rromi.

ETNIA	REGIUNEA SUD		PRAHOVA	
	Date absolute	%	Date absolute	%
TOTAL	3.379.406	100,00	829945	100
Români	3.274.433	96,89	811194	97,74%
Maghiari	1,545	0,05	655	0,08%
Rromi (țigani)	98,538	2,92	16781	2,02%
Ucraineni	126	*	38	*
Germani	599	0,02	291	0,04%
Ruși-Lipoveni	814	0,02	93	0,01%
Turci	811	0,02	147	0,02%
Tătari	35	*	9	*
Sârbi	84	*	15	*
Slovaci	17	*	8	*
Bulgari	734	0,02	24	*
Croați	7	*	2	*
Greci	319	0,01	145	0,02%
Evrei	116	*	75	0,01%
Cehi	17	*	12	*
Polonezi	44	*	17	*
Italieni	196	0,01	84	0,01%
Chinezi	25	*	8	*
Armeni	83	*	25	*
Ceangăi	19	*	11	*
Altă etnie	735	0,02	265	0,03%
Nedeclarată	109	*	46	0,01%

Tabel 2.1 – Sursa INS Prahova

**2.1.1. 7. Mișcarea migratorie**

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial.

În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii (Fig. 2.8). Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este sensibil egal cu numărul celor sosiți .

Migrația internă

Prahova									
	Total			Urban			Rural		
	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold
2004	11788	11428	-360	6218	4580	-1638	5570	6848	1278
2005	9163	9140	-23	4889	3956	-933	4274	5184	910
2006	10866	10557	-309	5808	4764	-1044	5058	5793	735
2007	12117	12062	-55	6563	4968	-1595	5554	7094	1540
2008	12184	11700	-484	6564	4887	-1677	5620	6813	1193
2009	11109	10815	-294	5843	4452	-1391	5266	6363	1097

Tabel 2.2 – Sursa INSSE

Prahova	Imigranți			Emigranți			Soldul migrației internaționale		
	177	112	65	230	82	148	-53	30	-83

EMIGRANȚII PE GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2009

	Total	Grupa de vârstă (ani)					
		Sub 18	18-25	26-40	41-50	51-60	61 și peste
Prahova	230	23	25	137	28	9	8

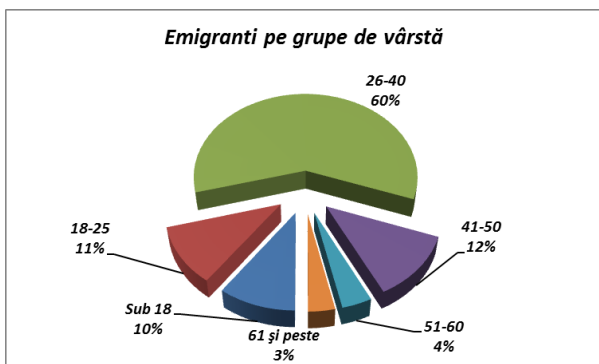
Tabel 2.3

IMIGRANȚII PE GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2009

	Total	Grupa de vârstă (ani)					
		Sub 18	18-25	26-40	41-50	51-60	61 și peste
Prahova	177	26	25	68	31	19	8

Tabel 2.4 – Sursa INSSE

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Prahova cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.



2.1.1.8 Fig 2.11 – Sursa INSSE

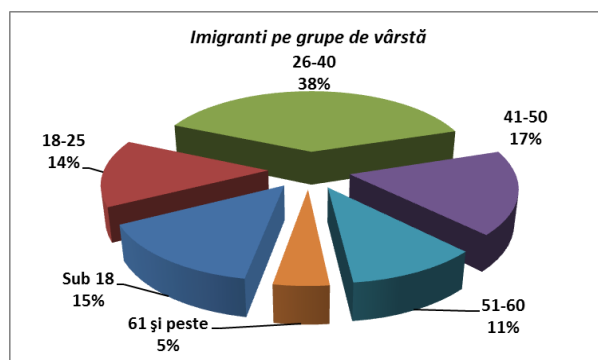


Fig 2.10

Tendințele evidențiate în structura pe vârstă a populației necesită o analiză diferențiată pentru fiecare categorie:

Planning-ul familial, prin diversele lui forme, a determinat reducerea constantă a numărului anual de nasteri pe parcursul perioadei de tranziție. Numărul de nasteri din anul 2012 a fost cu 51% mai mic decât cel din anul 1989

- Pentru **grupa 0-14 ani**, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).
- Pentru **grupa 15-64 ani** scaderea este de 13,75% (-78,2 mii persoane).
- Pentru **grupa 65+**, tendința este de creștere cu 5,12% (+6,4 mii persoane)

Comparând valorile pentru 2010 din proiecția INS (realizată în 2003) cu datele statistice pentru 2010 (conf. INS), se prefigurează o scădere a populației județului mai mare decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2010 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

Modificări semnificative se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Anexa 1b)

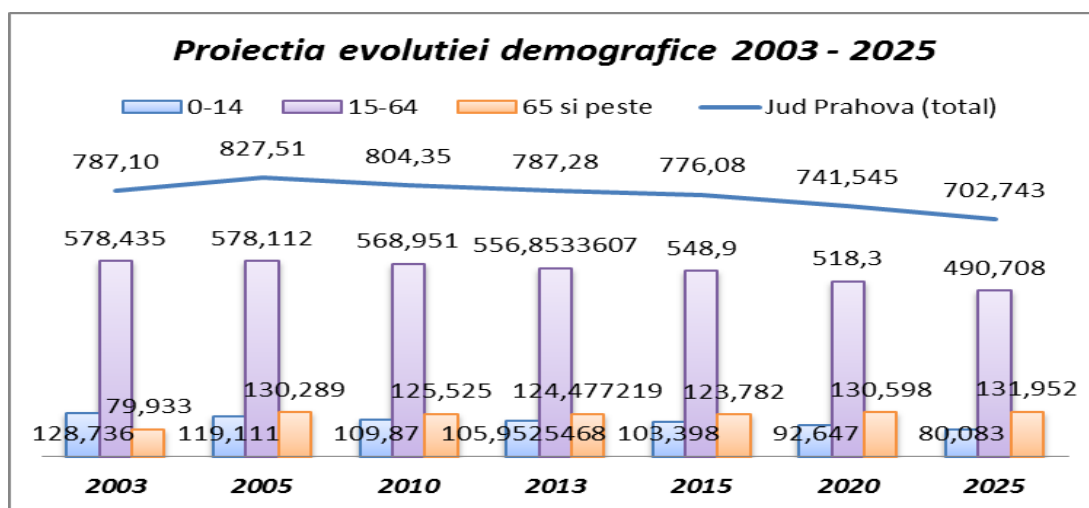




Fig 2.12 –INSEINSSE

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005 – 2025 – Anexa 1.c

- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani, tendința este de scădere cu 35,53% Sursa INNN
- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani, , tendința este de scădere cu 30,9%
- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, , tendința este de scădere cu 42,8%

2.1.1.9 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate



Fig 2.13 – Sursa INSSE

În anul

școlar

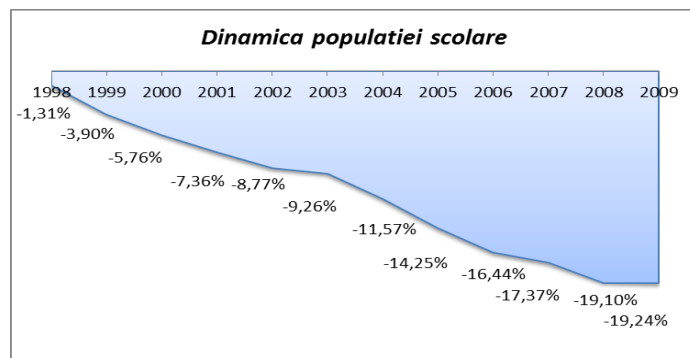


Fig 2.14 – Sursa INSSE

În anul școlar 2014/2015 rețeaua de unități școlare a județului este formată din 220 unități cu personalitate juridică : 363 grădinițe ,262 școli primare și gimnaziale , 52 licee și colegii , 7 școli postliceale și o instituție de învățământ superior. Populația școlară este de 111789 persoane, din care 17906 copii în grădinițe, 63787 elevi în învățământul primar-gimnazial, 25797 elevi în învățământul liceal, 1668 elevi în învățământul profesional și stagii de practică , 2631 elevi la învățământul postliceal și tehnic de maiștri, Comparativ cu anul școlar precedent populația școlară a scăzut cu 3%. Ponderea populației școlare în totalul populației județului este de 15,9%. Numărul cadrelor didactice din învățământul de toate gradele este de 7240 persoane, numărul acestora scăzând față de anul precedent cu 1,5%.

Pe nivele de educație (fig.2.15), evoluția populației școlare este descrescătoare, cu excepția învățământului profesional care s-a plasat pe un trend crescător, în condițiile reintroducerii învățământului profesional în oferta școlară.

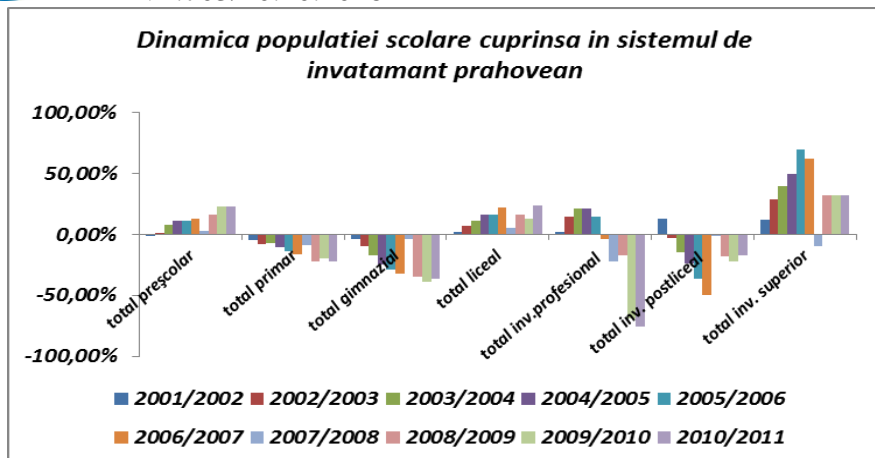


Fig 2.15 – Sursa INSSE

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de învățământ profesională (fig.2.15), se înregistrează scăderea ponderii învățământului profesional tehnic cu 75,75%, a învățământului gimnazial cu -36,46%.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4), în anul școlar 2014 – 2015 este o scădere a populației școlare la nivel liceal și de IPT cu 587 de elevi. Scăderea se va accentua și pe parcursul anilor viitori astfel încât, în anul școlar 2015-2016 numărul de absolvenți la nivelul clasei a VIII a va fi mai mic cu 400 elevi față de anul precedent, ceea ce va determina o scădere a numărului de clase la admiterea în liceu cu 14 clase..

❖ Măsurile pentru învățământul TVET:

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

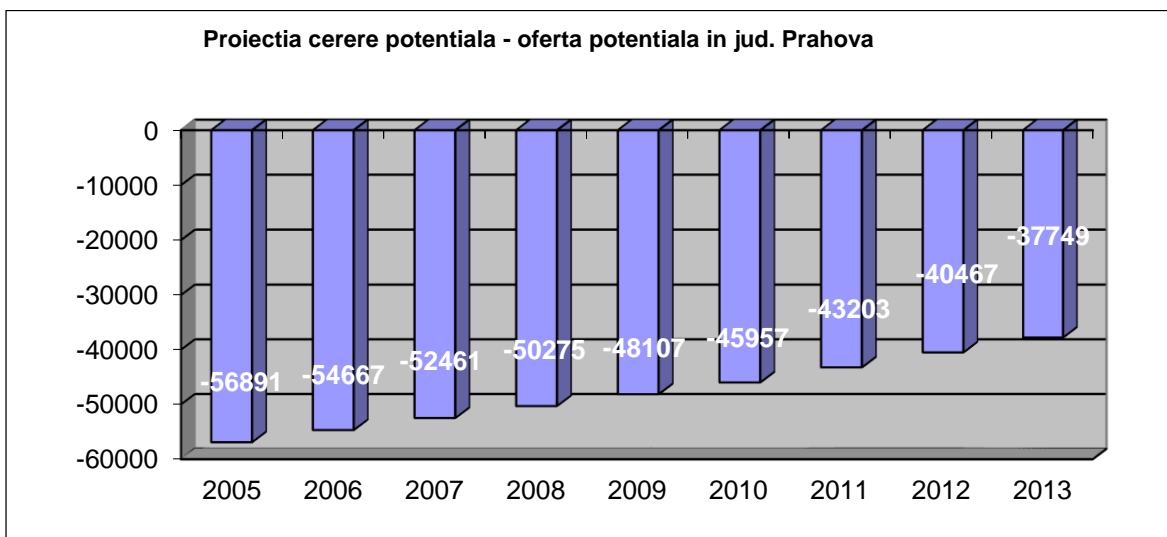
Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

2.1.2. Surse de informatii pentru evaluarea mediul extern

Proiecția cerere potențială - oferta potențială până în anul 2013, în județul Prahova propune ținte înalte de creștere a investițiilor, respectiv a aportului de capital și ținte înalte de creștere a productivității muncii, prin urmare, ocuparea este într-un proces de reducere.

În perioada 2005-2013 oferta va fi superioara cererii înregistrate pe piața muncii. Dezechilibrele dintre cerere si oferta prezintă tendințe diferite:

- se vor accentua dezechilibrele dintre cerere si oferta în domeniile agricultura, administrație publica si învățământ; energie electrica
- vor înregistra tendințe ușoare de reducere a dezechilibrelor în sensul unei mai mari acoperiri a ofertei prin cerere, domeniile: industria extractiva, energia electrica,termica si gaze, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor,intermedieri financiare, sănătate și asistență socială;
- vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii si scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri si restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.



Sursa: AJOFM Prahov

Proiectii demografice pentru 2005-2025 in judetul Prahova

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația.**

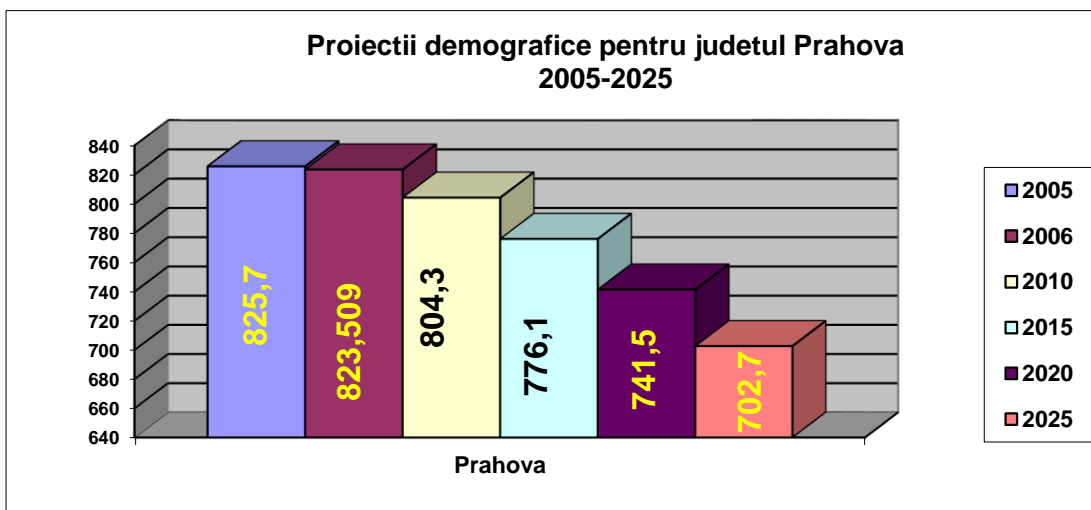
Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 123 mii locuitori până în 2025. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.



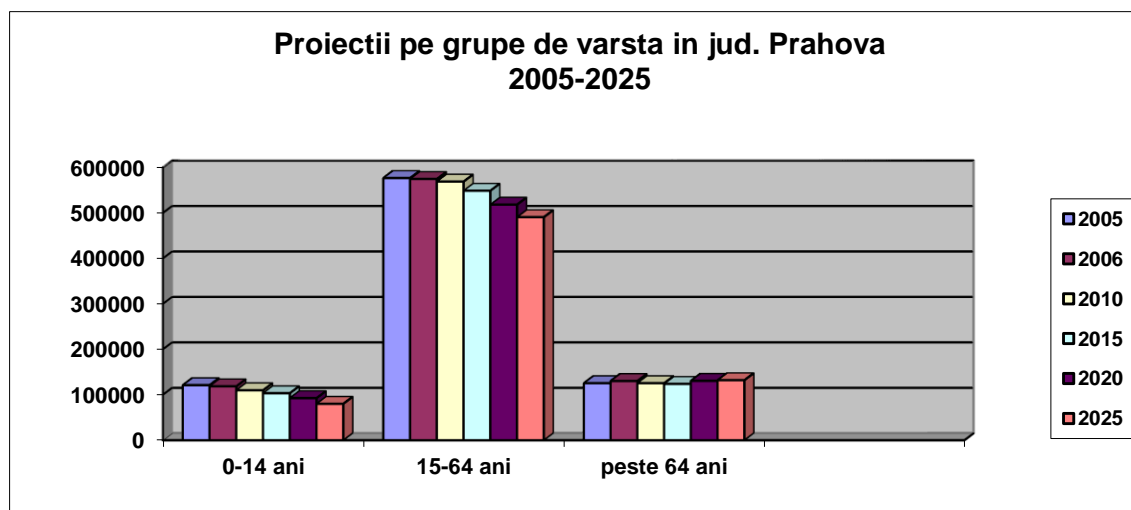
Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Proiecția populației pe grupe de vârstă

Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din **grupa 0-14 ani**, cu 33,8 % (-41 mii persoane) până în 2025.

Pentru **grupa 15-64 ani** scăderea este de 14,92% (-86,1 mii persoane).

Numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani) crește la nivelul județului cu 5,17%, crește la nivel național cu 7,7% în timp ce la nivel regional scade cu 4.2%, (Fig. 2.7 / Anexa 2.5).

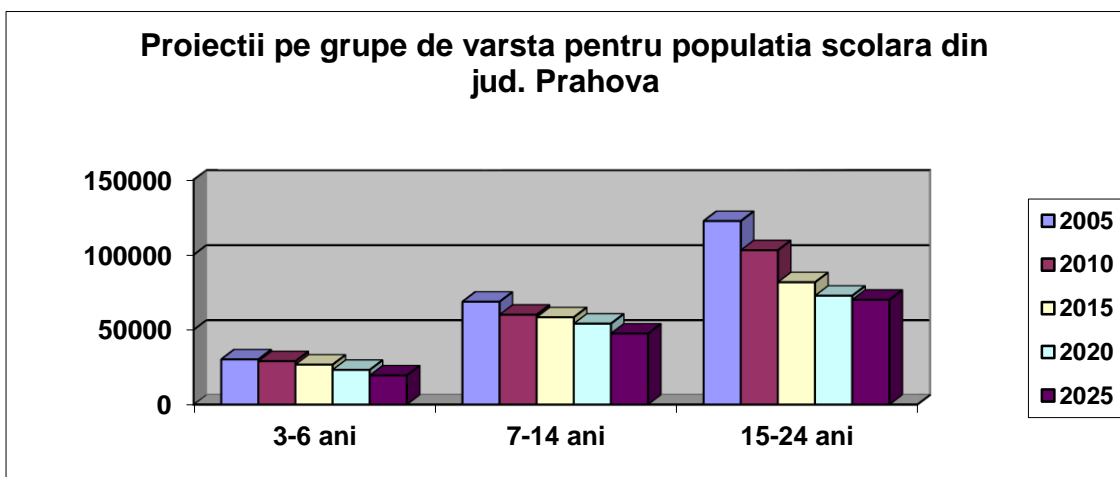


Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025



În perioada 2005-2025, populația școlară la nivelul județului Prahova se va afla pe o curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane) (Fig. 2.8 / Anexa 2.6).



Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic - jud. Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.*

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în Tabelul 4.1

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: *comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc* – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: *scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu.* Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele) Din evoluția 2004-2007 se desprinde *tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică* - la nivel regional și în majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.*



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Similar cu mecanica, **domeniile electric și electromecanic** înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare*. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor*.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o *evoluție*, caracterizată prin *creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare*.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de munca-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul materialelor de construcții, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locuri de munca-șomeri, fiecare din aceste 2 categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faiantari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice; Conducător auto • Sudori și debitorii autogeni • Lăcătuși; Mecanic auto • Operatori prelucrători la mașini unelte; Operatori la liniile de montaj automat
Industria textilă și pielărie	↑	↑	(+)	<ul style="list-style-type: none"> • Confectioner produse textile • Tehnician in industria textilă • Controlori de calitate
Fabricarea prod.lemn	↓	↓	(+)	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei



Electric	↔	↓	(+)	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Tabelul 4.1

Din perioada analizată (2007-2010) se constata o tendință de creștere a locurilor de muncă pentru **profilul servicii**.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă .

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși ca numărul de locuri de munca este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal și IPT. în anul 2013 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și IPT.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderele populației feminine 50,5%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a **serviciilor medicale și sociale**, dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

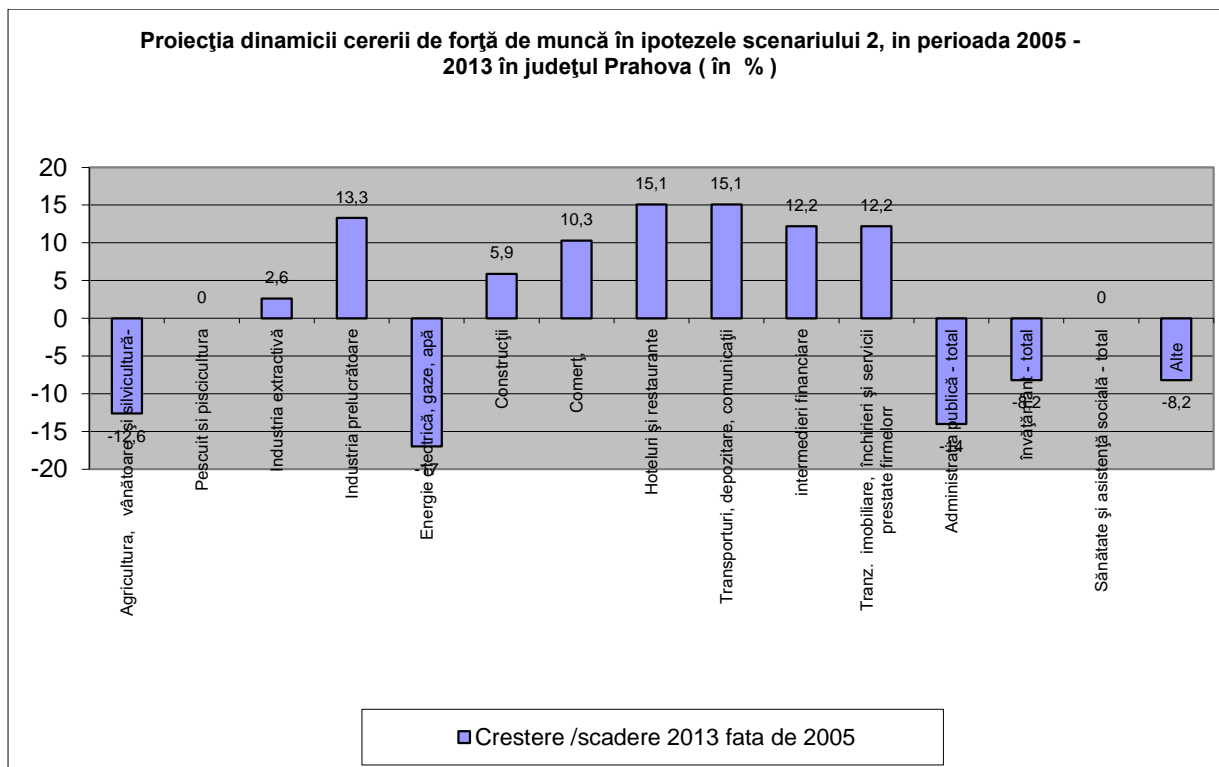
Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

În ceea ce privește evoluția demografică a județului, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000 – 2007, indică scăderi importante de efective în învățământul primar (-17%) și gimnazial (-32%).

Deși efectivele totale de elevi au crescut în liceu (+18%⁰), în învățământul profesional se manifesta o tendință drastică de scădere în ultimul an (-9,63%), după un maxim în 2004/2005.

Se poate aprecia că *reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT.*



Sursa: AJOFM Prahova

Adaptarea ofertei educationale a unitatii la concluziile desprinse

- Continuarea cuprinderii in proiectul planului de scolarizare, la toate nivelele de calificare, a specializarilor existente si a celor nou introduse



2.2 Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

2.2.1 Colectarea si analizarea datelor – autoevaluare

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ◆ elevi
- ◆ părinți
- ◆ comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- ◆ ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- ◆ un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- ◆ condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ◆ să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- ◆ să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- ◆ să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

Părinții așteaptă de la școală:

- ◆ să le fie respectate opțiunile
- ◆ școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- ◆ școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

Școala solicită de la părinți:

- ◆ colaborare
- ◆ sprijin
- ◆ receptivitate
- ◆ implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ◆ cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- ◆ receptivitate la nevoile sale
- ◆ recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ◆ ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ◆ implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- ◆ recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- ◆ popularizarea rezultatelor bune

Pornind de la aceste constatari, analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate, după cum urmează:



2.2.1.1. PREDAREA SI INVATAREA

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc presupune actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare.

În acest context, asigurarea calității educației este axul central al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, părinți, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Putem defini anul școlar precedent ca și cel în curs ca o etapă importantă în cunoașterea și acceptarea curriculum-ului la toate nivelele de învățământ, dar suntem conștienți că de la litera la spiritul lui avem de parcurs o cale foarte lungă.

Proiecte manageriale și oferte curriculare eficiente și performante, s-au elaborat la nivelul catedrelor și ariilor curriculare vizând următoarele obiective:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare - conform filierelor, profilelor, și specializărilor - și multiplicarea posibilităților elevului de a alege ;
- conceperea școlii ca un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare ;
- transformarea profesorului în consilier curricular, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ;
- creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale ;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/ sau pentru încadrarea pe piața muncii

Optionalul devenit obligatoriu o dată cu aplicarea planului cadru de învățământ constituie un element esențial în adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele elevilor. Din nefericire, aceasta parghie pe care o putem folosi în „interesarea” elevului și familiei pentru actul educațional n-o mai putem utiliza decât la clasele din filiera teoretică. La celelalte filiere optionalul devine CDL, în majoritatea cazurilor fiind impus de planul de învățământ.

Au fost proiectate și realizate optionale conform planurilor cadru construite ca optionale la nivelul disciplinei, pentru aprofundare și extindere, iar pentru disciplinele de specialitate au fost propuse și aprobate discipline noi care să permită obținerea atestatului profesional

Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiențe de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea „devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare. Rapoartele de analiză au relevat următoarele ***puncte tari*** :

- corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- alegerea unor strategii optime pentru realizarea obiectivelor
- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrate pe elev: Harta conceptuală, Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămănerilor în urma la învățătura și de prevenire a eșecului școlar.



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

- organizarea pregătirii suplimentare a elevilor in vederea participării la olimpiade școlare .
- utilizarea resurselor materiale existente in școala pentru sprijinirea învățării.
- dezvoltarea curriculumului la decizia scolii ținând seama de opțiunile elevilor: informatica, educație pentru sănătate.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continua: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare , activitati metodice la nivelul scolii si CCD.
- 80% dintre părinți si elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea si comportamentul cadrelor didactice fata de elevi .

In privinta **punctelor slabe** se poate enumera:

- motivația elevilor pentru invatare este scazuta, programele de recuperare sau de pregătire suplimentara se realizează cu dificultate din cauza lipsei de motivatie a acestora;
- insuficienta resurselor materiale si supraîncărcarea programelor școlare nu permit tratarea diferențiată după nevoile fiecărui elev;
- numărul mare de absente înregistrat de elevii din clasele ciclului obligatoriu cu implicatii deosebite in formarea cunostintelor de baza;
- cresterea abandonului scolar in conditiile in care veniturile salariale ale familiilor sunt in scadere iar decontarile pentru transportul elevilor sunt restante pe mai multe luni;
- existenta unui numar redus de cadre didactice ce nu au abilitați de a folosi P.C.- ul.

2.2.1.2. REZULTATELE ELEVILOR

a) Mediocritatea

Rezultatele inregistrate in anul scolar 2017-2018, sunt cuprinse in tabelul urmator:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi	Situatia elevilor promovati					Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenti	Nr.elevi repetenti
	Total	Total	Total	%	Pe grupe de medii			Total	Total	
					5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10			
<u>IX</u>	<u>90</u>	<u>81</u>	<u>81</u>	<u>90</u>	<u>30</u>	<u>49</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>18</u>	<u>8</u>
<u>IX IPT</u>	<u>51</u>	<u>35</u>	<u>35</u>	<u>67</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>0</u>	<u>14</u>
<u>X</u>	<u>96</u>	<u>89</u>	<u>89</u>	<u>91</u>	<u>40</u>	<u>44</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>2</u>
<u>X IPT</u>	<u>23</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>91</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>
<u>XI</u>	<u>110</u>	<u>101</u>	<u>101</u>	<u>92</u>	<u>31</u>	<u>64</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>16</u>	<u>1</u>
<u>XI IPT</u>	<u>23</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>87</u>	<u>17</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
<u>XII</u>	<u>67</u>	<u>64</u>	<u>64</u>	<u>96</u>	<u>22</u>	<u>38</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>17</u>	<u>0</u>
<u>SERAL</u>	<u>41</u>	<u>29</u>	<u>29</u>	<u>71</u>	<u>13</u>	<u>16</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>TOTAL</u>	<u>501</u>	<u>440</u>	<u>440</u>	<u>88</u>	<u>176</u>	<u>247</u>	<u>17</u>	<u>36</u>	<u>64</u>	<u>33</u>



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Situatia elevilor scolarizati in perioada ultimilor ani scolari se prezinta astfel:

Forma de invatamant	Numar elevi scolarizati			
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Liceu zi, ruta directa	485	395	361	374
Liceu zi, ruta progresiva	0	0	0	0
Liceu seral, ruta directa	0	0	29	41
IPT (IX – XI)	88	124	81	86
TOTAL	573	519	471	501

O analiza a punctelor tari si slabe se prezinta astfel :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Procent bun de promovabilitate la toate formele de învățământ 86.95%, mai bun la liceu 92.25% (pe judet 95,4%) si mai slab la IPT -81.66% (pe judet 90,5%); ▶ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale în procent de 95.12% ▶ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică apreciază aptitudunile și comportamentul elevilor ▶ Număr mare de absolvenți ai ciclului superior al liceului care-și continuă studiile în forme superioare de învățământ – postliceal si universitar. • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor); • În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre); • În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; • Aproape toti profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); • 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale 	<p>Procent ridicat de elevi ieșiți din sistem sau repetenți (11.7 %), la toate formele de învățământ(13 exmatriculati,33 repetenti)</p> <p>⇒ procent de promovare a examenului de bacalaureat foarte mic 26% fata de media judeteana de 77%</p> <p>⇒ Se înregistrează un nivel scăzut al mediilor de promovare la bacalaureat, la toate disciplinele</p> <p>⇒ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un numar mare de elevi mediocri, la toate formele de învățământ, îndeosebi la ciclul inferior al liceului.</p> <p>⇒ Inexistenta unei dotari minimale pentru desfasurarea de activitati extracurriculare sportive, culturale, artistice care sa motiveze suplimentar prezenta elevilor la scoala si obtinerea de rezultate.</p> <p>⇒ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic</p> <p>⇒ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au participat la stagiile de formare privind invatamantul centrat pe elevi</p> <p>⇒ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</p> <p>⇒ Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare</p> <p>⇒ Pregatire initiala slaba a elevilor – demonstrata de rezultatele testelor initiale</p>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor cadrelor);</p> <ul style="list-style-type: none">● Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).● Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);● Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un număr însemnat de elevi provin din familii care vor să continue „tradiția” învățării în școala noastră);● 50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);	<p>⇒ Motivatie scazuta a elevilor pentru invatare :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ elevii claselor a XII-a, constienti de lacunele in cunostintele de limba si literatura romana, matematica, limbi straine, continua sa absenteze;▪ elevii din ciclul invatamantului obligatoriu, constienti fiind ca promovarea in ciclul superior al invatamantului se face pe baza rezultatelor obtinute, absenteaza foarte mult si de aici rezulta un numar insemnat de situatii scolare neincheiate, corigente si repetentii;▪ un numar insemnat de elevi refuza continuarea studiilor in ciclul superior al liceului, retragandu-se de la scoala pentru a beneficia de ajutorul de somaj;▪ Dificultati in realizarea practica a unor programe de recuperare si pregatire suplimentara a elevilor din cauza programului de lucru foarte incarcat (33 ore/saptamana) si a faptului ca peste 80 % dintre elevi si 70 % dintre cadrele didactice sunt navetisti

2.2.1.3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Activitatea instructiv-educativa la nivelul unitatii noastre se desfasoara in doua locatii: sediul scolii situat in str. Grivitei nr. 91 si Complexul biblioteca-ateliere scoala situat in str. N. Balcescu nr. 45.

Activitatea instructiv-educativa la nivelul unitatii noastre se desfasoara in doua locatii: sediul scolii situat in str. Grivitei nr. 91 si Complexul biblioteca-ateliere scoala situat in str. N. Balcescu nr. 45.

O preocupare permanenta a colectivului managerial, Consiliului de administratie si intregului personal al scolii este imbunatatirea permanenta a bazei materiale, intretinerea si infrumusetarea permanenta a acesteia, toate acestea avand drept unic scop crearea unor conditii optime de educatie pentru elevi.

Conform prevederilor bugetare aprobate, in anul scolar 2017-2018 s-au efectuat urmatoarele plati:

- Cheltuieli salariale in suma de **3120089 lei**, pentru plata salarii personal, sporuri, concedii medicale, conform prevederilor legale
- Cheltuieli cu serviciul de paza – **48654 lei**
- Cheltuieli investitionale – gard imprejmuire pista atletism in valoare de 51962 lei si reparatie acoperis (partial) sala sport in valoare de 163424 lei in locatia din N Balcescu, 45 Campina



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

- Cheltuieli cu decontarea transportului personalului didactic si didactic auxiliar in suma de **32324 lei**
- Cheltuieli cu plata burselor sociale, merit, studiu, ajutor social, performanta in suma de **33172 lei**
- Cheltuieli de intretinere si materiale de curatenie in suma de **17990 lei**
- Achizitii materiale de intretinere-**1814 lei**
- furnituri de birou -**7719 lei**
- Cheltuieli de intretinere in suma de **3120089 lei** pentru plata utilitati si plata prestari servicii necesare functionarii unitatii de invatamant.

<i>Denumirea lucrarii</i>	<i>Costul lucrarii (Lei)</i>
Cheltuieli salariale	3120089 lei
Cheltuieli cu serviciul de paza	48654 lei
Cheltuieli investitionale – gard imprejmuire pista atletism	51962 lei
-reparatie acoperis (partial)	163424 lei
sala sport	
Cheltuieli cu decontarea transportului personalului didactic si didactic auxiliar	32324 lei
Cheltuieli cu plata burselor sociale, merit, studiu, ajutor social, performanta	33172 lei
Cheltuieli de intretinere si materiale de curatenie	17990 lei
Achizitii materiale de intretinere	1814 lei
furnituri de birou	7719 lei
Cheltuieli de intretinere pentru plata utilitati si plata prestari servicii necesare functionarii unitatii de invatamant.	3120089 lei
TOTAL	6 687 237 lei

Activitatea instructiv-educativa se desfasoara in mai multe locatii, cu urmatoarea structura:

a) Sediul școlii :

- 18 sali de clasa .
- 4 laboratoare:biologie, chimie, SSM, fizica
- 11 cabinete:mecanica, limbi straine, matematica, limba romana, istorie, infiormatica1, informatica 2, electrotehnica , cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet consiliere psihopedagogica
- sala de sport .
- teren de sport .



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

→ biblioteca pentru cadre didactice

a) Baza de instruire practica.

- biblioteca cu 40.000 volume
- ateliere pentru instruirea practică a elevilor
- săli de demonstrații / cabinete tehnologice.

2.2.1.4 .DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Personalul scolii a fost format din 41 cadre didactice din care 29 de titulari , 10 suplinitori calificati si 2 necalificati . Toate cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea pregătirii profesionale . Astfel:

Pe parcursul anului școlar 2017- 2018, următoarele cadre didactice au participat la cursuri de formare și dezvoltare profesională:

Nr.crt.	Nume și prenume profesor	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	Apostolescu Camelia	Matematică	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
			Mentor,63 ORE, Furnizor S.C. School Consulting S.R.L., Târgu Mureș/CCD PH
2.	Cîrjan Adriana	Limba Română	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
3.	Cernica Corina Elena	Limba Română	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor /



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

			22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
4.	Gheorghe Corina Ileana	Biologie	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Mentor,63 ORE, Furnizor S.C. School Consulting S.R.L., Târgu Mureș/CCD PH
			T.I.C., 30 C.P.T., Furnizor CCD PH.
5.	Jugănaru Luminița	Psihologie	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
6.	Enăchioiu Mariana	D.T.Economic	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Mentor,63 ORE, Furnizor S.C. School Consulting S.R.L., Târgu Mureș/CCD PH
7.	Tomescu Ana Maria	Fizică	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
8.	Șercăianu Raluca	D.T.Economic-comert	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
9.	Poamă Antonina	D.T.Mecanica	Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor / 22 C.P.T./ Furnizor Asociația GoAhead, București, CCD PH
			Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

			română pentru cercetare și inovație, Cluj.
10.	Dobra Victoria	Informatică	Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
11.	Georgescu Olivia	D.T.Economic	Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj. Mentor,63 ORE, Furnizor S.C. School Consulting S.R.L., Târgu Mureș/CCD PH
12.	Dragomir Cristina	Matematică	Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj. Mentor,63 ORE, Furnizor S.C. School Consulting S.R.L., Târgu Mureș/CCD PH
13.	Gheorghe Maria	Matematică	Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
14.	Popa Claudia	D.T.Mecanica	Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
15.	Negoită Ofelia	Istorie	Tehnici inovative de educație, 12 C.P.T., Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
16.	Tudor Irina	Limba Engleză	Dezvoltarea competențelor de cercetare a cadrelor didactice în vederea obținerii gradului didactic I, 30 C.P.T., Furnizor D.P.P.D.-U.P.G.



La sfârșitul anului școlar 2017-2018, din cele 44(3 cadre ale clubului sportiv) cadre didactice au primit calificativul F.B un numar de 42 si 2 cadre calificativ Bine(calificativ partial) .In școala exista o atmosfera de înțelegere si toleranta in care subiecții implicați in actul de instrucție si educație relaționează bine. Relația profesor-elev se bazează pe o bogata experiența pozitiva acumulata in decursul anilor

Fiecare lecție se desfășoară intr-un climat afectiv in care cadrele didactice au grija sa nu lezeze personalitatea elevului, sa-l ajute sa învețe, sa gândească liber si sa-si dezvolte personalitatea si aptitudinile creatoare .

Pentru rezolvarea restrangerilor de activitate aparute in urma reducerii planului de scolarizare s-a procedat la evaluarea obiectiva a tuturor membrilor catedrelor afectate. In urma activitatii de evaluare au intrat in restrangere de activitate totala si partiala urmatoarele cadre didactice:

- Serban Laura, prof. Titular limba franceza–restrangere partiala de activitate la catedra de Limbi Straine ,rezolvata prin completare de norma la Scoala Gimnaziala “Centrala”Municipiul Campina
- Gheorghe Corina, prof. Titular biologie–restrangere partiala de activitate la catedra de Biologie ,rezolvata prin completare de norma la Colegiul Tehnic Forestier Municipiul Campina

Personalul nedidactic si didactic auxiliar reprezinta o componenta adiacenta, dar absolut necesara a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfasurarea optima a activitatilor din cadrul scolii .Astfel , personalul didactic auxiliar ce a sprijinit desfasurarea activitatii din unitate a avut urmatoarea structura:

<i>Compartimentul</i>	<i>Postul</i>	<i>Nr.personal existent</i>	<i>Studii</i>	<i>Observatii</i>
Secretariat	Secretar sef	1	Superioare	
Contabilitate	Contabil sef	1	Superioare de specialitate	0.5 post vacant
	Administrator	1	Superioare	
Laboranti	Laborant	1	Superioare	0.5 post vacant
	Analist Programator	1	Superioare	
Biblioteca	Bibliotecar	1	Superioare de specialitate	
TOTAL		6		1

Personalul nedidactic este format din 3 ingrijitoare (al patrulea post este blocat), 1 muncitor calificat pentru intretinere, 2 paznici si 3 fochisti.



NR.703/10.10.2018
Analiza poate fi sintetizata in urmatoarele concluzii:

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
<ul style="list-style-type: none">• acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de 90%, cu personal titular si 10 % cu cadre didactice suplinoare calificate;• imbinarea in mod benefic a experientei didactice cu entuziasmul tinerilor: 70 % cadre cu gradele didactice I si II si 30 % cadre didactice debutante si cu definitivat;• ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar competent si corespunzator in proportie de 86 %;• dorinta de perfectionare si autoperfectionare a intregului personal.	<ul style="list-style-type: none">• pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate;• lipsa interesului absolventilor invatamantului universitar de integrare in invatamant;• mirajul castigului mai mare peste hotare;• restructurarea posturilor didactice in urma restrangerilor de activitate si a nerealizarii planului de scolarizare.• restructurarea posturilor nedidactice blocate la nivelul unitatii
<i>Tinte propuse</i>	
<ul style="list-style-type: none">• organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinoare, in cultura organizationala a unitatii;• imbunatatirea activitatii Comisiei de Formare Continua in vederea participarii cadrelor la cursuri de formare si perfectionare profesionala si psihopedagogica precum si la stimularea activitatilor de autoperfectionare.• stimularea personalului in vederea imbunatatirii activitatii.• Initierea, in colaborare cu CEAC de proceduri care sa stimuleze cresterea calitatii actului educational.	

2.2.1.5 . PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Echipa manageriala este preocupata de întreținerea unor relații de cooperare si colaborare cu reprezentanții comunitatii locale, care sunt reprezentați in consiliul de administrație al scolii si implicați in asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Cu sprijinul Primăriei s-au desfășurat lucrări de întreținere si modernizare a spațiilor de învățământ.

De asemenea, Primaria Campina a oferit burse de excelenta pentru elevii merituosi ,cu rezultate bune si foarte bune la invatatura si disciplina, laureati ai concursurilor si olimpiadelor scolare pe obiecte de studiu. .

Elevii scolii provin, in majoritate, din familii cu nivel financiar scăzut si cu pregătire intelectuala minima. Familiile elevilor au o implicare slaba in relatia cu școala. Problemele privind frecventa si nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate in grija scolii. Dificultatile materiale la nivelul familiei au o influenta foarte mare asupra activitatii copiilor . Foarte multi copii se gasesc in situatia de a intrerupe studiile datorita acestui fapt. Conducerea scolii a apelat la agentii economici , in special al celor din domeniul transporturilor, pentru subventionarea transportului la scoala al elevilor aflati in situatii dificile . Colectivul didactic a inițiat un program de implicarea părinților prin comitetele de



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

părinți în desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, diminuarea absenteismului și eliminarea abandonului școlar

Referitor la parteneriatele realizate, pentru o cât mai bună activitate instructiv –educativa , putem menționa câteva dintre protocoalele încheiate la nivelul unitatii :

Proiecte, în ultimii trei ani, în care cadrele didactice și/ sau copiii/elevii unității de învățământ au fost implicați:

Nr. crt.	Partener/ Initiator proiect	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului/ proiectului
1.	Inspectoratul de Politie al judetului Prahova	Permanent incepand cu anul scolar 2008 - 2009	Inlaturarea violentei in randul elevilor.Prevenirea si combaterea delicventei juvenile
2.	Politia Municipiului Campina Compartiment – Politia de Proximitate	Permanent incepand cu anul scolar 2008 - 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: prevenirea savarsirii de contraventii si infractiuni, cunoasterea si inlaturarea factorilor de risc, cunoasterea legislatiei privind drepturile copilului, prevenirea traficului si consumului de droguri, prevenirea si combaterea traficului de fiinte umane.
3.	Inspectoratul General pentru situatii de urgenta	Permanent incepand cu anul scolar 2008 – 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: Situatii de urgenta
4.	Scoli gimnaziale din Municipiul Campina si zona adiacenta	-Anuale -2014-2015/2015-2016/2016-2017/2017/2018	-Parteneriate educationale cu tema :,, Orientare scolara si profesionala” -Partener Proiect Judetean “Primul ajutor salveaza vietii” -Simposion national” Interdisciplinaritate, transdisciplinaritate si pluridisciplinaritate” -Concurs Regional:”Ganduri, dorinte, planuri... de moment sau de viitor”
5.	Parintii elevilor	Parteneriate pe 4 ani	Contracte educationale



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

6.	Asociatia Nationala „Cultul eroilor”, filiala “Regina Maria “, Campina	Permanent incepand cu 2010 – 2011	Activitati de educatie 50istorica si cinstire a eroilor neamului
7.	Fundatia Zamolxes	2012-2013/2013-2014/2014-2015/2016-2017/2017-2018	-Cresterea gradului de cultura al tinerei generatii prin participarea la Festivalul Tineretului -Proiectu “Tineri de succes, tineri responsabili financiar”
8.	Asociatia mutuala AMUS	2014-2015/2015-2016/2016-2017/ 2017-2018	-Orientare scolara si profesionala -Partener Proiect”Investind in tine, investesti in sanatatea omenirii”
9.	Scoala Postliceala Sanitara “Dr.Dinu”	2014-2015/2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018	Orientare scolara si profesionala Pregatire in acordarea primului ajutor in caz de accident
10.	Asociatia “The Social Incubator”	2016-2017/2017-2018	Acordare cursuri formare si pregatire fosti absolventi
11.	Open MTB –Race for autism	2016-2017/2017-2018	Campanie recrutare elevi si profesori voluntari
12.	Universitatea de stiinte agronomice si medicina veterinara Bucuresti	2016-2017/2017-2018	Orientare scolara si profesionala
13.	Liceul Tehnologic Energetic campina	2016-2017/2017-2018	Partener Proiect judetean “Prevenirea comportamentelor nesanoatoase”
14.	Colegiul Tehnic Forestier Campina	2016-2017/2017-2018	-Partener Proiect judetean “Prevenirea comportamentelor nesanoatoase” -Partener in Proiectul Judetean “Ziua mondiala a alimentatieie sanatoase”
15.	Universitatea Politehnica Bucuresti	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	Orientare scolara si profesionala
16.	Scoala Profesionala Speciala Breaza	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	-Partener in activitati de voluntariat



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

17.	SC Oriflame cosmetics”SA	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	-Sponsorizare
18.	Universitatea Romano-americaana Bucuresti	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	Orientare scolara si profesionala
19.	Universitatea Valahia Targoviste	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	Orientare scolara si profesionala
20.	Federatia romana de rugby	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	Partener Proiect”Campion olimpic, visul tinerei generatii”
21.	Bibiloteca Dr. C. I. Istrati” Campina	Permanent incepand cu anul scolar 2012-2013	-Cultivarea interesului si pasiunii elevilor pentru literatura si lectura
22.	CJRAE Prahova	Permanent incepand cu anul scolar 2012-2013	-Servicii de consiliere si asistenta psihopedagogica pentru elevi, parinti, cadre didactice
23.	Organizatia Umanitara Concordia Ploiesti	2016-2018	Proiect “Drumul spre independenta”,derulat impreuna cu United Way Roumania
24.	UET – Scuola Universitaria Europea per il Turismo in Milano(Italy)	2016-2019	Proiect “Europe 3000”Intership pentru elevi de la profilul turism si alimentatie

Concluzii:

Scoala prin functia sa sociala vine in intampinarea nevoilor educationale ale comunitatii .Ea actioneaza intr-un mediu supus multor influente. Menirea ei este sa atenueze efectele negative si sa potenteze si valorifice toate influentele pozitive , in vederea asigurarii formarii si pregatirii multilaterale a absolventilor.

Actiunile desfasurate in colaborare cu diferiti parteneri au in vedere atingerea finalitatilor educationale , stimularea si motivarea elevilor si a cadrelor didactice pentru o formare si pregatire cat mai buna. Rezultatele parteneriatelor educationale se regasesc in succesul integrarii in comunitate si in societate a absolventilor dar si a celorlalti participanti.



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

2.2.1.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Lista planurilor cadru, a planurilor de invatamant si a programelor scolare aprobate pentru anul scolar 2018-2019 sunt prezentate in tabelul urmator:

Forma de invatamant	Clasa	Filiera/ Profil	Domeniul pregatirii de baza/Specializare	OMECT/ HG		
				Plan cadru	Plan invatamant	SPP
Liceu, curs de zi	IX A	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentara/Tehnician in industrie alimentara	OMECEI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	IX B	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/tehnician in gastronomie	OMECEI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	IX C	Tehnologica/ Servicii	Economic/Tehnician in activitati economice	OMECEI 3411/ 16.03.2009	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	X A	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentara/Tehnician in industrie alimentara	OMECS nr.3081/2010, anexa 2	Anexa 1 la OMEN 3915/2017	Anexa 2 la OMEN 3915/2017
	X B	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ tehnician in gastronomie	OMEETS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2	Anexa 1 la OMEN 3915/2017	Anexa 2 la OMEN 3915/2017
	X C	Tehnologica/ Servicii	Comert/Tehnician in activitati de comert	OMEETS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2	Anexa 1 la OMEN 3915/2017	Anexa 2 la OMEN 3915/2017
	XI A	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Tehnician in gastronomie	OMECEI 3412/ 16.03.2009 anexa 4	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018
	XI B	Tehnologica/ Servicii	Economic/Tehnician in activitati economice	OMECEI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018
	XI C	Tehnologica/ Servicii	Comert/Tehnician in activitati de comert	OMECEI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018
	XI D	Tehnologica/ Tehnica	Electric/ Tehnician in instalatii electrice	OMECEI 3412/16.03.2009	OMEN 3501/ 29.03.2016 Anexa 3	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2016
	XII A	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Tehnician in gastronomie	OMECEI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECEI 3410 /16.03.2009 Anexele 2 si 4	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XII B	Tehnologica/ Servicii	Industrie alimentara/Tehnician in industria alimentara	OMECEI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECEI 3423/ 18.03.2009 Anexele 2 si 4	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XII C	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in activitati economice	OMECEI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECEI 3423/ 18.03.2009 Anexele 2 si 4	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XII D	Teoretica/ Profil real	Stiintele naturii	OMECEI 3410/ 16.03.2009 Anexa 2		



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Forma de invatamant	Clasa	Filiera/ Profil	Domeniul pregatirii de baza/Specializare	OMECT/ HG		
				Plan cadru	Plan invatamant	SPP
Liceu, invatamant seral	XI	Tehnologica/ Tehnica	Mecanic/ Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	OMECEI 4051/ 2006		
	XII	Tehnologica/ Servicii	Comert/tehnician in activitati de comert	OMECEI 4051/ 2006		
	XIII	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Tehnician in gastronomie	OMECEI 4051/ 2006		
Invatamant profesional cu durata de 3 ani	IX P1	Tehnologica/ Tehnic	Mecanica/Mecanic utilaje si instalatii in industrie	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	IX P2	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Cofetar-patiser	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	X P1	Tehnic/ Electric	Electrician echipamente de joasa tensiune	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	X P2	Servicii/Comert	Industria alimentara/Brutar patiser preparator produse fainoase	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XI P	Tehnic/mecanic// Servicii/Comert Mecanic//Comerciant vanzator	Mecanic echipamente pentru foraj-extractie//	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 3915/ 18.05.2017 Anexa 3	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016

2.2.1.7 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Pe parcursul anului școlar 2017-2018 activitatea educativă școlară și extrascolară a vizat :

- Integrarea în colectivitate și adaptarea la cerințele educationale ale școlii a elevilor din clasa a -IX-a lucru realizat în bună măsură printr-o activitate susținută atât din partea dirigintilor cât și a celorlalte cadre didactice;



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

- Participarea și entuziasmul elevilor au relevat necesitatea și impactul activităților extrascolare și extracurriculare, rolul pozitiv al acestora dar și necesitatea unei pregătiri serioase, mobilizarea cât mai multor cadre didactice, atât în faza de pregătire cât și în cea de execuție;
- Constituirea unor cercuri tematice în a căror activitate au fost integrați elevii, indiferent de forma de învățământ sau de anul de studiu – grupul vocal, grupul de teatru, grupul de dans modern, grup de dans popular - singura cerință fiind entuziasmul;
- Participarea la manifestări culturale artistice și sportive la nivel local și regional, promovarea imaginii liceului în mass-media locală și națională;
- Stabilirea legăturilor cu autorități locale și regionale, cu instituțiile naționale și regionale de cultură, sănătate, ordine publică, pompieri, agenții de protecția mediului, D.J.T.S., O.N.G.-uri, etc

În acest sens, toți dirigintii și-au întocmit, la timp și conform programelor școlare, planificările calendaristice ale orelor de orientare și consiliere avându-se în vedere particularitățile de vârstă, personalitatea și interesele elevilor. Pe lângă conținuturile specifice, în cadrul orelor de dirigentie au fost dezbătute și teme referitoare la prevenirea și combaterea violenței, la absenteismul școlar, la siguranța și protecția în cadrul unității, la consumul de droguri și alcool, etc. O parte din orele de dirigentie s-au desfășurat în colaborare cu profesorul consilier Ruxandra Corodeanu sau cu participarea doamnei psiholog Tudoran Mariana cu care s-a încheiat și un program de parteneriat, aceștia prin diverse tehnici de consiliere au contribuit la optimizarea conduitei școlare a elevilor, la prevenirea devianței școlare, la dezvoltarea dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor. Totodată, dirigintii și-au realizat / reactualizat portofoliile care conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei, la profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișe psihopedagogice, componenta comitetului de părinți, orarul clasei, diverse chestionare de cunoaștere și autocunoaștere, etc.

În ceea ce privește *elevii*, pot fi făcute următoarele precizări:

- **Mediul de rezidență:** 79 % dintre elevii noștri sunt navetisti, dintre aceștia peste 90 % fiind navetisti din mediul rural. Putem observa astfel că arealul principal din care provin elevii sunt comunele din vecinătatea municipiului Campina și numai 21 % provin din localitate.
- **Situația materială a familiilor:** 20% dintre elevii noștri provin din familii în care unul sau ambii părinți sunt someri sau nu au nici un loc de muncă și probabil că în viitorul apropiat numărul acestora va crește.
- Este de asemenea de reținut că aproape 8 % dintre ei au **unul sau ambii părinți plecați în străinătate** ei fiind în grija bunicii, a altor membri ai familiei sau chiar singuri.

Pe lângă aceste coordonate s-a acordat importanță și programului „Școala altfel: Să stii mai multe, să fii mai bun!”, care s-a desfășurat în perioada 31 octombrie-4 noiembrie 2016. Deoarece scopul principal al acestui program a fost cel de a implica elevii și cadrele didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor elevilor, de a le pune în valoare talentele și capacitățile în contexte nonformale, dirigintii împreună cu elevii au făcut



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

propuneri de activități în acest sens în cadrul orelor de dirigenție, activitățile au fost dezbătute în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților pentru a adopta programul agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice .

O sumarizare a punctelor tari și slabe a activității educative este prezentată mai jos:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Majoritatea cadrelor didactice au urmat cursuri pentru orientare și consiliere vocațională ▶ Școala dispune de un consilier școlar și consilier educativ, de o comisie a diriginților , de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor 	<p>⇒ Multe din activitățile extrascolare au un caracter formal în condițiile în care de multe ori starea vremii nu ajută la desfășurarea unor activități eficiente în aer liber;</p>

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Oprindu-ne asupra numărului inițial de elevi înscriși(501) și a celui de elevi rămași la sfârșitul anului școlar (440) ,constatăm o pierdere de 61 elevi , mai mică decât cea din anul precedent cu 6 elevi.

Aceasta se datorează în acest an școlar în special retragerilor consemnate (23) majoritatea la clasele a IXa , transferurile fiind mult mai multe față de anii trecuți (numai 11) . Cauza principală pare să fie datorată condițiilor financiare ale familiilor care nu mai pot susține transportul la școală și frecventarea cursurilor de către copii.. Elevii exmatriculați (în număr de 13), în creștere față de anul trecut când au fost numai 8 ,se regăsesc în special la ciclul superior al liceului și în cazul lor fiind de fapt tot un fel de retragere determinată de condițiile financiare din familie.

Deși cultura organizațională a școlii impune o exigență adecvată nivelului de pregătire a elevilor , constatăm o scădere substanțială a procentelor de promovabilitate, în special la ciclul inferior al liceului .

La liceu, cursuri de zi, **procentul de promovabilitate** se menține aproape constant în ceea ce privește cursurile liceale –zi și în ușoară creștere în învățământul profesional și seral .

	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018
Clasa a IX-a	75%	82%	87,88%	90%	90%
Clasa a X-a	85%	91%	96,10%	96%	91%
Clasa a XI-a	98%	98%	100%	95%	92%
Clasa a XII-a	100%	98%	99,10%	96%	96%
IX IPT	-	81%	67,57%	62%	67%
X IPT	-	92%	80,95%	81%	91%



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

XI IPT	-	-	81,67%	76%	87%
XI S	0	0	0	68%	71%
XII S	0	0	0	0	70%
TOTAL	89%	93%	90,62%	83%	83.88%

Oare procentul scazut este rezultatul exigentei profesorilor, sau rezultatul unei “nepasari” din partea elevilor. Trebuie tras un semnal de alarma. Daca nu vom reusi sa-i constientizam, macar sa incercam sa-i “dopam” marind numarul orelor de meditatie si consultatii.

Ingrijitoare sunt procentele de promovabilitate la clasele de inceput, ceea ce ridica urmatoarele doua probleme ;

- nivelul slab si foarte slab de pregatire a elevilor inscrisi in clasa a-IX-a , reliefat de faptul ca in fiecare an realizarea planului de scolarizare se face in sesiunea a II-a , cu elevi corigenti in gimnaziu sau cu repetentii clasei a IX-a;

- neadaptarea actului educational la capacitatile si posibilitatile elevilor in conditiile in care acesta ar trebui centrat pe elev

- slaba colaborare cu familia pentru reducerea lacunelor in pregatirea elevilor;

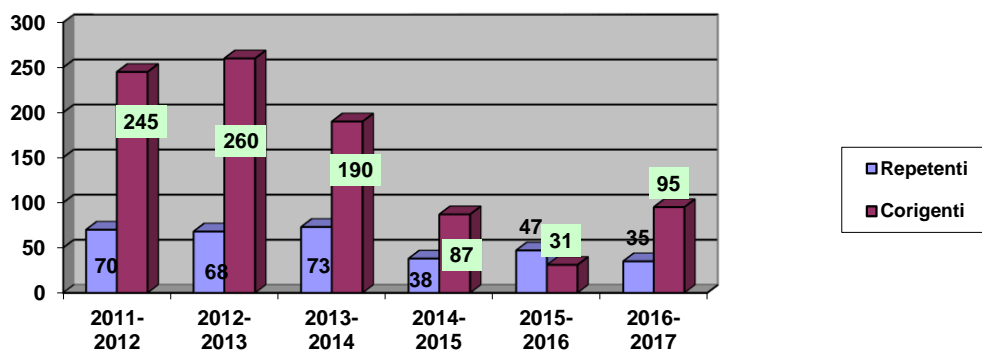
- inexistentia unor planuri de invatare personalizate.

Recomandam dirigintilor, consiliului clasei, discutii deschise cu elevii pentru a gasi motivatia acestei situatii si solutii pentru remedierea ei.

Credem ca este evident ca se impune o analiza atenta a activitatii instructiv-educative desfasurata de noi pe parcursul anului scolar , atat ca profesori specialisti dar mai ales ca educatori, sa ne punem si sa punem intrebari de genul celor de mai sus si, mult mai important, sa cautam si sa gasim impreuna raspunsuri.

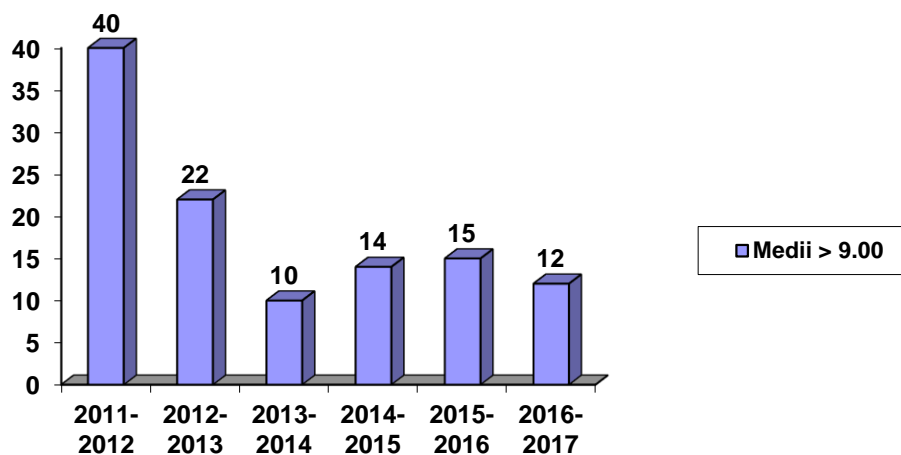
Procentul de promovabilitate ar putea fi unul multumitor daca nu am tine cont de cei 64 de elevi corigenti si cei 36 elevi cu situatii neincheiate . Un indicator mult mai sugestiv ar fi cel al repetentilor , in numar de 33 anul acesta in scadere fata de anul trecut (35) , ingrijorator fiind in continuare cel al elevilor de clasa a-IX-a (14 fata de 16 anul trecut) , ceea ce scoate inca odata in evidenta nivelul slab de pregatire al acestor elevi, slaba implicare a familiei in urmarirea si aducerea lor la scoala (peste 50% din cazurile de repetentie de la ciclul inferior al liceului fiind datorate in special notelor scazute la purtare pentru absente nemotivate). Chiar daca numarul de elevi repetenti este in scadere fata de anii anteriori , la fel si cel al elevilor corigenti, situatia nu este una care sa ne multumeasca , in continuare zbatandu-ne in rezultate slabe si foarte slabe . Interesul pentru invatatura este tot mai scazut, fapt ce are repercursiuni asupra intregului proces educational dar si asupra imaginii scolii .

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Repetenti	73	38	47	35	27
Corigenti	190	87	131	95	64



Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 440 elevi promovati numai 17 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul clasei a XI a .Se constata o repartitie neuniforma a mediilor pe grupele 5-6,99(24,25%) respectiv 7-8,99 (46,28%) , astfel incat aproximativ 70,53 % dintre elevi au rezultate mediocre. Scaderea numarului de elevi cu rezultate deosebite este destul de importanta , fata de anii anteriori .

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Medii > 9.00	22	10	14	15	12	17





NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Analiza starii disciplinare

La nivelul unitatii noastre situatia disciplinara, in anul scolar 2017 – 2018, este redata de urmatoarea analiza:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi la finele anului	Situatia elevilor cu note scazute la purtare sub 7		Situatia frecventei			
			Nr.	%	Total absente	AM	AN	AN/ elev
IX	141	121	23	77	16126	8064	8062	57
IX A	30	28	5	17	4042	2632	1410	47
IXB:	30	29	2	7	2057	1056	1001	33
IXC	30	26	4	13	2670	1384	1286	43
IX P1	23	20	4	13	3310	1770	1540	67
IX P2	28	18	8	27	4047	1222	2825	101
X	119	112	23	104	11277	6107	5170	43
XA	30	28	0	0	1380	876	504	17
XB	26	24	3	12	3154	1757	1397	54
XC	21	21	1	5	1773	1308	469	22
XD	19	17	5	26	2326	1025	1301	68
X P1/2	23	22	14	61	2644	1141	1503	65
XI	133	125	8	35	8427	5850	2577	19
XI A	27	24	0	0	969	730	239	9
XI B	25	24	0	0	1070	775	295	12
XI C	17	16	0	0	1281	1123	158	9
XI D	17	16	0	0	1189	1011	178	10
XI E	24	25	0	0	309	190	119	5
XI P1/2	23	20	8	35	3609	2021	1588	69
XII	67	64	0	0	3287	2722	565	8
XIIA	23	21	0	0	808	689	119	5
XIIB	17	16	0	0	499	425	74	4
XIIC	15	15	0	0	857	720	137	9
XIID	12	12	0	0	1123	888	235	19
Seral	41	31	0	0	1272	562	710	35
XI S	21	17	0	0	998	483	515	25
XII S	20	14	0	0	274	79	195	10
TOTAL	501	453	54	216	40389	23305	17084	162



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Numarul extrem de mare de absente nemotivate denota o slaba implicare atat din partea scolii cat si din partea familiei pentru aducerea la scoala a elevilor. Numarul total de absente nemotivate 17084 este mai mic decat cel de anul trecut (33174) ceea ce este mai bine decat anul trecut avand in vedere ca numarul elevilor a crescut putin; numarul de absente nemotivate/elev este de asemenea in usoara scadere la nivelul tuturor anilor de studiu cu exceptia clasei a XII-a unde a ramas practic la acelasi nivel .

Daca la nivelul ciclului inferior al liceului unde apare obligativitatea frecventarii cursurilor, numarul mediu de absente nemotivate pe elev este de 57 la clasa a-IX-a si de 43 la clasa a-X-a respectiv de 9.5 zile lucratoare(fata de 19,5 anul precedent) si de aproape 7 zile(fata de 12 anul precedent) , nivelul este mai putin ingrijorator desi nivelul lor de pregatire este deja foarte scazut , interesul fata de scoala este foarte mic iar implicarea familiilor in actul educational este aproape inexistentă.Iar rezultatele finale la nivelul acestor clase sunt foarte slabe.

Situatia este mai mult de asemenea mai putin ingrijoratoare fata de anul precedent la nivelul claselor cuprinse in invatamantul profesional (in medie 73 fata de 169) In conditiile in care toti elevii de la aceasta forma de invatamant beneficiaza de **Burse profesionale**, singura conditie impusa fiind aceea de a nu avea absente nemotivate, numarul de absente ar fi trebuit sa fie mult mai mic. Se pare ca nici acest stimulent nu este suficient pentru a aduce unii dintre elevi la scoala (exista elevi care au acumulat numar mare de absente nemotivate la nivelul claselor a IX-a si a X-a profesionala si care au pierdut bursa)

La nivelul scolii au fost intreprinse masuri de reducere a absenteismului si abandonului scolar . Au fost trimise peste 400 plicuri de instintare a parintilor privind situatia scolara si a frecventei la sfarsitul semestrului I, 50 instiintari catre autoritatile locale pentru a incerca aducerea elevilor la scoala ,s-au purtat discutii individuale cu elevii de catre dirigintii claselor respective,conducerea scolii sau consilierul scolar. Rezultatele sunt departe de cele scontate si dorite. Se pare ca in cea mai mare parte a cazurilor scoala si pregatirea scolara nu reprezinta o prioritate pentru acesti elevi sau familiile lor.

La sedintele cu parintii de la nivelul claselor a IX-a participarea parintilor la sedinte a fost sub 30% . In general participarea a fost 7-8 persoane si acelea pentru alevii care nu creeau probleme la nivelul claselor respective. Familia trebuie constientizata ca este si ea un factor educational foarte important iar contractul educational semnat la inceputul ciclului scolar ar trebui respectat de toti partenerii implicati.Din pacate nu exista modalitati practice de sanctionare a celor care nu indeplinesc atributiile contractuale.

Elevul nu trebuie sa absenteze de la ora “de frica profesorului” sau de frica “extemporalului”, profesorul nu trebuie sa gaseasca in absenta un mod de a „pedepsi” sau „sanctiona” elevul , dar totodata trebuie realizate la nivelul fiecarui colectiv de elevi trasee individualizate de parcurgere a materiei scolare, pentru recuperarea lipsurilor . Scoala trebuie sa-i atraga pe elevi pentru a-si lamuri intrebarile si pentru a-si elimina frustrarile.

Practica școlară a evidențiat modalități diferite în care dirigintii tratează absenteismul și actele de indisciplină, de la exigența extremă la o atitudine mult prea tolerantă, permisiva care determină atitudini diferite ale elevilor, între un comportament rigid și altul libertin, fără limitele pe care o educație sistematică, începută în familie și continuată în școală, le impun.

Analizand raportul „**numar elevi/ cadru didactic**” la nivelul unitatii noastre obtinem urmatoarele valori:

<i>An scolar</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>Nr. profesori (norme)</i>	<i>Nr.elevi/ profesor</i>
2006/2007	1383	93	14.87
2007/2008	1414	94	15.14



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

2008/2009	1280	85	15.09
2009/2010	1137	81	15,16
2010/ 2011	1045	77	13.57
2011-2012	1009	64	15,76
2012-2013	894	61	14,65
2013-2014	665	47	14,14
2014-2015	573	46	12.45
2015-2016	519	43	12,07
2016-2017	471	44	10,70
2017-2018	501	41	12.21

Scaderea numarului de elevi/cadru didactic are drept cauza scaderea efectivelor de elevi la nivelul claselor ca urmare a rezultatelor scolare si retragerilor produse .Remarcam in anul trecut insa o foarte usoara crestere a numarului indicat.

Proiectele educative realizate în anul școlar 2017-2018 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii și a influențelor ei .

1.Catedra limba si comunicare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tema activității</i>	<i>Numele si prenumele cadrului didactic</i>	<i>Data</i>	<i>Nr. participanți</i>
1.	<i>Ziua limbilor străine</i>	<i>Stanescu Maria Serban Laura Tudor Irina Stan Dragos</i>	<i>28.09.2017</i>	<i>30</i>
2.	<i>Activitate M. Sadoveanu</i>	<i>Pescaru Lidia</i>	<i>03.11.2017</i>	<i>22</i>
3.	<i>Ziua Educației</i>	<i>Carjan Adriana Pescaru Lidia</i>	<i>05.10.2017</i>	<i>30</i>
4.	<i>Toamnă fără margini</i>	<i>Cernica Corina</i>	<i>05.10.2017</i>	<i>29</i>
5.	<i>Poezia toamnei</i>	<i>Stanescu Maria</i>	<i>05.10.2017</i>	<i>8</i>
6.	<i>Join us to Halloween Party</i>	<i>Tudor Irina Stan Dragoș</i>	<i>30.10.2017</i>	<i>50</i>
7.	<i>Thanksgiving Day</i>	<i>Tudor Irina Stan Dragoș</i>	<i>23.11.2017</i>	<i>45</i>
8.	<i>Rădăcini tinere pentru padurile de maine-campanie de impadurire Ploiesti</i>	<i>Pescaru Lidia Stanescu Maria</i>	<i>25.11.2017</i>	<i>24</i>
9.	<i>Balul bobocilor</i>	<i>Cernica Corina Carjan Adriana Stanescu Maria</i>	<i>29.11.2017</i>	<i>60</i>



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

10.	Activitate Școala Specială Breaza	<i>Pescaru Lidia</i>	<i>Dec. 2017</i>	20
11.	Sărbătoarea Crăciunului	<i>Cernica Corina Carjan Adriana Serban Laura Tudor Irina</i>	<i>19.12.2017</i>	28
12.	Christmas Carols	<i>Tudor Irina</i>	<i>21.12.2017</i>	10
13.	Saint Valentine's Day	<i>Tudor Irina Stan Dragos</i>	<i>19.02.2018</i>	28
14.	Dragobetele-Sărbătoarea iubirii	<i>Pescaru Lidia</i>	<i>24.02.2018</i>	25
15.	Ziua Francofoniei	<i>Stanescu Maria Serban Laura</i>	<i>20.03.2018</i>	45
16.	Ziua mondială a femeii	<i>Pescaru Lidia</i>	<i>03.2018</i>	32
17.	Aproape de Nichita	<i>Prof. Cernica Corina Prof. Cîrjan Adriana Prof. Stănescu Maria</i>	<i>26.03.2018</i>	28
18.	Vizită la USAMV București	<i>Prof. Stănescu Maria</i>	<i>29.03.2018</i>	20
19.	Banchetul claselor aXII a	<i>Prof. Stănescu Maria Prof. Stan Dragoș</i>	<i>19- 21.05.2018</i>	50
20.	Vizionare piesă de teatru Ilie Moromete, Casa de Cultură Geo Bogza	<i>Cernica Corina</i>	<i>22.05.2018</i>	60

2.Catedra Om si societate

Nr. crt .	Numele și prenumele cadrului didactic	Tema activității	Data	Nr. participanți / Clasa
1.	Negoiaș Ofelia	9 octombrie – Ziua Holocaustului în România. Prezentare power-point <i>Holocaustul în România.</i>	<i>09.10.2017 (luni)</i>	20 elevi
		25 octombrie - Ziua Armatei. Simpozion festiv organizat de „Asociația cadrelor militare în retragere și rezervă - Câmpina,, la Casa de Cultură „Geo Bogza,, - Câmpina.	<i>25.10.2017 (miercuri)</i>	25 elevi 2 profesori
		1 Decembrie – Ziua Națională a României. Depunere de coroane.	<i>01.12.2017 (vineri)</i>	12 elevi 3 profesori



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

		<p>24 Ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Române. Film documentar. Prezentare istorioare despre Moș Ion Roată. Participare activitate festivă organizată de Primăria Câmpina.</p>	<p>22.01.2018 (luni) 23.01.2018 (marți) 24.01.2018 (miercuri)</p>	<p>30 elevi 15 elevi 10 elevi 2 profesori</p>
		<p>29 Aprilie – Ziua Veteranilor Comemorare în colaborare cu „Cultul Eroilor” și Primăria Câmpina.</p>	<p>27.04.2018 (vineri)</p>	<p>10 elevi clasa XI E</p>
		<p>9 Mai – Ziua Independenței României, Ziua Victoriei, Ziua Europei Simpozion festiv în colaborare cu Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria,, - Câmpina.</p>	<p>9.05.2018 (miercuri)</p>	<p>Membrii Cercului Cultul EroilorCTCI (clasa XI E)</p>
		<p>10 Mai – Ziua Regalității în România Simpozion realizat în colaborare cu Asociația pentru restaurarea Monarhiei. Vizionare film documentar.</p>	<p>10.05.2018 (joi)</p>	<p>Elevii Colegiului Constantin Istrati Câmpina</p>
		<p>Ziua Eroilor (Înălțarea Domnului) Comemorare în colaborare cu „Cultul Eroilor” și Primăria Câmpina. Depunere de coroane la Cimitirul Eroilor – Câmpina.</p>	<p>17.05.2018 (joi)</p>	<p>Membrii Cercului Cultul EroilorCTCI</p>
		<p>26 Iunie – Ziua Drapelului Aniversare în colaborare cu Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria,,-Filiala Câmpina, Consiliul Local și Primăria Câmpina.</p>	<p>26.06.2018 (marți)</p>	<p>Elevi ai claselor X A și X C</p>
2.	Geantă Nicolae	<p>Ziua Educației (întreceri sportive pe Dealul Muscel)</p>	<p>05.10.2017</p>	<p>14 elevi</p>
		<p>De la discriminare la exterminare – Simpozion dedicat Pogromului evreilor din România (invitat consilier școlar: Ruxandra Corodeanu)</p>	<p>10.10.2017</p>	<p>24</p>



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

	<p>De la știință la conștiință - Simpozion organizat de Colegiul Tehnic Forestier – Câmpina.</p>	01.11.2017	Peste 60
	<p>De la discriminare la exterminare – Holocaustul la Auschwitz – Simpozion dedicat victimelor nazismului.</p>	09.11.2017	Peste 60
	<p>Thanksgiving day– Ziua Recunoștinței– Simpozion în colaborare cu Catedra de Limba engleză.</p>	23.11.2017	Peste 60
	<p>România în declin – Conferință cu invitați: prof. Christian Crăciun, prof. Alin Ciupală, prof. Marcel Vlădescu, prof. Nicolae Meleacă, consilier/ziarist Florin Frățilă, col. Marian Dulă. Cu participarea de elevi de la Colegiul Național „N. Grigorescu,, și Colegiul Tehnic Forestier)</p>	06.12.2017	Peste 70
	<p>Colinde de Crăciun (Primăria Breaza, Spitalul de Boli Pulmonare Breaza, Piața Centrală Câmpina).</p>	20.12.2017	24
	<p>Mama, primul meu rai – simpozion dedicat Zilei Femeii.</p>	08.03.2018	
	<p>Împreună e mai bine Vizită la Centrul Social de rromi Boldești Scăeni – Proiect educațional în colaborare cu Liceul Tehnologic <i>Nicolae Olahus</i> Orăștie, Liceul Tehnologic Agricol <i>A. I Borza</i> Geoagiu, Școala Gimnazială <i>dr. Aurel Vlad</i> Orăștie, Fundația <i>Lumină pentru Rromo</i> Boldești și Primăria Municipiului Orăștie.</p>	26.03.2018	Clasa a XI A
	<p>Excursie școlară Brașov-Râșnov-Bran</p>	28.03.2018	
	<p>Generația digitală - Conferință pentru liceeni.</p>	29.03.2018	
	<p>Când România era Regat Simpozion cu invitat special, fostul deputat Mircea Roșca, membru al Comisiei de Apărare, Parlamentul României.</p>	12.05.2018	
	<p>Israel – Ceasornicul omenirii Simpozion dedicat celei de-a 70-a aniversări a statului Israel.</p>	14.05.2018	



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

3.	Jugănarul Luminița	Ziuamondială a Educației – Profesorulobișnuit versus profesorul ideal.	5.11.2017	28 elevi
		Ziua Armatei Române- Simpozion la Casa de cultura <i>Geo Bogza</i> – Câmpina.	25.10.2017	19 elevi
		Ziua Armatei Române – Ceremonie militară și religioasă desfășurată în Centrul civic al Municipiului Câmpina.	25.10.2017	11 elevi
		Ziua internațională pentru toleranță - Egalitatea de gen.	7.11.2017	28 elevi
		<i>Ce stim despre corupție?</i>	19.11.2017	27 elevi
		Colinde de Crăciun.	21.12.2017	20 elevi
		Saint Valentine s day.	26.02.2018	16 elevi Clasa X A
		Fii un consumator informat!	16.03.2018	25 elevi Clasa X A
		De vorba cu medicul școlii - Boli cu transmitere sexuală.	26.03.2018	25 elevi Clasa X A
		Excursie școlară	28.03.2018	7 elevi Clasa X A
		Sexualitatea în adolescență.	29.03.2018	40 elevi Clasele XA, XB, XC
			Călător prin oraș.	30.03.2018
	Perspective diverse ale interculturalității contemporane.	05.06.2018	15 elevi Clasa X A	
4.	Mușat George	1 Decembrie – Ziua Națională a României (depunere de coroane)	01.12.2017	10
		22 Decembrie – Ziua Revoluției Române (depunere de coroane la Unitatea de Jandarmi - Câmpina).	22.12.2017	-
		8 Ianuarie – Ziua Câmpinei. 514 ani de atestare documentara.	08.01.2018	-
		24 Ianuarie – Ziua Unirii Principatelor Române.	24.01.2018	10 elevi
		26 Iunie – Ziua Drapelului Aniversare în colaborare cu Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria,-Filiala Câmpina, Consiliul Local și Primăria Câmpina.	26.06.2018 (marți)	Elevi ai claselor X A și X C
5.	Andrei Dănuț	25 octombrie - Ziua Armatei	25.10.2017	25 elevi clasa XI E



6.	Fenic Georgiana	<i>Alegerea traseului profesional.</i>	09.10.2017	XII A
		<i>Finanțele mele.</i>	12.03.2018	XII B

3.Catedra Matematica si Stiinte

<i>Nr.crt</i>	<i>Tema activitatii</i>	<i>Numele si prenumele cadrului didactic</i>	<i>Data</i>	<i>Nr. participanti</i>
1.	Ziua educației	Toader Mariana Dragomir Cristina Tomescu Anamaria Victoria Dobra	5 octombrie 2017	21 /clasa a-X- a C 26/clasa a-X-a B 12/clasa a-XII-a D 16/clasa a-XI-a D
2.	” O floare pentru școala ta”	Apostolescu Camelia	-	22 elevi

4.Catedra servicii si catedra tehnica

<i>Nr.crt.</i>	<i>Tema activitatii</i>	<i>Numele si prenumele cadrului didactic</i>	<i>Data</i>	<i>Nr. Participanti</i>
1.	Prevenirea traficului de personane-Politia de proximitate	Dobre Livia	2.10.2017/ 3.10.2017	Casele a IX-a liceu si IPT
2.	Proiect “Drumul spre independenta”- OUConcordia intalnire parteneri	Dobre Livia	14.09.2017	8 elevi
3.	„Să ne cunoaștem noii colegi”	Sercaianu Raluca	22.09.2017	Clasa a X-a P
4.	“Povesti de vacanta” la pizzeria “Giulia”, Campina	Georgescu Olivia	28.09.2017	Clasa a XI-a C
5	“Asistență psihologică versus asistență psihiatrică”	Sercaianu Raluca	3.X.2017	Clasa a X-a P
6.	5 octombrie- Ziua Educatiei “Niciodata toamna nu fu’mai frumoasa” Vizită la muzeul „Iulia Hașdeu”	Apostol Georgiana Dobre Livia Costache Raluca Sercaianu Raluca	5.X.2017	16 8 18



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

	Ziua educatiei,,ai carte,ai parte,, "Ziua educatiei. Periplu cultural in Mun. Campina" "Educatia rutiera"	Moise Ionelia Georgescu Olivia Enachioiu Mariana Teodorescu Ioana Dragota Carmen		21 14 24
7.	"Holocaustul in Romania. De la discriminare la exterminare"- proiect educational	Georgescu Olivia	10.X.2017	39 elevi si 3 profesori
8.	16 octombrie- Ziua Mondiala a Alimentatiei Sanatoase- Simpozion in parteneriat cu Liceul Tehnologic Energetic Campina si Colegiul Tehnic Forestier Campina	Costache Raluca Apostol Georgiana Dobre Livia Sercaianu Raluca Moise Ionelia Georgescu Olivia Enachioiu Mariana Teodorescu Ioana Dragota Carmen	23.X.2017	38
9.	Workshop "Job Coaching-un pas mare spre independenta" Organizator OUConcordia si United Way Romania	Dobre Livia Georgescu Olivia Apostol Georgiana	15.11.2017	-
10.	"Diferiti, dar impreuna" in cadrul proiectului "De vorba cu psihologul"	Georgescu Olivia	14.11.2017	clasa XI C
11.	"Sa prevenim actele de coruptie"	Apostol Georgiana	20.11.2017	16
12.	"Stop bullying"-proiect educational cu consilier scolar R.Corodeanu	Georgescu Olivia	21.11.2017	14
13.	„Corupția – fenomen în societate”	Sercaianu Raluca	21.11.2017	Clasa a X-a P
14.	"Ziua mondiala pt.eliminarea violentei fata de femei"	Georgescu Olivia	23.11.2017	27
15.	"Ziua Stafetei"	Apostol Georgiana	24.11.2017	16
16.	"Ziua stafetei.Profesor pentru o zi"-proiect educational	Georgescu Olivia	22- 24.11.2017	XB 22 elevi
17.	Campania de impadurire "Radacini tinere pentru padurile de maine"-Ploiesti	Apostol Georgiana Dobre Livia	25.11.2017	36



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

18.	“Ziua mondiala a luptei impotriva SIDA”	Georgescu Olivia Enachioiu Mariana	27.11.2017	30
19.	Festivalul Tineretului Fundatia Zamolxes Campina	Apostol Georgiana Dobre Livia	29.11.2017	10
20.	Balul Bobocilor-2017	Apostol Georgiana Dobre Livia Enachioiu Mariana	29.11.2017	60
21.	Prezentarea ofertei educationale USAMV Bucuresti	Dobre Livia Costache Raluca	5.12.2017	Clasele a XII-a
22.	“Igiena – exigențe și beneficii”	Sercaianu Raluca	11.12.2017	Clasa a X-a P
23.	Proiectul de voluntariat „Facem lucruri care conteaza din suflet pentru suflet”Proiect educativ,„Minunea Sfantului Craciun” –Casa Sperantei Campina	Apostol Georgiana Moise Ionelia Dobre Livia	18.12.2017	cl a IX-aP2 cl a XI-aB cl a XII-aB
24.	„Secret Santa,,	Moise Ionelia Georgescu Olivia Costache Raluca	19.12.2017	IX P1 XI C XII C
25.	“Colindam,colindam”- program de colinde	Costache Raluca Apostol Georgiana Dobre Livia Sercaianu Raluca Moise Ionelia Georgescu Olivia Enachioiu Mariana	21.12.2017	Toate clasele
26.	“Eu și colegii mei”.	Sercaianu Raluca	16.01.2018	Clasa a X-a P
27.	“Povesti la un ceai”la Ceainaria “Crinul alb”,Campina	Georgescu Olivia Enachioiu Mariana	26.01.2018	Clasa a IX-a C si a XI-a C
28.	“Sarbatotind iubirea.Balurile de altadata”	Georgescu Olivia Poama Antonina Radulescu Louis Manta Simona	23.02.2017	65
29.	„Dragobetele saruta fetele,,	Moise Ionelia	24/02/2018	-cl a IX, P2 -15elevi
30.	Proiect educational cu dr.psiholog Biro Ion “De vorba cu psihologul”	Georgescu Olivia ”	27.03.2018 13.03.2018	59
31.	Proiect de voluntariat,„Facem lucruri care conteaza din suflet pentru suflet,, „Astazi voluntar maine primesti un dar”	Moise Ionelia	30/03/2018	Cl a IX- aP2, -a IX-aC, -aX-aP, -aXI-a B -50 elevi si prof .scolii



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

	-Vizita centru de copii,, Raza de soare,, Baicoi Nr.991/26/03/2018			
32.	“Amintiri din comunism”	Georgescu Olivia Enachioiu Mariana Poama Antonina	10.05.2018	40
33.	“Responsabilitatea”	Sercaianu Raluca	15.05.2018	20
34.	Lectie deschisa „Alternativa fara gluten,,	Dobre Livia Moise Ionelia	16/05/2018	-aXI-aB
35.	“Ce stim despre coruptie?”	Georgescu Olivia	24.05.2018	39
36.	Activitate de prevenire a violentei Seminar educativ-preventiv cu Politia Campina	Georgescu Olivia Poama Antonina	21.05.2018	43
37.	Lectie deschisa cu reprezentanti ANITP -Traficul de persoane	Georgescu Olivia Moise Ionelia	22.05.2018	41
38.	Promovare scoala la UPG Ploiesti Campanie nationala de informare a Ministerul de pretutindeni	Georgescu Olivia Costache Raluca	25.05.2018	300
39.	Balul de absolvire	Costache Raluca Dobre Livia Popa Claudia Moise Ionelia	29.05.2018	50
40.	“Timpul meu liber”	Sercaianu Raluca	5.06.2018	20
41.	Proiect “ Europe 3000” in parteneriat cu UET-Scuola Universitaria Europeana per il Turismo din Milano-Italia	Dir. Gheorghe Corina Dir.adj.Popa Claudia Dobre Livia	15.05.2018- 6.09.2018	2 elevi

Activitati desfasurate la Centrul de Documentare si Informare al Colegiului Tehnic “Constantin Istrati” Campina

Activitati luna septembrie

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua europeana a limbilor straine	425/28.09.2017	Prof. lb. straine; prof. Ciuca Cristian



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

2	Ziua internationala de lupta impotriva exploatarii sexuale si traficului femeilor si copiilor-Politia de Proximitate	510/22.09.2017	Prof.Dobre Livia, prof.Ciuca Cristian
3	Intalnire proiect "Drumul spre independenta" Organizatia Umanitara Concordia Ploiesti	129/14.09.2017	Prof. Dobre Livia

Activitati luna octombrie

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	"Nu lasa violenta sa te transforme in infractor!"	454/2.10.2017	Invitat Berbaru Gabriel Politia de proximitate Prof. Dobre Livia; prof.Ciuca Cristian; clasele a IX-a
2	Ziua mondiala a animalelor	512/4.10.2017	Prof. Ciuca Cristian
3	Ziua mondiala a educatiei	473/5.10.2017	Prof. Ciuca Cristian
4	Ziua mondiala a luptei impotriva dezastrelor naturale	513/6.10.2017	Prof. Ciuca Cristian
5	Ziua nationala de comemorare a victimelor Holocaustului	514/11.10.2017	Prof. Geanta Nicolae, prof. Negoita Ofelia, prof. Ciuca Cristian
6	Sfintii "Prietenii si ocrotitorii nostri": Cuvioasa Parascheva, Sf. Dimitrie Izvoritorul de mir, Sf. Dimitrie cel Nou	515/11.10.2017	Prof. Ciuca Cristian
7	Ziua mondiala a alimentatiei sanatoase	520/16.10.2017	Catedra servicii, prof.Ciuca Cristian
8	Ziua mondiala de eradicare a saraciei	531/18.10.2017	prof.Ciuca Cristian
9	Saptamana dezarmarii	539/25.10.2017	prof.Ciuca Cristian
10	Ziua armatei romane	542/25.10.2017	prof.Ciuca Cristian
11	Ziua mondiala a Natiunilor Unite si ziua mondiala a circularii informatiei	543/26.10.2017	prof.Ciuca Cristian
12	Ziua mondiala a audio-vizualului	544/27.10.2017	prof.Ciuca Cristian
13	"Join us Halloween parts!"	545/30.10.2017	prof.Ciuca Cristian
14	Ziua internationala a Marii Negre	550/30.10.2017	prof.Ciuca Cristian
15	Ziua mondiala a vegetarienilor	551/30.10.2017	prof.Ciuca Cristian

Activitati luna noiembrie

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Mihail Sadoveanu-"pictorul sufletelor"	559/2.11.2017	Prof. Pescaru Lidia prof.Ciuca Cristian;
2	Ziua internationala de lupta impotriva fascismului si antisemitismului	565/6.11.2017	Prof. Ciuca Cristian Prof.Tudor Irina



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

			Prof.Tomescu Anamaria
3	Ziua internationala a tineretului	566/6.11.2017	Prof. Ciuca Cristian Prof. Enachioiu Mariana Prof. Tudor Irina
4	Ziua nationala fara tutun	541/16.11.2017	Prof. Ciuca Cristian Prof. Musat George
5	Ziua internationala a tolerantei	542/16.11.2017	Prof. Geanta Nicolae, Prof. Tudor Irina Prof. Dragomir Cristina prof. Ciuca Cristian
6	Ziua mondiala pentru eliminarea violentei fata de femei	610/23.11.2017	Prof. Ciuca Cristian Prof. Georgescu Olivia
7	Ziua recunostintei	615/23.11.2017	Prof. Geanta Nicolae Prof. Tudor Irina Prof. Stanescu Maria Prof. Dobre Livia Prof. Stan Dragos Prof. Ciuca Cristian
8	Ziua internationala a drepturilor copilului	616/23.11.2017	Prof. Negoita Ofelia Prof. Tomescu Anamaria Prof.Ciuca Cristian
9	Ziua mondiala a luptei impotriva S.I.D.A.	631/27.11.2017	prof.Ciuca Cristian Prof. Enachioiu Mariana Prof. Georgescu Olivia Prof. Tomescu Anamaria
10	1 Decembrie- Ziua nationala a Romaniei	634/29.11.2017	Prof.Ciuca Cristian Prof. Negoita Ofelia Prof. Meleaca Nicolae Prof. Ciupala Alin Prof. Vladescu Marcel

Activitati luna decembrie

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua mondiala a drepturilor omului	642/4.12.2017	Prof. Tomescu Anamaria prof.Ciuca Cristian;
2	Ziua internationala a voluntariatului	644/4.12.2017	Prof. Ciuca Cristian Prof.Enachioiu Mariana Prof.Pescaru Lidia
3	Ziua internationala a muntilor	653/11.12.2017	Prof. Ciuca Cristian Prof. Enachioiu Mariana
4	“Craciunul –Nasterea Domnului”- program artistic	/21.12.2017	Cadre didactice si elevi din colegiu

Activitati luna ianuarie



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	“Hai sa dam mana cu mana” Ziua Principatelor Romane	693/22.01.2018	Prof. Negoita Ofelia prof.Ciuca Cristian;
2	Ziua mondiala de comemorare a Holocaustului	717/26.01.2018	Prof. Ciuca Cristian Prof.Costache Raluca

Activitati luna februarie

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua Mondiala a cancerului	789/13.02.2018	Prof. Popa Claudia prof.Ciuca Cristian;
2	Ziua indragostitilor	798/16.02.2018	Prof. Ciuca Cristian Prof.Tudor Irina Prof.Stan Dragos
3	Credinta in superstitii la romani	865/23.02.2018	Prof. Ciuca Cristian Prof. Popa Claudia
4	“Dragobetele sarbatoarea dragostei la romani.Sarbatorind iubirea-Balurile de altadata”	872/23.02.2018	Prof. Georgescu Olivia Prof.Moise Ionelia Necula Sabina Sercaianu Raluca Enchioiu Mariana Costache Raluca
5	Ziua Mondiala de lupta impotriva exploatarii sexuale	908/28.02.2018	prof. Ciuca Cristian

Activitati luna martie

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua europeana a femeii	938/08.03.2018	Prof. Geanta Nicolae Prof.Pescaru Lidia
2	Ziua internationala a apararii civile	945/09.03.2018	Prof.Apostolescu Camelia
3	Pe urmele lui Creanga	946/09.03.2018	Prof. Apostolescu Camelia
4	Ziua mondiala a plantatiilor forestiere	951/13.03.2018	Prof.Negoita Ofelia
5	Ziua mondiala a drepturilor consumatorului	966/14.03.2018	Prof.Costache Raluca
6	Ziua mondiala a poeziei-tema iubirii in poezia moderna	971/21.03.2018	Prof.Pescaru Lidia Prof.Cernica Corina Prof.Carjan Adriana Prof.Stanescu Maria
7	Ziua mondiala a apei	972/22.03.2018	Prof.Dragomir Cristina

Activitati luna aprilie



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua mondiala a sanatatii	1036/16.04.2018	Prof. Dragota Carmen
2	Ziua mondiala a monumentelor si siturilor istorice	1040/19.04.2018	Prof.Tomescu Anamaria
3	Ziua comemorarii victimelor Holocaustului	1042/19.04.2018	Prof. Tomescu Anamaria
4	Ziua international a sanatatii si securitatii in munca	1047/25.04.2018	Prof.Enachioiu Mariana
5	Ziua international a cartii si drepturilor de autor	1045/25.04.2018	Prof.Enachioiu Mariana
6	Ziua muncii	1051/27.04.2018	Prof.Apostolescu Camelia

Activitati luna mai

Nr. crt.	Denumirea activitatii	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua international a libertatii presei	1053/02.05.2018	Prof. Tomescu Anamaria
2	Ziua nationala a tineretului	1055/03.05.2018	Prof.Tomescu Anamaria
3	Ziua luminii	1058/07.05.2018	Prof. Carjan Adriana Prof.Tomescu Anamaria
4	9 Mai-tripla semnificatie istorica	1063/09.05.2018	Prof.Negoita Ofelia Prof.Andrei Danut Invitati:A.Ciupala, Duta M., Muresanu V., Mihalache I.
5	Amintiri din epoca Comunista	1066/10.05.2018	Prof.Costache Raluca, Prof. Georgescu Olivia, prof. Necula Sabina, prof.Enachioiu Mariana, prof.Gheorghe Maria, Prof.Poama Antonina, Prof.Ioana Teodorescu
6	Ziua international a muzeelor	1077/17.05.2018	Prof.Pescaru Lidia
7	Ziua mondiala a societatii informatonale -ziua telecomunicatiilor	1135/18.05.2018	Prof.Pescaru Lidia
8	Ziua mondiala a culturii	1138/18.05.2018	Prof.Pescaru Lidia
9	Stop traficului de persoane- Stop un om liber!	1139/21.05.2018	Prof.Enachioiu Mariana, Prof.Georgescu Olivia, Agenti de politie: Bercaru Gabriel, Marcu Florin.
10	Sesiune preventiv-educativa- Stop traficului de persoane!	1140/22.05.2018	Prof.Moise Ionelia, prof.Georgescu Olivia,



			Prof.Francu Florin, Teodorescu Ioana, Agenti de politie:Oprea Georgiana, Comsa Catalina, Tanase Gabriela.
11	Ziua internationala a diversitatii biologice	1178/23.03.2018	Prof.Pescaru Lidia
12	Ziua mondiala de lupta impotriva fumatului	1214/30.05.2018	Prof.Enachioiu Mariana

ALTE ACTIVITĂȚI

<u>Activități</u>	<u>Data</u>	<u>Participanți</u>	<u>Persoane responsabile</u>	<u>Parteneri</u>
- Participarea la organizarea și desfășurarea acțiunilor metodico-științifice în domeniul educativ, al activităților extrașcolare și extracurriculare	Conform planificării	Coordonator or programe	Coordonator programe	ISJ Prahova CCD Prahova
- Realizarea bazei de date privind cazurile de absentism, abandon școlar, violență în școală.	Permanent	Diriginți	Coordonator programe Comisia de combatere a violentei	Poliția de Proximitate
- Indrumarea activității Consiliului Consultativ al Elevilor	Permanent	Elevi	Coordonator programe Prof. Stanescu Maria Prof. Apostol Georgiana	
- Monitorizarea situației disciplinare din școală	Permanent	Profesori	Directori Coordonator programe CEAC Diriginti Comisia de combatere a violentei	



Referitor la rezultatele obtinute de elevii colegiului nostru la diverse **concursuri si olimpiade scolare** in anul scolar 2016-2017 , pot fi enumerate urmatoarele:

Nr. Crt.	Numele si pronumele profesorului	Disciplina predata	Concursul	Rezultatul obtinut
1.	<i>Apostol Georgiana Dobre Livia</i>	Industria alimentara Alimentatie publica si turism	Festivalul tineretului Campina Fundatia Zamolxes in parteneriat cu Primaria Municipiului Campina	Trupa BACT Premiul II teatru
2.	<i>Vasile Daniel</i>	Ed. fizică	Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Baschet feminin si masculin-nov.2017 Olimpiada Națională a sportului școlar – Rugby Tag (m+f) / martie 2018	Participare faza pe centru de localități Loc III (etapa județeană)
3.	<i>Jugănaru Luminița</i>	C.S.U	Concurs Național- Nașterea Domnului - renașterea bucuriei (Proiect avizat MEN inclus în CAERI Nr.2723 /3.03.2017, ediția VI, Iași. Coordonator elev Olteanu Mihaela Georgiana- X A)	Diplomă participare (22.12.2017)
4.	<i>Dobre Livia Costache Raluca</i>	Alimentatie publica/ Comert	Milu Elena Zamfir Ramona Craciun Cristiana	Participare
5.	<i>Dragomir Cristina</i>	Matematica	Concurs Adolf Haimoviaci	4 elevi-participare

**2.2.3. Analiza SWOT - rezumat****ANALIZA SWOT****DOMENIUL MANAGEMENT**

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">◆ Echipa managerială constituită conform legislației în vigoare◆ Preocuparea echipei manageriale pentru perfecționare<ul style="list-style-type: none">▪ Ameliorarea relației dintre echipa de management - profesori– elevi – părinți▪ Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale<ul style="list-style-type: none">▪ Echipa dinamică și deschisă pentru schimbare▪ Implicarea consiliului elevilor și în procesul decizional privind desfășurarea tuturor activităților precum și în diverse proiecte și programe din școală▪ Implicarea comisiilor de lucru în realizarea procesului instructiv – educativ<ul style="list-style-type: none">▪ personalul de conducere elaborează misiunea, viziunea și valorile organizației în urma unor procese consultative▪ obiectivele politicilor locale, regionale, naționale și europene se reflectă în scopurile/țintele stabilite▪ personalul de conducere elaborează planurile strategice și operaționale și le comunică prin mijloace adecvate factorilor implicați▪ personalul de conducere se asigură că valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică, și este model al unei culturi a excelenței▪ conducătorul organizației este direct responsabil de calitatea organizației și a ofertei educaționale iar managementul operațional al calității este asigurat de conducătorul instituției sau de coordonatorul calității numit de acesta (Art. 11.3 din Legea asigurării calității)▪ personalul de conducere se asigură că tot personalul didactic, auxiliar și nedidactic și factorii interesați se implică în implementarea asigurării calității▪ împărțirea responsabilităților între echipa de conducere și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) este clară și eficientă▪ recomandările de îmbunătățire a calității sunt dezbătute cu CEAC și puse în aplicare, acolo unde acest lucru este posibil	<ul style="list-style-type: none">◆ posibilitatea promovării imaginii școlii prin organizarea de simpozioane, organizarea de concursuri, editarea revistei școlii și a altor studii monografice sau de specialitate, apariții mass-media◆ Promovarea ofertei educaționale a școlii◆ Organizarea de parteneriate educaționale cu diferite organizații	<ul style="list-style-type: none">◆ Fonduri alocate la nivelul școlii pentru promovarea imaginii ;



PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">◆ Monitorizarea procedurilor◆ Disfuncționalități în fluxul informațional pe verticala și pe orizontală	<ul style="list-style-type: none">◆ Instabilitatea legislativă în domeniul politicilor sociale◆ Termene nerealiste în solicitarea unor sarcini trasate de foruri superioare	<ul style="list-style-type: none">◆ Reconsiderare a managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active; ale democrației și respectului

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">• Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);• În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);• În urma parcurgerii programelor de recuperare, 20% obțin rezultate mai bune la învățatură;• Toti profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);	<ul style="list-style-type: none">• Oferta CDS vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare;• Structura CDS-urilor permite facilitarea procesului de identificare de catre elevi a abilitatilor interpersonale si intelectuale, precum si a modului in care le pot folosi mai eficient in drumul catre viitoarea cariera ;	<ul style="list-style-type: none">◆ Procent ridicat al cadrelor didactice inscrise la cursuri de perfectionari metodice◆ Existenta resurselor materiale necesare desfasurarii procesului didactic;



<ul style="list-style-type: none">• 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);• Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).• Rezultate bune la examenele de absolvire a liceului și școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);• Pentru fiecare nivel de studii, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare);<ul style="list-style-type: none">▪ Cadrele didactice elaborează programe școlare pertinente, pentru disciplinele optionale, programe ce au avizul ISJ/ CLDPS;	<ul style="list-style-type: none">• Structura ocupationala actuala extrem de diversificata, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educationale.	
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">➤ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice➤ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual➤ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor➤ Pregătire inițială slabă a elevilor – demonstrată de rezultatele testelor inițiale➤ Motivatie scăzută a elevilor pentru învățare :<ul style="list-style-type: none">▪ elevii claselor a XII-a, conștienți de lacunele în bagajul cunoștințelor pentru disciplinele pentru care au optat să susțină examenul de bacalaureat, acordă importanță numai recuperărilor și de aici dezinteres și absenteism la celelalte discipline;▪ elevii claselor a XI-a sunt atrași mai mult de mirajul vieții extrascolare și neglijează activitățile de învățare.▪ elevii din ciclul învățământului obligatoriu, conștienți fiind că promovarea în ciclul superior al învățământului se face pe un număr de locuri care să asigure școlarizarea tuturor celor cuprinși în nivelul inferior, ca au locurile „rezervate” până după ce susțin examenele de corigență și încheiere a situațiilor școlare, absentează destul de mult, de aici rezultând situații școlare sub posibilitățile lor reale,	<ul style="list-style-type: none">◆ Scăderea numărului de elevi la clasa sub numărul minim conform legii◆ Restrângeri de activitate la nivelul cadrelor didactice◆ Dispariția anumitor specializări și profile din portofoliul unității	<ul style="list-style-type: none">◆ Îmbunătățirea procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

**DOMENIUL RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">• Cadre didactice calificate la toate obiectele si specializarile• Un mare numar de elevi si familiile acestora acorda calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un numar insemnat de elevi provin din familii care vor sa continue „traditia” invatarii in scoala noastra);• 50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);• Existenta unui cosilier scolar• acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de 70%, cu personal titular si 30 % cu cadre didactice suplinoare calificate;• preocupare constanta pentru perfectionare continua ; 1 doctor 1 doctorand, 26 masterati, 9 inscristi la examenele de obtinere a gradelor didactice, 15 urmeaza cursuri de formare. Personal didactic auxiliar si nedidactic calificat, preocupat pentru perfectionare	<ul style="list-style-type: none">▪ Existenta programelor si cursurilor de formare continua a cadrelor didactice in cadrul CCD▪ Colaborare buna cu membrii Consiliului Reprezentativ al Parintilor▪ Prefigurarea posibilitatii de stimulare a rezultatelor bune in activitatea de invatare a elevilor prin acordarea unor burse din fonduri private.◆ Prefigurarea unor cerinte sporite de forta de munca, avand nivel ridicat de calificare, in domeniul constructiilor, alimentatiei si industriei alimentare.	<ul style="list-style-type: none">◆ <i>Programe de perfectionare puse la dispozitie prin CCD si alti formatori</i>
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">▪ un numar insemnat de elevi refuza inscriere in IPT sau in ciclul superior al liceului, pentru a beneficia de ajutorul de somaj, sau atrasi de mirajul unor locuri de munca, de multe ori temporare;• Dificultati in realizarea practica a unor programe de recuperare si pregatire suplimentara a elevilor din cauza programului de lucru foarte incarcat (33 ore/saptamana) si a faptului ca peste 80 % dintre elevi si 70 % dintre cadrele didactice sunt navetisti	<ul style="list-style-type: none">▪ Accesul extrem de facil al absolventilor de liceu in forme superioare de invatamant, de stat si particulare;▪ Cresterea numarului de copii care nu mai beneficiaza de suportul afectiv si educational al familiilor – familii dezorganizate, parinti plecati in afara tarii, etc.◆ Nivel de trai scazut al multor familii, in mod deosebit al celor din mediul rural.◆ lipsa interesului pentru integrarea in invatamant a absolventilor invatamantului universitar;◆ cadre didactice titulare amenintate de restrangerea	<ul style="list-style-type: none">◆ formare continua în vederea aplicării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ◆ Reducerea abandonului scolar din motive economice



	activitatii prin diminuarea cifrelor de scolarizare	
--	---	--

DOMENIUL RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>RESURSE STRATEGICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spatiile destinate desfasurarii activitatilor instructiv educative permit asigurarea conditiilor optime pentru elevi si personalul didactic la nivelul planului de scolarizare propus; ▪ dotarile cabinetelor si laboratoarelor sunt la un nivel multumitor; ▪ in proportie de peste 90 % sunt asigurate conditiile necesare autorizarii de functionare d.p.d.v sanitar, PSI , sanatatea si securitatea muncii; ▪ o buna dotare cu echipamente IT si birotica; ▪ Biblioteca scolii detine un fond de carte de aproape 40.000 de volume care acopera domenii largi din stiinta, tehnica, beletristica; ▪ Existenta Centrului de Documentare si informare ce poate asigura accesul la informatii pentru profesori si elevi ▪ Existenta Asociatieie de parinti care sponsorizeaza diferite activitati ▪ Semnarea contractului de Grand pt Proiectul ROSE 	<ul style="list-style-type: none"> • municipiul Campina ofera posibilitati de naveta atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice care opteaza pentru unitatea noastra prin decontarea transportului de acasa la scoala; • scoala se afla in zona centrala a municipiului Campina ,fiind usor accesibila • Deschiderea consiliului local pentru o dotare cat mai buna a scolii • Donatii de materiale didactice din partea diferitelor organizatii • Posibilitatea realizarii de venituri extrabugetare prin inchirireri de spatii si oferte de servicii 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existenta unui buget corect fundamentat pe nevoile reale ale unitatii

<i>PUNCTE SLABE</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>	<i>ȚINTE STRATEGICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zugravelile in salile de clasa si holurile de la demisol, realizate partial si pe bucati • lipsa unei sali de sport amenajata si dotata corespunzator; • Programe initiate de Uniunea Europeana privind dezvoltarea bazei materiale destinata invatamantului profesional greu de accesat ; • Antrenarea parintilor in activitati ce vizeaza intretinerea si modernizarea bazei materiale a scolii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare; • Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice ce conduc la uzura morala a echipamentelor existente; • Insuficienta fondurilor financiare alocate scolii de catre Consiliul Local, pentru sustinerea bazei materiale; • Autonomie relativ redusa a unitatii de invatamant ; • Imposibilitatea asigurarii pazei unitatii in conditiile prevazute de lege datorita blocarilor de posturi . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amenajarea unui laborator pentru domeniul mecanic ➤ Realizarea unor aplicații pe softurile existente(AEL, INSAM) pentru disciplinele tehnice. ➤ Inlocuirea integrala a acoperisului de tigla cu unul de tabla pentru a impiedica deteriorare in



2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITATILOR SCOLARE

Diagnoza mediului extern al unitatii scolare consta in evaluarea gradului de implicare a familiei si comunitatii locale in rezolvarea problemelor scolii.

Colaborarea scolii cu familia consta in:

- ❖ Implicarea parintilor in viata scolii prin realizarea demersurilor legale pentru infiintarea unei asociatii a parintilor din C.T.C. Istrati.
- ❖ Stabilirea curriculumului la decizia scolii. Marea majoritate a parintilor si-au declinat competenta in acest domeniu lasand, cu exceptia religiei, aceasta la decizia scolii. Acelasi lucru se intampla si la alegerea manualelor alternative, fiind insa sprijiniti in achizitionarea celor alese de catre elevi.
- ❖ Rezolvarea problemelor aparute in procesul instructiv-educativ. Prin activitatea lor dirigintii au reusit mobilizarea familiilor, in proportie de aproximativ 70%, in rezolvarea problemelor legate de educatia si comportamentul propriilor copii .

ANALIZA PESTE

Definita ca delegare a autoritatii decizionale la nivelul unitatii scolare, descentralizarea in invatamant implica cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare.

In consecinta, pe masura ce scoala isi va spori independenta decizionala fata de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului de invatamant, ea va deveni tot mai dependenta de comunitatea locala. Ca urmare, se individualizeaza oferta scolara in functie de nevoile comunitatii si de conditiile concrete economice, sociale si tehnologice.

a Factorii politici:

Contextul legislativ, instituțional, precum și descentralizarea structurilor de decizie, distribuția puterii între partidele politice la nivelul local, existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice, existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local și politica de coeziune și integrare europeană, conduc la influențarea politicii educaționale.

Programul de guvernare al Guvernului României pentru perioada 2013 – 2016 a ținut

cont de o serie de factori care creează premisele de evoluție a României pentru patru ani.

Pentru sectorul Educație, obiectivele principale sunt creșterea performanței sistemului românesc de învățământ, asigurarea politicilor de echitate socială, integrarea tinerilor pe piața muncii, prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere, coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.

Politica educationala a zonei Campina isi stabileste strategiile prin **Consiliul scolar** pornind de la prioritatile programului de guvernare , in baza politicii educationale la nivel national. Astfel, pentru unitatea noastra propunem:



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

- Un invatamant diversificat care permite si stimuleaza rute individuale de pregatire
- Un invatamant deschis pentru multi tineri (sansa a doua, frecventa redusa, la distanta)
- Un invatamant recuplat cu nevoile de calificare din zona
- Un invatamant bazat pe management performant
- Un invatamant care incurajaza competitia si dezvolta personalitatea
- Un invatamant in parteneriat cu elevii care participa la propria formare

b. Factorii economici:

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu), până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele pregătitoare și I-VIII, cât și la copiii din grădinițe; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

Situata in zona centrala a Municipiului Campina, beneficiind de o indelungata traditie in invatamantul campinean, scoala se adreseaza atat populatiei scolare din localitate cat si celei din localitatile limitrofe.

Economia zonei trece inca printr-o perioada de tranzitie. Nu s-au stabilizat multe domenii. Vom continua in sa parteneriate si vom incheia conventii - contract pentru instruirea practica a elevilor si pentru elaborarea CDL-urilor cu agenti economici cum sunt: CONFIND SA, , CIREX, ELECTROUTILAJ SA, NEPTUN SA, SC CLARION SRL, SC VOIPAN SA, SC DANOAN SA, etc.

Prezentam cativa indicatori concludenti pentru problemele sociale cu care se confrunta elevii/famiiliile elevilor nostri:

- Nr. elevi ce provin din familii dezorganizate: 93(din care **17 au parintii plecati in strainatate**;
- Nr. elevi orfani: 18 (**16 fara un parinte, 2 orfani de ambii parinti**);
- Nr. elevi foarte saraci: 78 (din care doar **31 beneficiaza de sprijin guvernamental**: 17 elevi - „Bani de liceu”, 14 elevi - burse sociale);
- Ponderea elevilor care fac naveta zilnic: 78,20 %;

In aceste conditii consideram ca este necesara redimensionarea relatiei profesor-elev si crearea unei culturi organizationale care sa exprime nu numai simbolurile si sloganurile, ci sa genereze traditii de buna practica.

c Factorii sociali:

În plan social, ne confruntăm cu influența unor obișnuințe, ca părinții să considere și să îi influențeze pe copii în a urma profiluri teoretice sau informatice, indiferent de aptitudinile și nivelul de performanță al absolvenților. Lipsa de informare în domeniul educației, a învățământului obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, modificările survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – determină o percepție deformată, ce se constituie prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Mass-media reprezintă, pentru majoritatea partenerilor școlii din județul Prahova, principalul intermediar în comunicarea informațiilor despre sistemul educațional, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este staționar, în prezent, la nivelul învățământului preșcolar. Se constată, de asemenea, o atracție spre unitățile de învățământ considerate cu performanțe, iar unele unități școlare situate în zone defavorizate, întâmpină probleme deosebite în realizarea cifrei de școlarizare, în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor IȘJ și ale școlii pentru a sprijini dezvoltarea acestor școli, prin măsuri de creștere a gradului de atractivitate a acestora.

dFactorii tehnologici:

Având în vedere situația materială a elevilor (un număr extrem de redus de elevi dispun de calculatoare personale, mulți dintre ei nu au acces la televiziune prin cablu, telefonie, INTERNET) școala a încercat să creeze un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel școala dispune de:

- rețea telefonică (3 posturi telefonice);
- televiziune (3 televizoare color);
- 4 cabinete de informatică dotate cu 60 calculatoare, legate în rețea, având conexiune non stop la INTERNET;
- 4 calculatoare, pentru personalul din secretariat și contabilitate;
- 4 calculatoare, pentru cadrele didactice (cabinet director, cabinet director adjunct, cancelarie profesori);
- 1 cabinet fonc pentru limbi străine dotat cu soft didactic corespunzător;
- 8 imprimante A₄ și 2 imprimante A₃;
- 4 copiatoare (1 pentru formate A₄, 3 pentru formate A₄ și A₃);
- 4 video recordere;
- Baza materială a unității mai cuprinde:
 - Două laboratoare de fizică – echipate cu întreaga gamă a lucrărilor de laborator din programa școlară.
 - un laborator chimie.
 - un cabinet fonc pentru limbi moderne
 - un cabinet de geografie.
 - două cabinete de mecanică.
 - un cabinet de limba și literatura română.
 - un laborator măsurări electrice.
 - un cabinet mașini electrice.
 - un cabinet desen tehnic.
- un cabinet biologie.
- 14 săli de clasă.

Totuși mai sunt multe de făcut:

- realizarea unor laboratoare tehnologice, cu dotare corespunzătoare, pentru specializări din domeniul instalațiilor pentru construcții, alimentație, industrie alimentară;
- amenajarea corespunzătoare a actualei „Sali de sport” în vederea desfășurării de activități sportive și extracurriculare pentru elevi și cadre didactice;
- Dotarea cu mijloace de sonorizare corespunzătoare desfășurării activităților culturale și sportive;

***eFactorii ecologici***

În contextul societății cunoașterii, școala de mâine se construiește prin transformări progresive ce alimentează continuitatea în schimbare. Registrul bogat al “noilor educații” permite deschiderea școlii spre problematica lumii contemporane.

Protecția mediului, prioritate a lumii contemporane, regăsită în strategia de la Lisabona și Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, este însușită de Guvernul României, exprimată prin promovarea unor politici sustenabile în ceea ce privește capitalul uman și natural, și asumată prin acceptarea principiilor documentului UNESCO “Carta Pământului”, ca instrument educațional în contextual Decadei pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă.

În acest context, rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. La nivelul județului se derulează programe, proiecte cu principal scop educația ecologică.

Tinta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală și profesională a elevilor

Tinta2: Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicare într-o societate a cunoașterii în vederea valorizării aptitudinale a fiecăruia și participării active la proiectarea și realizarea demersului didactic și a proiectelor educaționale

Tinta 3: Întărirea parteneriatului unitate școlară – elevi – părinți – comunitate prin asumarea unui rol activ în viața școlii în vederea realizării și implementării programelor și proiectelor educaționale naționale și internaționale și accesarea fondurilor extrabugetare

Tinta 4: Promovarea unei oferte educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele educabililor ale comunității și pe cerințele pieței muncii pentru a facilita inserția socială a absolvenților.



2.2.4. Aspecte care necesita dezvoltare

Ținând cont de rezultatele obținute de elevii și profesorii liceelor tehnologice, în toate aspectele activității lor, se impune identificarea unor noi alternative de afirmare și, respectiv, de rezolvare a problemelor reliefate de punctele slabe din matricea de mai sus; prin urmare, școala își propune următoarele priorități:

PRIORITATEA 1 : Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice

OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării/specializării

OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare

PRIORITATEA 3 : Extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor la nivel local, național și internațional

OBIECTIV: Optimizarea componentelor structurale cu specific educativ, printr-o abordare holistică a educației formale și nonformale și prin implicarea activă în viața comunității

PRIORITATEA 4 : Promovarea imaginii școlii

OBIECTIV: Eficienta prin comunicare și informare, mediatizarea activitatilor derulate la nivelul Colegiului Tehnic “Constantin Istrati”

PRIORITATEA 5 . Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor

Obiective locale:

1. completarea fișelor de monitorizare pentru toate acțiunile din PLAI;
2. evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI și PRAI

Obiectivul școlii: implementarea unui sistem de asigurare a calității performant în școală

Capitolul III. PLANUL OPERAȚIONAL AN SCOLAR 2018-2019

DOMENIUL FUNCTIONAL CURRICULUM -MANAGEMENTUL UNITATII SCOLARE						
PRIORITATEA 1: RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL SCOLII SI AL CLASEI, IN PERSPECTIVA ASIGURARII CADRULUI ORGANIZATORIC SI FUNCTIONAL FAVORABIL SCHIMBARII						
OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia						
ȚINTA 1.: Un procent de promovabilitate la bacalaureat cu 2 % mai mare în următorii 4 ani și creșterea procentului de promovare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică N4, cu rezultate de la calificativ „BINE” la calificativ „FOARTE BINE ” cu cel puțin 0,50 % în fiecare an						
CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație – centrarea pe formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune –, contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a XII-a cu precădere la disciplinele de bacalaureat, iar la celelalte discipline de studiu/module, punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu/fiecărei discipline în parte. Este vorba despre competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Aplicarea evaluării initiale pe fiecare an de studiu	Testele initiale a elevilor/discipline`insotite de matricile de specificatie	15 oct 2018	Cadrele didactice		Aplicarea testelor initiale conform planificarilor stabilite de fiecare cadru didactic	Nu necesită
Stabilirea unor masuri de ameliorare/performanta ca urmare a analizei rezultatelor obtinute la evaluarea initiala	Progresul elevilor Cataloge	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Monitorizarea planificarii/ indeplinirii masurilor ameliorative pentru progress/ performanta	Nu necesită
Realizarea graficelor de pregatire suplimentara pentru remediere/performanta	Existenta graficelor avizate de conducerea unitatii de invatamant	Pe tot parcursul anului școlar	Sefii de catedre		Existenta graficelor	Nu necesită



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Implementarea programului de activitati suplimentare	Activitati suplimentare desfasurate conform planificarilor	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Chestionare aplicate elevilor Caietele elevilor Portofolii	Nu necesită
Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare, cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	Progresul elevilor Cataloage Fișe de observare și evaluare a activității elevilor Rezultate la teste de evaluare	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Tematica examenelor de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale;	Nu necesită
Prelucrarea metodologiilor specifice si a calendarelor aferente, inclusive a perioadelor de simulari in functie de calendarul aprobat prin ordin de ministru	Elevii sunt informati cu privire la calendarele de desfasurare a evaluarilor si a metodologiei de desfasurare	Oct 2018	Cadrele didactice Diriginții		Procese verbale desfasurare activitati de informare	Nu necesită
Simularea examenului de bacalaureat la toate disciplinele de bacalaureat Clasele a –XI-a si a-XII-a	Rezultatele obținute la simularea examenului de bacalaureat	Februarie 2019	Șefii de catedre		Cataloagele de simulare	Nu necesită
Analiza rezultatelor obtinute la simulari si prelucrarea datelor obtinute , cu stabilirea masurilor remediale/performantelor conform rezultatelor	Progres in rezultatele simularilor	Februarie 2019	Cadrele didactice		Rapoarte de analiza	Nu necesită
Creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare	Rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare	Decembrie 2018- aprilie 2019	Cadrele didactice		Graficul orelor de consultații/pregătire suplimentară a elevilor	Nu necesită

PRIORITATEA 1: RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL SCOLII SI AL CLASEI, IN PERSPECTIVA ASIGURARII CADRULUI ORGANIZATORIC SI FUNCTIONAL FAVORABIL SCHIMBARI



OBIECTIV2.: Corelarea ofertei CDS urilor cu obtinile elevilor , solicitarile parintilor si cerintele pietei fortei de munca, in vederea imbunatatirii rezultatelor obtinute de elevi la examenele nationale si cresterea procentului de insertie a absolventilor pe piata muncii						
ȚINTA 2: Dezvoltarea CDS urilor in concordanta cu obtinile, interesele si aptitudinile elevilor, precum si cu solicitarile parintilor si cerintele pietei fortei de munca						
CONTEXT: Scoala trebuie sa vizeze nu numai educarea si formarea unor tineri bine instruiti ci si pregatirea de absolventi rapid angajabili si imediat productivi, sa contribuie la dezvoltarea maxima a potentialului intelectual, sa vina in intampinarea nevoilor de formare a adultilor in domeniul economic si tehnologic						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Proiectarea si aprobarea CDS/CDL -urilor	Aprobarea si implementarea CDS urilor	Sept 2018	Cadre didactice si responsabilii de arii curriculare	Agentii economici	Existenta CDS aprobate si implementate	nu necesita
Propunerea disciplinelor optionale pentru anul scolar urmator	Intocmirea listelor cu propunerile pentru anul scolar urmator	Februarie 2019	Cadre didactice si responsabilii de arii curriculare	Agentii economici	Existenta CDS	nu necesita
Sustinerea examenelor de certificare a calificarii profesionale nivel 3 si 4	100% procent de promovare a examenelor Cresterea cu 2% a gradului de insertie a absolventilor pe piata muncii	Iunie-septembrie 2019	Cadrele didactice de specialitate	Agentii economici	Rapoartele presedintilor de comisii si a monitorilor de calitate	Finantare bugetara

PRIORITATEA 2. MONITORIZAREA SI EVALUAREA ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV CA TOT UNITAR

OBIECTIV: implementarea unui sistem de asigurare a calității performant în școală						
ȚINTA: Desfasurarea actiunilor de monitorizare/ evaluare a actului instructive-educativ in vederea realizarii unei culturi de calitate in unitatea de invatamant						
CONTEXT: fiecare cadru didactic este conștient de rolul său în educație, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității si SCIM acționează conform atribuțiilor						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea si planificarea activităților	Planificarile activitatilor de la fiecare compartiment, conform planurilor manageriale	La început de an scolar	Fiecare cadru didactic, responsabilii structurilor instituționale	Colegii de aceeași specialitate		Personală
Implementarea activităților	Activitatile implementate,procese verbale, fise de observare a lectiei	Conform planificaril or pe compartime nte	Fiecare cadru didactic din compartiment	Directorii	Pentru plata consumabilelor	Buget personal
Monitorizarea/controlul activitatilor	2 rapoarte de monitorizare/control	La fiecare semestru	Membrii CEAC	Responsabi lul CEAC,	Pentru plata consumabilelor	Buget personal



				cadrele didactice		
Elaborarea raportului de autoevaluare	Rapoartele semestriale/anuale ale conducatorilor de compartimente	Până la 15 mai, în fiecare an	Toți factorii implicați(cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici, comunitate a locală	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii
Evaluare, analiză și acțiuni corective	Îndeplinirea activităților din planul de îmbunătățiri	Până la 1 septembrie anul curent	Toți factorii implicați(cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici, comunitate a locală	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii
Evaluarea mediului intern și extern al școlii	Fundamentarea planului de școlarizare, în funcție de opțiunile elevilor si directiile PLAI/PRAI	decembrie 2018	Membrii Consiliului profesoral/ Comisia de realizare a PAS	ISJ, CLDPS, CNDIPT	Necesare realizării autoevaluărilor	bugetare și extrabugetare ale școlii
Mentinerea la standardele necesare mentinerii la stadiul de colegiu	Școala indeplinește condițiile de a ramane Colegiu Tehnic	Anual	Școala, ca furnizor de servicii educaționale	Comisia de evaluare si asigurare a calitatii	Necesare îmbunătățirilor	Fonduri bugetare pentru derularea activității de evaluare

DOMENIUL FUNCTIONAL: RESURSE UMANE

PRIORITATEA 3: PROMOVAREA UNEI POLITICI DE PERSONAL CARE SA INCURAJEZE EXCELENTA, EVOLUTIA PROFESIONALA, ATASAMENTUL SI LOIALITATEA FATA DE INSTITUTIE

OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare cu crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

ȚINTA: Asigurarea calitatii procesului de predare-învatare pentru a satisface asteptarile si exigentele beneficiarilor interni si externi (elevi, Parinti, profesori, angajatori)

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
	60% din personalul didactic si nedidactic, care au participat la programe si cursuri de formare și perfecționare		Cadre didactice Director, Director adj. Responsabilul cu perfecți-onarea	ISJ, CCD, Universi-tăți,	Certificate obținute Atestate obținute	



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Participarea personalului didactic la cursuri de formare sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	Transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite . Noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare - evaluare	Septembrie 2017-iunie 2018		diverse instituții specializate Profesorii interesați	Tabel nominal cu cadrele didactice, care au participat la cursuri de formare	Fonduri ale MECTS Autofinanțare
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care au participat și au promovat examenele pentru acordarea gradelor didactice	Septembrie 2018	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități, Profesorii interesați	Certificate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice, înscrise la grade didactice	Fonduri ale MEN Autofinanțare
Participarea cadrelor didactice la activități metodico- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau la nivel județean (comisii metodice, arii curriculare, consilii profesionale cu temă, consfătuiri ale cadrelor didactice), în scopul informării cadrelor didactice	Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%	Septembrie 2018-iunie 2019	Director Director adj. Responsabili comisii metodice Responsabili arii curriculare Responsabilul cu perfecționarea	ISJ, Unități de învățământ Profesorii interesați	Adeverinte de participare la activitățile metodice	Fonduri bugetare
Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de pregătire în specialitate	Tot personalul didactic auxiliar și nedidactic este cuprins în forme de pregătire profesională	Septembrie 2018-iunie 2019	Director Director adj. Responsabilii de compartimente	ISJ, CCD, alți parteneri	Adeverinte/certificate de participare la activitățile de perfecționare	Fonduri bugetare
Diminuarea abandonului școlar și integrarea elevilor care provin din medii vulnerabile	Reducerea cu cel puțin 2% a abandonului școlar	Septembrie 2017-iunie 2018	Toate cadrele didactice din unitate	Cabinet Consiliere școlară	Procese verbale întâlniri	Fonduri Asociație părinți



				Politia de Proximitate Parinti Psiholog		
DOMENIUL FUNCTIONAL: DEZVOLTARE SI RELATII COMUNITARE						
PRIORITATEA 4: EXTINDEREA SI EFICIENTIZAREA RELATIILOR COMUNITARE SI PARTENERIATELOR LA NIVEL LOCAL, NAȚIONAL SI INTERNAȚIONAL						
OBIECTIV: Optimizarea procesului educativ, printr-o abordare holistică a educației formale și nonformale prin implicarea activă a tuturor partenerilor educationali						
ȚINTA: Derularea unor actiuni/proiecte de parteneriat cu partenerii educationali, la nivel local, regional,national. Creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar cu 0,25%, după primul an de proiect și cu 1%, în 4 ani și a ratei de inserție pe piața muncii cu 0,5%, după primul an de proiect și cu 2%, în 4 ani						
CONTEXT: Noile demersuri educaționale redimensionează atât statutul, cât și sarcinile profesorului, dar și ale coordonatorului pentru proiecte si programme educative, care trebuie să devină manageri de educație, prin intermediul unor proiecte/programe educative operaționale, adecvate unității școlare și orizontului de așteptare al comunității locale,proiecte/programe desfășurate pe baza unor convenții/contracte de parteneriat, proiecte desfășurate atât la nivel local cat si național și internațional.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Încheierea contractelor de practica : școală-agent economic	Dobândirea de competențe la locul de muncă prin efectuarea unor stagii de practică la diferiți agenți economici și a unor lecții-vizită	Conform calendarul ui de desfășurare a practicii comasate	Direcor adjunct Resp. ariei curriculare <i>Tehnologii</i>	Agenți economici	Acorduri de parteneriate Rapoarte Mapa elevilor	nu necesita
Încheierea contractelor educative școală - părinte	Familiarizarea părinților cu specificul educației contemporane, atragerea lor în viața școlii, crearea unui climat deschis de colaborare și comunicare în beneficiul elevilor.	Octombrie 2018	Director consilier educativ Diriginți	Parinti	Contracte educative Procese-verbale de la ședințe/întruniri	nu necesita



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Încheierea de parteneriate cu alte institutii de invatamant si organizatii	Dezvoltarea relatiilor de colaborare interscolara pentru imbunatatirea activitatilor didactice si a experientei de invatare	Septembrie 2018-Mai 2019	Director consilier educativ profesori	Unitati scolare de acelasi nivel si profil	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la sedinte/întruniri Materiale elaborate	nu necesita
Continuarea proiectelor aflate in derulare cu institutii de invatamant din alte tari si organizatii nonguvernamentale	Dezvoltarea relatiilor de colaborare interinstitutionala pentru imbunatatirea si diversificarea activitatilor didactice si a experientei de invatare	Septembrie 2018 Mai 2019	Director Responsabilii de proiecte	Diferite organizatii, asociatii si unitati de invatamant din alte tari	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la sedinte/ întruniri Materiale elaborate Diseminare in presa locala Site-ul scolii	nu necesita
Mentinerea relatiilor de buna colaborare cu Consiliul Local si Primaria Municipiului Campina	Dezvoltarea relatiilor de colaborare institutionala pentru sporirea actului educativ	Septembrie 2018 Mai 2019	CA	Consiliul Local Primaria	Procese verbale intalniri cu membrii comunitatii locale	nu necesita
Organizarea unor ateliere de actorie și dezvoltare personală prin teatru	-20 ore de curs de teatru in primul an de proiect; -O intalnire pe an cu actori invitati ; -2 spectacole de teatru vizionate pe an	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Organizarea de excursii tematice: vizite la universități și obiective culturale și turistice, orientare în carieră	rata de tranziție a absolvenților liceului nostru la învățământul terțiar mai mare pe fiecare an de proiect cu 1%; -rata de inserție profesională a absolvenților mai mare cu 1% pe fiecare an de proiect;	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Întâlniri cu oameni de succes și vizite la operatori economici	-câte 2 vizite/ semestru la agenți economici;	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Activități de ecologizare/grădinărit	-50 kg deșeuri colectate selectiv pentru fiecare an de activitate	activități de ecologizare /grădinărit	-50 kg deșeuri colectate selectiv pentru fiecare an de activitate		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Organizarea unor ateliere de lucru	-20 elevi pe an antrenati prin activitati sportive ; -40 activitati sportive pe an de proiect; -20 de elevi pe an dezvoltati armonios din punct de vedere fizic	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Înființarea unui club gastronomic	-40 elevi adaptati la un stil de viata sanatos -8 activitati desfasurate in prezenta unui chef bucatar,cofetar si brutar -12 intalniri cu un consilier nutritionist	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Activități de dezvoltare personala prin voluntariat	-6 activități de voluntariat derulate de elevii din grupul țintă pe an ; -3 acorduri semnate cu școlile speciale unde se vor derula activități de voluntariat	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE

**PRIORITATEA 5 : PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII**

OBIECTIV:Elaborarea ofertei educationale la nivelul unitatii de invatamant. Mediatizarea activităților derulate la nivelul Colegiului Tehnic "Constantin Istrati" în vederea realizării Planului de scolarizare .

ȚINTA: Includerea în oferta educationala a scolii de cel puțin 50% a unor calificări identificate la nivel local ca prioritati

CONTEXT: Colegiul Tehnic „C Istrati“ este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care, multiplică exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, scoala noastră, vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației. Astfel, întreg demersul necesită o promovare pe măsura importanței sale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale	Constituirea Comisiei pentru Promovarea Imaginii Școlii Portofoliul comisiei Plan managerial pentru promovarea imaginii scolii imaginii școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru Promovarea Imaginii Școlii		Planul de acțiune al Comisiei Rapoarte înaintate managementului superior	Autofinanțare
Administrarea site-ului școlii	Site-ul școlii		Directorii Responsabil administrare site		Site-ul școlii	Autofinanțare
Actualizarea și gestionarea permanentă a portofoliului de presă; monitorizarea imaginii instituției în presa locală – stabilirea unor măsuri corespunzătoare de ameliorare	Mapa cu comunicatele de presă	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabil Comisie promovare Reprezentant scoala cu relațiile publice	Mass media	Raport comisie promovare	Autofinanțare
Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională Organizarea Zilei Școlii(21 mai)	Redactarea materialelor publicitare pentru promovare	Aprilie-iunie 2019	Comisia pentru promovarea Imaginii Școlii	Parteneri media	Site- ul școlii Broșuri, pliante Procese verbale	Autofinanțare



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Invitarea presei, mass-mediei si a personalitatilor din comunitatea locala la diferite evenimente realizate in scoala	Procese verbale de la evenimente Comunicatele de presa	Aprilie-iunie 2019	Toate cadrele didactice din unitate	Mass-media Membrii comunitatii locale	Aparitia publicatiilor Comunicate de presa	Nu necesita
DOMENIUL FUNCTIONAL: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE						
PRIORITATEA 6 : ASIGURAREA CONDITIILOR PRIELNICE UNUI ACT EDUCATIV DE CALITATE						
OBIECTIV: Asigurarea permanenta a conditiilor de microclimat, necesare desfasurarii activitatii educative in conditii optime						
ȚINTA: Condițiile de învățare să fie conforme desfasurării unui act educational de calitate						
CONTEXT: Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, scoala noastra. vizează asigurarea continuă a conditiilor necesare desfasurarii unei activitati educative care sa dezvolte crearea celor 8 competente cheie.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Intocmirea documentelor privind managementul financiar.	Existenta planificarii necesarului de credite/ an financiar/ trimestre pt. cheltuieli de personal, intretinere, reparatii curente, obiecte de inventar, burse	Decembrie 2018	Directori Contabil CA Administrator	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor si a bugetului aprobat	Nu necesita
Asigurarea transparentei in elaborarea, derularea si executia bugetara	Realizarea Planului anual de achizitii si reparatii Realizarea proiectului planului de buget pentru anul financiar 2018	Decembrie 2018	Directori Contabil CA Administrator	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor si a bugetului aprobat	Nu necesita
Asigurarea logisticii necesare bunei desfasurari a activitatii,ca urmare a centralizarii referatelor de necesitati pe compartimente	Achizitia logisticii necesare fiecarui compartiment	Decembrie 2018	Directori Contabil CA Administrator	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor si a bugetului aprobat	Finantare de la buget
Derularea proiectului ROSE	Actunile desfasurate din cadrul proiectului	Ian-iun. 2019	Echipe de implementare a proiectului ROSE	Psiholog Agenti economici Unitati de invatamant partenerere	Conform graficului de monitorizare din proiect	Proiect finantat



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Derulare Proiect de reabilitare termica a cladirii unitatii de invatamant	Actiunile de reabilitare din cadrul proiectului	Ian-dec 2019	Consiliul Local Primaria Directori	Consiliul Local Primaria	Conform graficului de monitorizare din proiect	Proiect finantat
Renovarea salii de sport a unitatii de invatamant	Sala de sport modernizata	August 2019	Directori Administrator	Consiliul Local Primaria	Conform graficului de lucrari	Finantare de la buget



Capitolul IV - CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE PAS

4.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea și prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 - ✚ personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - ✚ elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - ✚ părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - ✚ partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
6. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

1. Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
3. Documente de prezentare și promovare a școlii:
 - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic,
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

CONSULTAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA

DIN 11.10.2018

- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică.

4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză	Observații
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii, CEAC	semestrial	februarie	
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe.	Directorii, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar	
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial și anual	septembrie - februarie	
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial	februarie	
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de administrație CEAC	semestrial	februarie	
Analiza informațiilor privind progresul realizat	CEAC	anual	iunie	
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directorii, Consilier școlar	anual	septembrie	
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii CEAC	anual	iunie	
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	anual	Septembrie	



DIN 11.10.2018

NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA

GLOSAR

Demografie - Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Populație inactivă-populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

PAS - Plan de Acțiune al Scolii

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJRAE - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

CLAPP- Centrul Local de Asistență Psihopedagogică

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic



ANEXE

Anexa 3.1.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						
		2011 /2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total populație școlară, din care:		1001	894	665	573	501	471	501
-pe sexe	masculin	526	597	361	295	276	232	264
	feminin	475	297	304	278	225	239	373
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	240	122	100	120	98	119	127
	Total din alte localități	761	772	565	453	403	352	374
	Total din urban	256	51	135	163	124	54	281
	Total din rural	505	721	430	410	279	298	220
Total liceu teoretic, din care:		157	118	62	38	49	45	31
-pe sexe	masculin	86	72	38	21	39	36	25
	feminin	71	46	24	17	10	9	6
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	24	8	10	6	5	5
	Total din alte localități	112	94	54	3	43	31	26
	Total din urban	53	12	6	13	13	4	18
	Total din rural	97	59	82	48	25	27	13
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		554	281	684	603	447	344	373



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA

DIN 11.10.2018

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						
		2011 /2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-pe sexe	masculin	279	201	468	323	216	148	183
	feminin	275	71	216	280	235	196	190
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	76	52	86	92	102	87	194
	Total din alte localități	478	158	598	546	28	257	179
	Total din urban	83	77	24	29	130	54	231
	Total din rural	471	81	574	517	317	203	142
Total in IPT de 3 ani, din care:		0	0	0	0	28	82	97
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	20	55	56
	feminin	0	0	0	0	8	27	41
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	4	27	28
	Total din alte localități	0	0	0	0	24	55	69
	Total din urban	0	0	0	0	4	6	32
	Total din rural	0	0	0	0	24	49	65



Anexa 3.2.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Utilizarea echipamentelor

<i>Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)</i>	<i>Echipamente achiziționate (2)</i>	<i>Utilizarea echipamentelor</i>					<i>Observații</i>
		<i>Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3)</i>	<i>Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)</i>	<i>Programul de dotare este popularizat (5)</i>	<i>Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)</i>	<i>Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)</i>	
		<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	
Fizica	echipamente didactice pregătire de bază: electricitate, mecanica, optica și electronică	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008. Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Chimie	echipamente didactice pregătire de bază: chimie	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008. Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar



Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
		Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)	Programul de dotare este popularizat (5)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)	
		(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Biologie	echipamente didactice pregătire de bază: biologie vegetala si animala, anatomie	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008.Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Informatica	echipamente TIC	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin program PHARE... Vizibilitate: etichete autocolante cu steagul Uniunii europene. Popularizare:mass-media, sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Informatica	laborator AEL(25 calculatoare, sever, videoproiector, laptop, multifunctionala)	Da	Da	Da	Da	Da	Programul MEC achizitii de laboratoare informatizate pentru unitatile scolare in vederea asigurarii accesului egal al elevilor la mijloace IT. Contract 85/ DGAA/29.08.2008



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Anexa 3.3.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

- anul școlar 2017-2018 -

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Nivelul de califica-re	Dome-niul de prega-ti-re / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localita tea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezvolt. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat in cadrul unor proiecte	Altele	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	<i>Tehnic</i>	<i>Tehnician in instalatii electrice(X D)</i>	15	SC Electroulaj SA	Campina	15		DA									
	<i>Servicii</i>	<i>Tehnician in gastronomie(XI A, X A)</i>	47	SC Danoan SRL	Campina	8		NU									
				SC CARPATIN SRL	Campina	15		NU									
				SC MONTANA TRANS SA	Campina	34		NU									
				SC Rodena Daniserv SRL	Filipeștii de Padure			NU									



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾		
Nivelul de califica-re	Dome-niul de pregati-re / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localita tea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare in Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industria alimentara(XIB, XB, XII B)	66	SC CLARION SRL	Campina	8		DA											
				SC Voipan Sil SRL	Campina	41		NU											
				SC CLARION SRL	Campina	5		DA	DA										
				SC MARIN ANMIDAS SRL	Campina	5		NU											
				SC CARPATIN SRL	Campina	5		NU											
				PFA Cretu Anisoara	Campina	1		NU											
				SC ERAZER SISTEM CONSTRUCT SRL	Banesti	1		NU											
4	Vocation al	Sportiv/Rugby (XI E)	25	FR Rugby – Centrul de	Bucuresti / Cornu	25		NU											



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾										Observații ⁶⁾	
Nivelul de calificare	Dome-niul de pregati-re / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localita tea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare in Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
				pregatire a juniorilor Cornu															
3	IPT 3 ani	Mecanic echipamente foraj-extractie (XP, XIP)	18	SC Neptun SA	Campina	18		DA	DA										
		Electrician echipamente foraj-extractie(XIP)	10	SC Electroulaj SA	Campina	8		DA	DA										
				SC BREMA SERV SRL	Ploiesti	2		NU											
		Brutar-patiser-preparator de produse fainoase (IXP2)	26	SC VOIPAN SIL SRL	Campina	14			NU										
				SC CLARION SRL	Campina	12				DA	DA								
		Comerciant vanzator(X P)	14	SC LUCHI SRL	Campina	3				NU									
SC PEPCO RETAIL SRL	Campina			4					NU										



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Nivelul de califica-re	Dome-niul de pregati-re / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localita tea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare in Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezvolt. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				SC GEORGIANA V94 SRL	Campina	3		NU									
				SC Ancavis SRL	Campina	2		NU									
				SC ROLEN PRIMO SERVICE SRL	Campina	2		NU									
			250														



DIN 11.10.2018

Anexa 3.4.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT
anul școlar 2016-2017

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2016/2017 ¹⁾	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
			Rampe de acces	Grupuri sanitare adaptate	
(Urban / Rural)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Urban	Autorizație sanitara		DA	DA	Autorizație sanitara de funcționare nr. 25/20.09.2016 pentru sediul din Str.Grivitei nr. 91 și Autorizație sanitara de funcționare nr. 24/20.09.2016, pentru sediul din Str. N. Balcescu nr.45
	Autorizație ISCIR				Raport de verificare, încercări și probe nr. 005449/15.10.2015
	Autorizație SSM	DA			Certificat constatator nr. 358/20.11.2009
	Autorizație ISU	Nu este cazul			Declarație pe propria răspundere nr.136/13.09.2016

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾	Observații ⁴⁾
	(DA/NU)	(DA/NU)	
Electric	DA	NU	
Mecanic	DA	NU	



DIN 11.10.2018

Turism și alimentație	DA	NU	
Comert	DA	NU	
Industria alimentara	DA	DA	

Anexa 3.5.Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ
UNITATEA ȘCOLARĂ**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2007	HG 1001/2006 aprobarea finantarii din bugetul MEC a unor obiective de investitii-consolidare si reparatii (700 mil.lei)

Anexa 3.7.Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară	Observații ¹⁾
(DA/NU)	(DA/NU)	



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA

DIN 11.10.2018

DA	NU	Consilier scolar Corodeanu Ruxandra
----	----	-------------------------------------



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Anexa 3.6.**Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina****Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2017/2018**

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Simpozion „ <i>Educație financiară</i> ”	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	BCR	reprezentanti AJOFM	elevii claselor terminale	Evoluția necesarului de forță de muncă pe raza municipiului Campina	Acțiune realizată la nivelul școlii
Incheierea unor protocoale de parteneriat interinstitucional "Saptamana portilor deschise"	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina,		Universitatea "Valahia" Targoviste, UPG Ploiesti, U Politehnica Bucuresti, Scoala de Politie "Vasile Lascar" Campina ,	elevii claselor terminale din liceu si scolile generale din municipiu si zonele limitrofe	atragerea elevilor catre calificarile profesionale oferite de unitatea scolara, realizarea planului de scolarizare	Acțiune realizată la nivelul școlii
Expoziție cu fotografii/ produse/ machete realizate de elevii școlii						
Caravana pentru promovarea imaginii școlii (prezentare CD, afise, pliante, fluturasi)						



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Vizite la agenți economici	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	SC Electoutilaj SA, SC Neptun SA, SC Clarion SRL		elevii scolii	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii
Consiliere de grup si individuala	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina		Cabinet de consiliere psihopedagogica	elevii claselor terminale	autocunoasterea si orientarea in cariera	Actiune realizata la nivelul scolii
Târg de oferte educaționale RIUF 2016	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina		Scoala de agenti de Politie „Vasile Lascar” Campina, Univ. „Valahia” Targoviste, UPG Ploiesti	elevii claselor terminale	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii
„Ziua Portilor Deschise „a Scolilor Postliceale	Profesorii diriginti ai claselor aXIIa		Scoala Postliceala Sanitara „Dr. Dinu” Campina Scoala Postliceala „Louis Paster” Campina	elevii claselor terminale	orientarea in cariera	Actiune la nivel regional
Saptamana meseriilor	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina		Scoala Gimnaziala „Ion Campineanu”, Municipiul Campina si Scoala Gimnaziala „ A. I. Cuza ”, Municipiul Campina	elevii claselor terminale din scolile gimnaziale din Municipiul Campina	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii



NR.703/10.10.2018

APROBAT IN CA DIN 11.10.2018



Anexa 3.8.

Unitatea IPT Colegiul Tehnic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Formarea inițială a cadrelor didactice

<i>Cadre didactice (1)</i>				<i>Din care:</i>								Observații
<i>Nr. total cadre didactice</i>	<i>Nr. cadre didactice calificate</i>	<i>Nr. cadre didactice necalificate</i>	<i>Procentul cadrelor didactice calificate</i>	<i>Profesori</i>				<i>Maiștrii instructori</i>				
				<i>Nr. total profesori</i>	<i>Nr. profesori calificați</i>	<i>Nr. profesori necalificați</i>	<i>Procent profesori calificați</i>	<i>Nr. total maiștrii</i>	<i>Nr. maiștrii calificați</i>	<i>Nr. maiștrii necalificați</i>	<i>Procent maiștrii calificați</i>	
41	39	2	95%	36	35	1	97%	5	4	1	80%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
	<i>Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Grad II</i>	<i>Grad I</i>	<i>A două instituție de învățământ superior absolvită</i>	<i>Absolvent cursuri postuniversitare</i>	<i>Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației</i>	<i>Masterat în alte domenii</i>	<i>Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației</i>	<i>Doctorat în alte domenii</i>	
41	39	4	10	21	1	4	5	3	2	0	

Formare continuă a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații
	<i>Activități metodice (1)</i>	<i>Sesiuni științifice (2)</i>	<i>Stagii de informare științifică (3)</i>	<i>Cursuri de perfecționare (4)</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Grad II</i>	<i>Grad I</i>	<i>Cursuri postuniversitare</i>	<i>Masterat</i>	<i>Doctorat</i>	
41	41	8	4	16	0	3	0	4	0	2	



Anexa 10.1.

Date demografice**Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a**

Județ, Localitate	ANUL							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Judetul PRAHOVA								
Localitatea CAMPINA	330	361	350	400	325	428	402	410
Breaza, Breaza de Sus, Breaza de Jos, Nistoresti, Podul Vadului, Valea Tarsei, Adunati, Talea	160	159	160	160	158	139	129	126
Telega, Bustenari	44	66	70	60	50	55	50	51
Banesti, Urleta	38	40	40	30	26	28	25	28
Poiana Campina	32	35	30	30	16	19	22	25
Mislea, Scorteni, Bordeni, Cocorastii Mislii, Goruna	58	89	90	100	50	60	65	64
Provita de Jos/ Provita de Sus, Draganeasa	21	20	25	25	25	23	25	28
Brebu, Pietriceaua	54	67	70	75	62	75	70	74
Sotriile , Magureni, Ditesti	98	104	100	120	106	115	120	122
Liliesti, Tintea, Baicoi, Calinesti, Floresti	195	212	200	210	186	200	150	148
TOTAL	1030	1153	1135	1210	1004	1142	1058	1076

Sursa: ISJ/ISMB



Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009
pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul Prahova	Total, din care:	817092	115782	48135	60835	62222	399762	130356
	Masculin	396003	59215	24394	31101	31848	197857	51588
	Feminin	421089	56567	23741	29734	30374	201905	78768
	Urban, din care:	412028	52232	22744	31901	33900	212276	58975
	Masculin	195400	26622	11285	16170	17090	101231	23002
	Feminin	216628	25610	11459	15731	16810	111045	35973
	Rural, din care:	405064	63550	25391	28934	28322	187486	71381
	Masculin	200603	32593	13109	14931	14758	96626	28586
	Feminin	204461	30957	12282	14003	13564	90860	42795
Localitatea Campina (Urban)	Total, din care:	38128	4455	2436	2820	3384	19440	5593
	Masculin	17972	2259	1268	1444	1686	9115	2200
	Feminin	20156	2196	1168	1376	1698	10325	3393



PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2009

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	<i>Ponderi masculin, feminin, urban, rural</i>	<i>Ponderi pe grupe de vârstă</i>					
			<i>0-14 ani</i>	<i>15- 19 ani</i>	<i>20- 24 ani</i>	<i>25- 29 ani</i>	<i>30-64 ani</i>	<i>65 ani și peste</i>
Județul Prahova	Total, din care:	100	14.17	5.89	7.45	7.62	48.92	15.95
	Masculin	48.46	14.95	6.16	7.85	8.04	49.96	13.03
	Feminin	51.54	13.43	5.64	7.06	7.21	47.95	18.71
	Urban, din care:	50.43	12.68	5.52	7.74	8.23	51.52	14.31
	Masculin	47.42	13.62	5.78	8.28	8.75	51.81	11.77
	Feminin	52.58	11.82	5.29	7.26	7.76	51.26	16.61
	Rural, din care:	49.57	15.69	6.27	7.14	6.99	46.29	17.62
	Feminin	50.48	15.14	6.01	6.85	6.63	44.44	20.93
Localitatea Campina (Urban)	Total, din care:	100.00	11.68	6.39	7.40	8.88	50.99	14.67
	Masculin	47.14	12.57	7.06	8.03	9.38	50.72	12.24
	Feminin	52.86	10.90	5.79	6.83	8.42	51.23	16.83

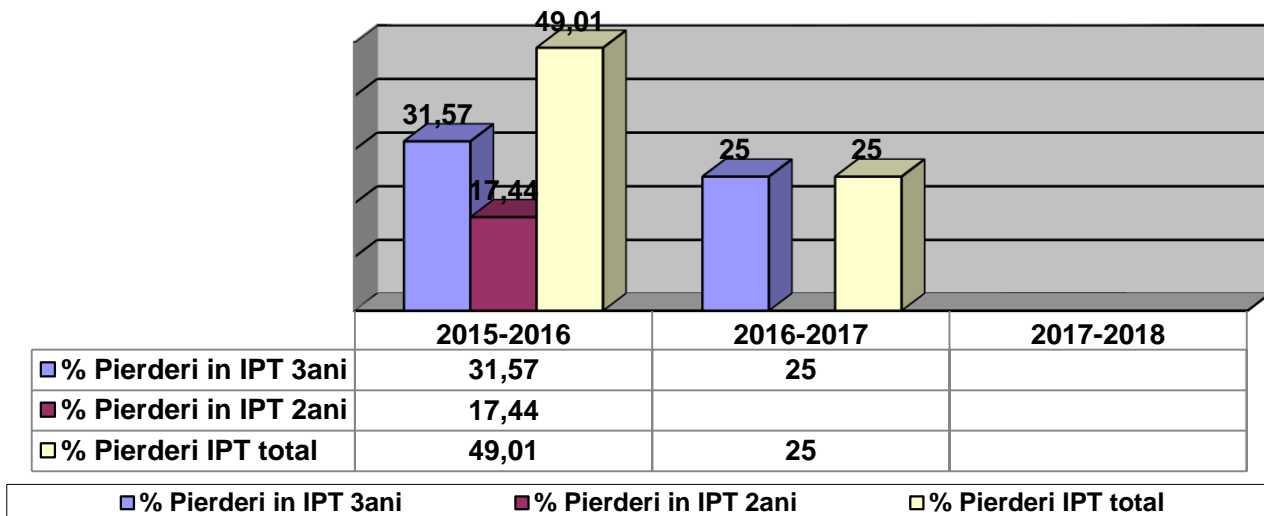


Anexa 10.2.

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta Scoala Profesionala

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019				
<u>Inscrisi în cl a IX-a IPT3 ani</u>	28	38	35	51					
Inscrisi in cl,X IPT 3 ani	0	0	26	0					
Inscrisi in cl, XI IPT 3 ani	0	0	20	0					
Absolvenți IPT 3ani	0	0	16	35					
Total pierderi in IPT 3ani	0	12	4	16					
% Pierderi in IPT 3ani	0	31,57	25%	31.37%					
<u>Inscrisi în cl a X-a IPT 2 ani</u>	60	22	0	0					
Inscrisi in cl, XI IPT 2 ani	0	64	0	0					
Absolvenți IPT 2ani	0	53	0	0					
Total pierderi in IPT 2ani	0	15	0	0					
% Pierderi in IPT 2ani	0	17,44	0	0					
Total pierderi IPT 2 si 3 ani	0	27	4	16					
% Pierderi in IPT 2 si 3 ani	0	49,01	25%	31.37%					

% Pierderi invatamant profesional





Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2017/2018

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC		Abandon școlar	7
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	10
		Alte situații**	13
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul servicii		Abandon școlar	7
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	10
		Alte situații**	13

** Exmatriculați

**Rata abandonului scolar****RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL *TEHNIC**

Clasa	Criteriul	Anul școlar						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	5	4	1	0	0	0	0
	masculin	3	1	0	0	0	1	0
	feminin	2	3	1	0	0	0	0
	urban**	2	1	-	0	0	0	0
	rural**	3	3	1	0	0	0	0
a X-a	Total școală	4	3	0	1	1	0	2
	masculin	3	2	0	0	1	0	1
	feminin	1	1	0	1	0	0	1
	urban**	2	0	0	0	0	0	2
	rural**	2	3	0	1	1	0	0
a XI-a	Total școală	5	4	6	4	0	0	0
	masculin	5	2	2	2	0	0	0
	feminin	0	2	4	2	0	0	0
	urban**	0	1	1	1	0	0	0
	rural**	5	3	5	3	0	0	0
a XII-a	Total școală	1	2	0	2	2	0	0
	masculin	1	1	0	1	2	0	0
	feminin	0	1	0	1	0	0	0
	urban**	1	1	0	0	0	0	0
	rural**	0	1	0	2	2	0	0



RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU
PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	1	3	0	0	10	1	2
	masculin	0	0	0	0	8	1	2
	feminin	1	3	0	0	2	0	0
	urban**	0	0	0	0	3	0	1
	rural**	1	3	0	0	7	1	1
a X-a	Total școală	0	0	1	0	2	0	4
	masculin	0	0	0	0	1	0	3
	feminin	1	0	1	0	1	0	1
	urban**	1	0	0	0	1	0	2
	rural**	1	0	1	0	1	0	2
a XI-a	Total școală	0	0	1	3	2	0	4
	masculin	0	0	0	0	1	0	3
	feminin	0	0	1	3	1	0	1
	urban**	0	0	1	1	1	0	0
	rural**	0	0	0	2	1	0	4
a XII - a	Total școală	7	0	0	2	0	0	2
	masculin	2	0	0	1	0	0	1
	feminin	5	0	0	1	0	0	1
	urban**	5	0	0	0	0	0	1
	rural**	2	0	0	2	0	0	1
a XI a S a XII a S	Total școală	0	0	0	0	0	6	12
	Masculin	0	0	0	0	0	5	7
	Feminin	0	0	0	0	0	1	5
	urban**	0	0	0	0	0	4	4
	rural**	0	0	0	0	0	2	8

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU
PROFILUL* RESURSE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	1	0	0	0	5	0	1
	masculin	0	0	0	0	0	0	1
	feminin	1	0	0	0	5	0	0
	urban**	1	0	0	0	2	0	1
	rural**	0	0	0	0	3	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	1	0	0



	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	1	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	1	0	0
a XI-a	Total școală	1	0	1	0	4	0	3
	masculin	0	0	0	0	2	0	2
	feminin	1	0	1	0	2	0	1
	urban**	1	0	1	0	1	0	2
	rural**	0	0	0	0	3	0	1
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0	1
	masculin	0	0	0	0	0	0	1
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	1
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.5.

RATA DE PROMOVARE LA IPT - 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
a IX-a	Total școală		18	0	16		
	masculin		12	0	14		
	feminin		6	0	2		
	urban**		8	0	3		
	rural**		10	0	13		
a X-a	Total școală	95	0	21	0		
	masculin	91	0	19	0		
	feminin	100	0	2	0		
	urban**	100	0	5	0		
	rural**	95	0	16	0		
a XI-a	Total școală		20	0	10		
	masculin		18	0	10		
	feminin		2	0	0		
	urban**		7	0	1		
	rural**		13	0	9		



RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANICA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
a IX-a	Total școală	81	10	7	0		
	masculin	80	9	7	0		
	feminin	95	1	0	0		
	urban**	100	2	1	0		
	rural**	76	8	6	0		
a X-a	Total școală	73	16	21	7		
	masculin	73	11	19	7		
	feminin	-	5	2	0		
	urban**	-	5	5	1		
	rural**	73	11	16	6		
a XI-a	Total școală		9	16	10		
	masculin		9	14	10		
	feminin		0	2	0		
	urban**		2	5	2		
	rural**		7	11	8		

RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
TURISM SI ALIMENTATIE/COMERCIANT VANZATOR(2016-2017)

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
a IX-a	Total școală		0	7	0		
	masculin		0	7	0		
	feminin		0	0	0		
	urban**		0	1	0		
	rural**		0	6	0		
a X-a	Total școală		0	0	14		
	masculin		0	0	2		
	feminin		0	0	12		
	urban**		0	0	5		
	rural**		0	0	9		
a XI-a	Total școală		15	0	0		
	masculin		5	0	0		
	feminin		10	0	0		
	urban**		6	0	0		
	rural**		9	0	0		



RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
INDUSTRIE ALIMENTARA/BRUTAR-PATISER(2017-2018)

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020			
a IX-a	Total școală	18					
	masculin	3					
	feminin	15					
	urban**	6					
	rural**	12					
a X-a	Total școală	0					
	masculin	0					
	feminin	0					
	urban**	0					
	rural**	0					
a XI-a	Total școală	0					
	masculin	0					
	feminin	0					
	urban**	0					
	rural**				0		



RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	80	82	74	57	0	16	0
	masculin	77	78	65	46	0	14	0
	feminin	87	86	84	88	0	2	0
	urban**	78	88	88	88	0	8	0
	rural**	87	78	65	46	0	8	0
a X-a	Total școală	91	91	80	67	12	0	16
	masculin	80	80	80	66	9	0	16
	feminin	95	94	80	100	3	0	0
	urban**	82	88	85	40	4	0	3
	rural**	84	96	72	78	8	0	13
a XI-a	Total școală	99	92	100	95	0	12	0
	masculin	98	87	100	93	0	7	0
	feminin	100	99	100	100	0	5	0
	urban**	100	96	100	100	0	6	0
	rural**	98	90	100	92	0	6	0
a XII - a	Total școală	95	99	100	95	41	0	12
	masculin	89	99	100	92	30	0	9
	feminin	98	100	100	100	11	0	3
	urban**	97	100	100	96	14	0	5
	rural**	88	99	100	89	27	0	7



RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	96	87	87	95	43	77	53
	masculin	99	90	90	100	24	24	28
	feminin	97	86	86	95	19	53	25
	urban**	98	92	92	100	21	13	27
	rural**	95	84	84	95	22	64	26
a X-a	Total școală	98	94	94	97	38	45	73
	masculin	100	98	98	100	10	23	23
	feminin	97	91	91	96	28	22	50
	urban**	99	96	96	100	15	8	23
	rural**	98	93	93	95	23	37	50
a XI-a	Total școală	100	100	100	100	46	37	39
	masculin	100	100	100	100	37	8	22
	feminin	100	100	100	100	9	29	17
	urban**	100	100	100	100	21	7	20
	rural**	100	100	100	100	25	30	19
a XII - a	Total școală	100	98	98	100	56	37	36
	masculin	100	98	98	100	24	16	9
	feminin	100	99	99	100	32	21	27
	urban**	100	99	99	100	25	6	17
	rural**	100	98	98	100	31	31	19

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL RESURSE**

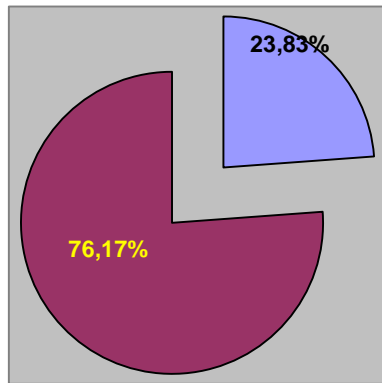
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	88		53	84	23	0	28
	masculin	100		55	75	10	0	12
	feminin	87		52	89	13	0	16
	urban**	100		75	98	8	0	14
	rural**	87		50	78	15	0	140
a X-a	Total școală		81		94	19	23	0
	masculin		83		85	3	11	0
	feminin		81		100	16	12	0
	urban**		100		100	9	5	0
	rural**		80		85	10	18	0
a XI-a	Total școală	91		100		17	17	23
	masculin	75		100		10	1	10
	feminin	88		100		7	16	13
	urban**	92		100		9	3	12
	rural**	80		100		8	14	11
a XII - a	Total școală		95		100		25	16
	masculin		100		100		1	3
	feminin		94		100		24	13
	urban**		96		100		4	11
	rural**		100		100		21	5



Anexa 10.6

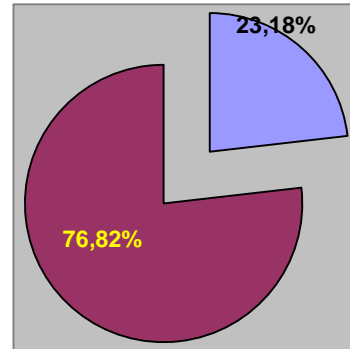
RATA DE SUCCES**RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Nivel	An	Învățământ liceal			
		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	246	125	89	70
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	214	119	51	36
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	302	130	70	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	130	62	39	25
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	162	80	74	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	109	47	23	13
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2017	62	45	27	20
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2018	64	43	16	10



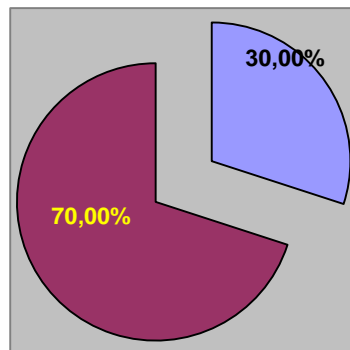
■ Reusiti ■ Respinsi/ Ne prezentati

BACALAUREAT 2013



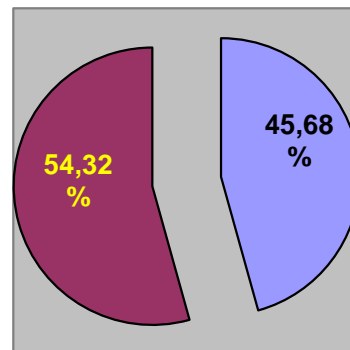
■ Reusiti ■ Respinsi/ Ne prezentati

BACALAUREAT 2014



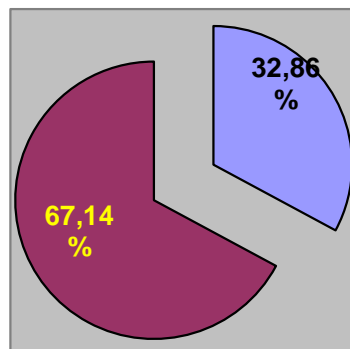
■ Reusiti ■ Respinsi/ Ne prezentati

BACALAUREAT 2015



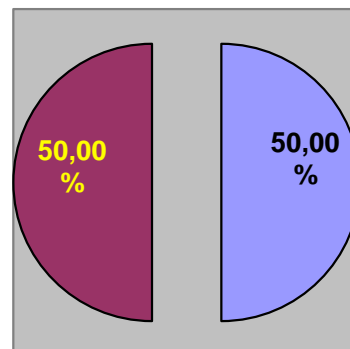
■ Reusiti ■ Respinsi/ Ne prezentati

BACALAUREAT 2016



■ Reusiti ■ Respinsi/ Ne prezentati

BACALAUREAT 2017



■ Reusiti ■ Respinsi/ Ne prezentati

**Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat**

Jud. PRAHOVA		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Pondere Total***	Pondere feminin****
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	36.18 %	56 %
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	23.83%	30.25%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	23.18%	35.38%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	30%	40.32%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	46%	58%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	33%	56,52%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2017	50%	74%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2018	25%	62.5%

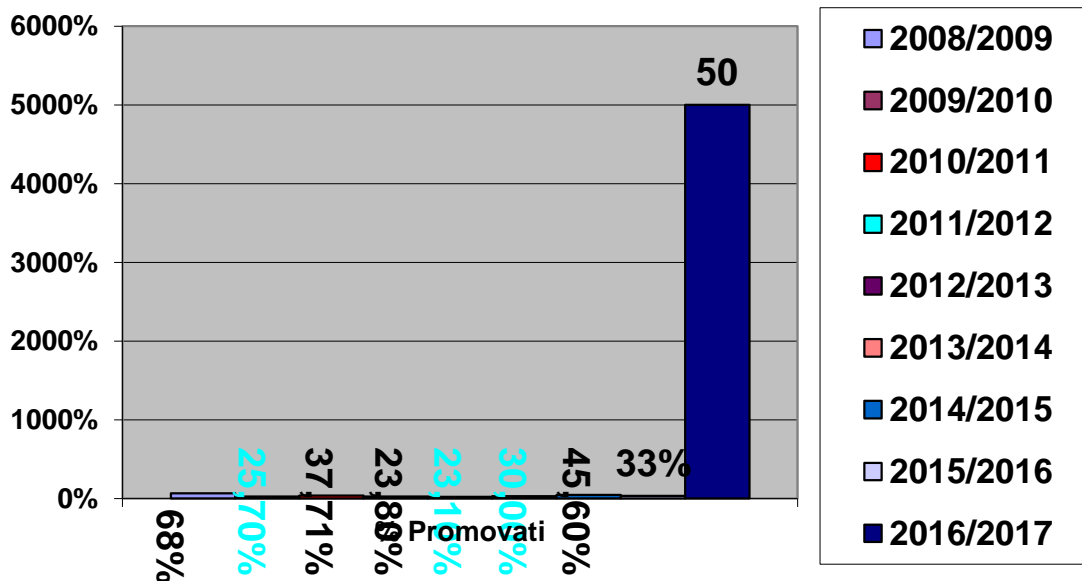


EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2010 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013 2014	2014 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	236	214	302	130	162	109	62	64	
		Pe sexe	masculin	111	95	118	68	82	62	17	21
			feminin	125	119	184	62	80	47	45	43
		După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	24	22	36	23	40	12	21	12
			din alte localități, din care:	212	192	266	107	122	97	41	52
			urban	14	13	24	6	10	41	21	22
			rural	198	179	242	101	112	56	41	30
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	89	51	70	39	74	23	27	16	
		Pe sexe	masculin	29	15	24	14	28	10	7	6
			feminin	60	36	46	25	46	13	20	10
		După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	10	11	16	5	18	5	12	8
			din alte localități, din care:	79	40	54	34	56	18	15	8
			urban	5	5	8	2	6	6	12	10
			rural	74	35	46	32	50	12	15	6
	Rata de promovabilitate la examenul de Bacalaureat	Total general , din care	37.7	23.8	23.1	30	45.6	33	50	25	
		Pe sexe	masculin	26.1	15.7	20.3	20.5	34.1	56,52	25,92	37.5
			feminin	48	30.2	23.7	40.3	57.5	43,47	74,07	62.5
		După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	41.6	50	44.4	21.7	45	21,73	44,44	50
			din alte localități, din care:	37.2	20.8	20.3	31.7	45.9	78,26	55,56	50
urban			35.7	38.4	33.3	33.3	60	33,33	44,44	62.5	
rural	37.3	19.5	19	31.6	44.6	66,66	55,56	37.5			



Ponderea absolventilor promovati la examenul de BACALAUREAT





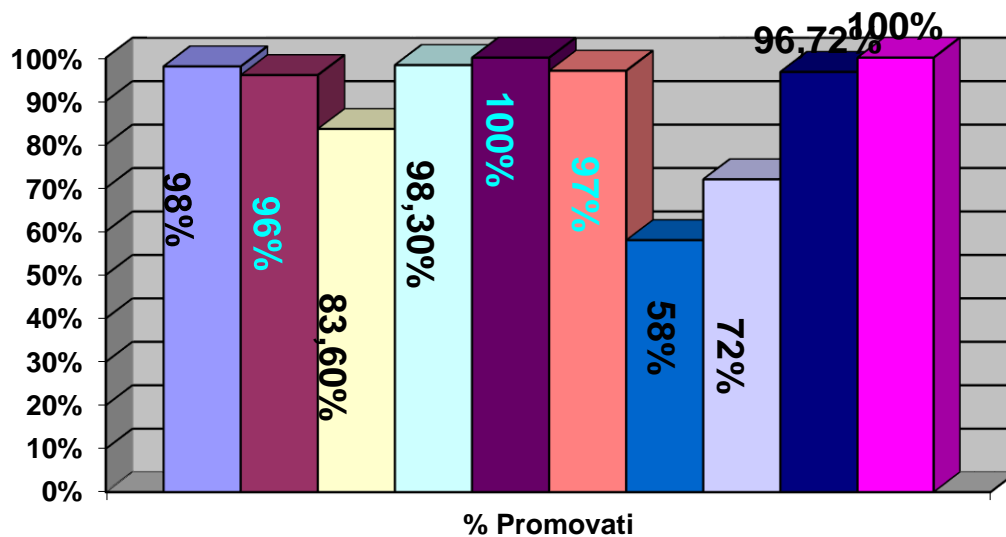
**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR NIVEL IV**

Criteriul		An școlar										
		2009 / 2010	2010/ 2011	2011 2012	2012/ 2013	2013 2014	2014 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 2018		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	268	180	263	119	142	119	142	61	62	64	
		Pe sexe	masculin	131	77	61	94	62	74	30	18	21
			feminin	137	104	119	179	57	68	31	42	43
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	187	15	10	51	20	36	21	21	12
			din alte localități, din care:	81	166	170	212	99	106	40	41	52
			urban	12	8	15	23	8	10	18	21	22
	rural		69	158	155	189	91	96	22	41	30	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	224	178	180	170	69	102	59	56	52	
		Pe sexe	masculin	113	75	61	48	38	45	29	16	15
			feminin	111	103	119	122	31	57	30	40	37
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	153	15	10	19	16	14	20	18	12	
		din alte localități, din care:	71	163	170	151	53	88	39	38	40	
		urban	10	8	15	13	5	10	17	18	20	
	rural	61	155	155	138	48	78	22	38	20		
Rata de promovabilitate a examenului de certificare a	Total general ,din care :	83.5 %	98.3%	100 %	64.6%	57.9 %	71.8%	96,72 %	100 %	95		
	Pe sexe	masculin	86.2 %	97.4%	100%	51%	61.2 %	60.8%	49,15%	100%	100	
		feminin	81%	99%	100%	70.1%	54.3 %	83.8%	50,84%	100 %	92	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	82%	100%	100%	38%	80%	39%	33,89%	100 %	100	



Criteriul	An scolar									
	2009 / 2010	2010/ 2011	2011 2012	2012/ 2013	2013 2014	2014 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 2018	
din alte localități, din care:	88%	98%	100%	71%	53%	83%	66,10%	100%	92	
urban	83%	100%	100%	57%	62%	100%	28,81%	100%	47	
rural	88%	98%	100%	73%	53%	81%	37,28	100%	45	

Ponderea absolvenților de liceu promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale



2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017



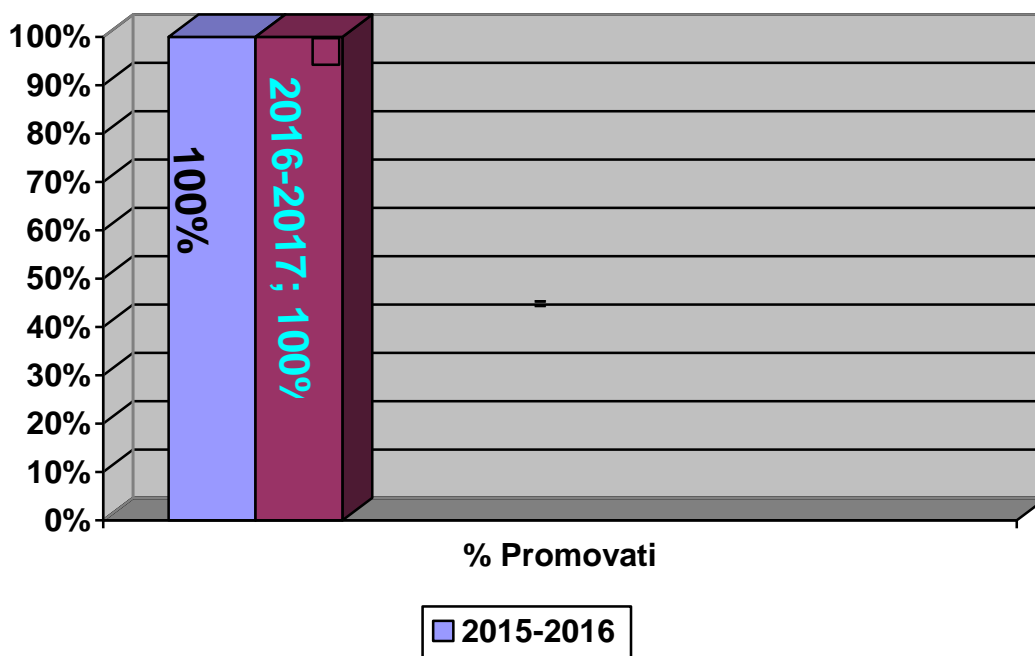
**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR NIVEL III**

Criteriul		An școlar								
		2015-2016	2016-2017	2017-2018						
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți		33	16	21					
		Pe sexe	masculin	26	11	19				
			feminin	7	5	2				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	2				
			din alte localități, din care:	30	13	19				
			urban	15	3	3				
	rural		15	13	16					
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	33	14	20					
		Pe sexe	masculin	26	10	19				
			feminin	7	4	1				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	2				
			din alte localități, din care:	30	11	18				
			urban	15	3	1				
	rural		15	11	16					
	Rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale	Total general ,din care :	100%	100%	95.24					
		Pe sexe	masculin	78,78 %	100%	100				
			feminin	21,21 %	100%	90				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9,09%	100%	100				
din alte localități, din care:			90,90 %	100%	90					
urban			45,45 %	100%	80					



Criteriul				An scolar								
				2015-2016	2016-2017	2017-2018						
			rural	45,45 %	100%	10						

Ponderea absolventilor de IPT III promovati la examenul de certificare a competentelor profesionale





Anexa 10.9

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	Scoala cu clasele I-VIII Provita de Jos	Centru de comunicare si colectare date
	Scoala cu clasele I-VIII „Mitropolit Pimen Georgescu” Provita de Sus	
	Scoala cu clasele I-VIII Sotriile	

**Anexa 10.7.****Numar elevi/cadru didactic**

Nivel de învățământ	COLEGIUL TEHNIC CONSTANTIN ISTRATI											
	2006 /2007	2007 /2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011 /2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Teoretic	15.87	15.15	16.09	14.98	13.56	12.77	13.7	11.62	11.44	7,61	9,26	4.1
Profesional și tehnic	14.51	14.1	17.8	14.5	15.28	15.69	15.21	14.06	13.71	23,89	5,74	12.21



Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii 2017-2018

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Invatamant liceal	Servicii	Tehnician in activitati economice	15	6	0	0	7	2	0	0
		Tehnician in gastronomie	21	9	5	0	7	0	0	0
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industrie alimentara	16	4	4	2	6	0	0	0
	Tehnic	Tehnician in automatizari	12	3	8	0	1	0	0	0
Total			64	22	17	2	21	2	0	0
IPT	Mecanica	Mecanic echipamente foraj-extractie	10	9	1	0	0	0	0	0
	Electric	Electrician pentru echipamente foraj-extractie	10	4	0	0	6	0	0	0
	Total			20	13	10	0	6	0	0
Total general			84	35	27	2	27	2	0	0



Situatia in procente privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii 2017-2018

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Invatamant liceal	Sevicii	Tehnician in activitati economice	15	40	0	0	46.66	13.33	0	0
		Tehnician in gastronomie	21	42.85	23.80	0	33.33	0	0	0
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industrie alimentara	16	25	25	12.5	37.5	0	0	0
	Tehnic	Tehnician in automatizari	12	25	66.66	0	8.33	0	0	0
Total			64	33.21	28.70	3.125	31.45	3.33	0	0
IPT	Mecanica	Mecanic echipamente foraj-extractie	10	90	10	0	0	0	0	0
	Electric	Electrician pentru echipamente foraj-extractie	10	40	0	0	60	0	0	0
	Total			20	65	5	0	30	0	0
Total general			84	49.10	16.85	1.56	30.72	1.66	0	0



www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.