



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019



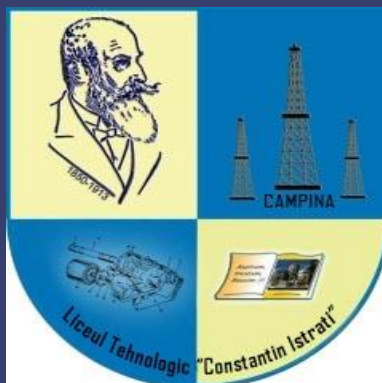
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN ISTRATI”, MUNICIPIUL CAMPINA - 2017-2021-Revizuit 2019



**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

- 1.Prof. Gheorghe Corina Ileana-Director**
- 2.Prof. Popa Marilena Claudia-Director adjunct**
- 3.Prof. Jugănaru Luminița Elena**
- 4.Prof. Dobre Livia Iuliana**
- 5.Șercăianu Raluca Gabriela**

PARTENERI SOCIALI:

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
- CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPINA**
- PRIMARIA MUNICIPIULUI CÂMPINA**
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**
- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**

APROBAT:

**Inspectoratul Școlar
Judetean Prahova**

**Inspector Școlar General,
Prof. Nicolae Angelescu**

VIZAT:

**Comitetul Local de
Dezvoltare a Parteneriatului
Social pentru Formare
Profesională Prahova**

Presedinte,



Conținut

Capitolul I CONTEXT	5
1.1.Viziunea si misiunea școlii	5
1.2.Profilul actual al școlii	6
1.3.Analiza rezultatelor din anul școlar 2017 - 2018	8
1.4.Priorități la nivel național.....	14
1.5.Priorități si obiective la nivel regional și local.....	18
Capitolul II ANALIZA NEVOILOR	24
2.1. Analiza mediului extern	24
2.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern.....	24
2.1.1.1.Populația totală. Dinamica generală.....	25
2.1.1.2.Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural).....	25
2.1.1.3.Distribuția pe sexe.....	25
2.1.1.4 Structura pe grupe de vârstă	26
2.1.1.5.Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale.....	26
2.1.1.6. Structura etnică.....	27
2.1.1.7. Mișcarea migratorie.....	28
2.1.1.8. Proiecții demografice	29
2.1.1.9. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....	30
2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediului extern	32
2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize.....	36
2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)	38
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare.....	38
2.2.1.1 Predarea și învățarea	39
2.2.1.2 Rezultatele elevilor	40
2.2.1.3 Dezvoltarea bazei materiale	42
2.2.1.4 Dezvoltarea resurselor umane	44
2.2.1.5 Parteneriate și colaborare	48
2.2.1.6 Calificări și curriculum	52
2.2.1.7 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	53
2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare.....	55
2.2.3. Analiza SWOT- rezumat și Analiza PESTE.....	75
2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare în anul școlar 2018-2019.	84
Capitolul III PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2018-2019	85

**Capitolul IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS.....96**

4.1. Actiuni in vederea elaborării PAS96

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului97

GLOSAR.....98**ANEXE98**

Anexa 3. 1- Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT98

Anexa 3.2 -Utilizarea echipamentelor.....101

Anexa 3.3- Harta parteneriatului103

Anexa 3.4- Condiții de învățare.....107

Anexa 3.5- Situația reabilitării.....108

Anexa 3.6- Actiuni de orientare.....110

Anexa 3-7-Cabinete de orientare.....111

Anexa 3.8-Formarea profesorilor113

Anexa 10.1 Evoluția preconizată a elevilor de clasa a VIIIa.....114

Anexa 10.2- Pierderi cohorta.....117

Anexa 10.3- Cauzele pierderilor înregistrate.....118

Anexa 10.4- Rata abandonului.....119

Anexa 10.5- Rata de promovare.....121

Anexa 10.6- Rata de succes.....127

Anexa 10.9- Rețele școlare.....136

Anexa 10.7-Număr elevi pe cadru didactic.....137

Anexa 10.8- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018.....138



Capitolul I

CONTEXT

Prioritate a reformei educationale in Romania, descentralizarea sistemului de invatamant implica transferul autoritatii decizionale, in privinta functionarii, la nivelul local al unitatii scolare. Totodata, descentralizarea implica si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare. Scoala fiind considerata in slujba elevilor si comunitatii locale, elaborarea ofertei curriculare va avea la baza nevoia si cererea educationala exprimata de comunitate. Se creeaza astfel o stransa interdependenta intre scoala si comunitatea locala, atat in privinta optiunilor educationale strategice cat si din punct de vedere al resurselor materiale si umane care pot fi atrase.

In contextul descentralizarii sistemului de invatamant, scoala devine autonoma, fiind abilitata sa-si conceapa o politica proprie in domeniile curricular, financiar si al resurselor umane. Toate aceste premise ofera o importanta deosebita managementului unitatii de invatamant, care, de la simpla gestionare si monitorizare a procesului educational, trebuie sa actioneze in sensul definirii identitatii proprii a unitatii scolare, prin proiectul institutional realizand si promovand oferta educationala, devenind un punct de atractie si o necesitate pentru comunitatea locala.

1.1 Viziunea si misiunea scolii

Misiunea scolii reprezintă rațiunea de a fi a organizației și exprimă, în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate vizând: dezvoltarea instituțională, curriculară, dezvoltarea resurselor umane.

Școala dorește să păstreze tradiția locală, să consolideze noi tradiții, să răspundă nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup, să aibă relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli de același profil din țară și din Uniunea Europeană pentru dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului profesional și tehnic.

Intreaga activitate de formare educationala si profesionala desfasurata in unitatea noastra scolara isi propune urmatoarele scopuri:

- formarea unui absolvent autonom, responsabil, in masura sa decida asupra propriei cariere si vieti, sa contribuie la definirea propriilor cai de dezvoltare si implinire intelectuala si profesionala.;
- valorizarea si constientizarea propriilor experiente in scopul orientarii optime pe piata muncii, dezvoltarea capacitatii de integrare activa si constructiva in grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate in general;
- dezvoltarea competentelor sociale esentiale pentru reusita scolara: comunicare, gandire critica, luarea deciziilor, spirit de echipa;
- cultivarea sensibilitatii fata de valorile moral-civice, toleranta, dialog, a respectului pentru om, natura, mediul inconjurator ;
- asigurarea egalitatii de sanse.

Imaginea ideala a ceea ce isi doreste scoala noastra sa realizeze in viitor este :

Viziunea școlii: “Școala noastră – mediu democratic si creativ de dezvoltare pentru toti si pentru fiecare”.

Tintele strategice deriva din misiunea scolii si reprezinta intentiile majore, realiste, care vor fi transpuse in practica prin proiectul institutional al unitatii scolare si prin care va fi indeplinita misiunea asumata.



Optiunile strategice deriva tot din misiunea unitatii scolare si sunt selectate pornind de la punctele tari si oportunitatile constatate la diagnoza (ca resurse strategice); ele urmaresc si compensarea slabiciunilor si evitarea amenintarilor. Aceste optiuni strategice indica prioritatile fiecarei tinte in alocarea si utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea urmatoarelor domenii:

- dezvoltarea institutionala;
- dezvoltarea curriculara;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relatiilor comunitare, a parteneriatelor interne si internationale.

1.2 Profilul actual al școlii

Scoala este situata in Municipiul Campina, asezare din curbura sudica a Carpatilor, atestata documentar de peste 500 de ani. Istoria existentei si dezvoltarii economice si culturale a localitatii este strans legata de prezenta „aurului negru” si de pozitia sa geografica: situata la confluenta raurilor Prahova si Doftana, la poalele Muntilor Bucegi, beneficiaza de o clima blanda, fiind localitatea cu cele mai multe zile insorite pe an din Romania.

Toate acestea au contribuit ca asezarea sa se dezvolte mai intai ca unul dintre cele mai prospere puncte vamale la granita dintre Tara Romaneasca si Ardeal, apoi ca un centru industrial legat de extragerea si prelucrarea titeiului dar si ca un centru al unei vietii culturale deosebit de vie.

Invatamantul si scolile de petrol au o lunga traditie in orasul Campina si au o continuitate ce poate fi urmarita pe parcursul unui intreg secol. Acest fapt deosebeste invatamantul campinean de cel din alte zone ale tarii, unde sunt infiintate scoli de mare importanta la un moment dat, dar care, avand o existenta efemera, nu au determinat si crearea unor traditii in zona.

Traditia invatamantului din domeniu petrolului a fost intemeiata inca din anul 1898 prin infiintarea de catre societatea „Steaua Romana” a unei scoli de sondori care s-a transformat in scoala profesionala (informatie cuprinsa in literatura istoriei petrolului romanesc, fara a fi sustinuta si de documente de atestare). Prima atestare documentara a unei scoli in domeniul petrolului dateaza din anul 1904 cand a fost infiintata scoala de maistii sondori.

Liceul Tehnologic Constantin Istrati a luat nastere in anul 1961 prin reunirea Scolii profesionale de Ucenici nr. 1 cu Scoala Profesionala de Ucenici nr. 2 si continua traditia campineana de invatamant in domeniul petrolului.

Liceul Tehnologic Constantin Istrati Constantin Istrati ofera instruire in urmatoarele forme de invatamant: liceu – cursuri de zi si cursuri serale si invatamant profesional de 3 ani. Instruirea se realizeaza intr-o gama diversificata de specializari.



A. Planul de scolarizare pentru anul scolar 2019-2020

In anul scolar 2019– 2020 se asigura pregatirea elevilor in urmatoarele forme de invatamant si specializari:

<i>Forma de invatamant</i>	<i>Filira / Profil/ Domeniu</i>	<i>Specializare</i>	<i>Nr.clase/ an de studiu</i>					
			<i>Total</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>	<i>XIII</i>
<i>Liceu, cursuri de zi</i>	<i>Tehnologica/ Servicii</i>	Tehnician in activitati economice	2	0	1	0	1	-
		Tehnician in activitati de comert	3	1	0	1	1	-
		Tehnician in gastronomie	4	1	1	1	1	-
	<i>Tehnologica/ Resurse</i>	Tehnician in industria alimentara	3	1	1	1	0	-
	<i>Tehnic</i>	Tehnician in instalatii electrice	1	0	0	0	1	-
<i>Invatamant profesional</i>	<i>Invatamant profesional de 3 ani</i>	Brutar patiser preparator produse fainoase	1	0	0	1	-	-
		Electrician echipamente de joasa tensiune	1	0	0	1	-	-
		Comerciant -vanzator /Mecanic echipamente pentru foraj-extractie	1	1	0	0	-	-
		Mecanic utilaje si instalatii in industrie	1	0	1	0	0	-
		Cofetar-patiser	2	1	1	0	0	-
<i>Liceu, cursuri serale</i>	<i>Tehnologica/ Servicii</i>	Tehnician in activitati de comert	2	0	0	1	0	1
		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	1	0	0	0	1	0
TOTAL			22	5	5	6	5	1

Planul de scolarizare pentru anul scolar 2019-2020 a fost realizat total ca si numar de clase



1.3. Analiza rezultatelor din anul scolar 2019– 2020

A. SCOLARIZAREA ELEVILOR

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2017 – 2018 a fost in concordanta cu baza materiala a scolii, cu potentialul uman care asigura pregatirea dar si cu tendintele elevilor de clasa a VIII-a si ale parintilor acestora, precum și cu tendințele absolvenților învățământului liceal, ținând seama de previziunile PRAI și PLAI.

➤ **Promovabilitate**

La sfarsitul anului scolar 2018- 2019 situatia rezultatelor la invatatura se prezinta astfel:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr elevi veniti	Nr elevi plecati/ retrasi	Nr elevi exmatric	Nr.elevi ramasi	Situatia elevilor promovati					Nr.elevi repetenti/ nescolarizati
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	%	Pe grupe de medii			
								5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10	
IX	81	2	3	0	70	70	86	20	40	2	10
IX A	23	0	3	0	16	16	70	7	9	0	4
IX B	30	1	0	0	29	29	97	7	21	1	2
IX C	28	1	0	0	25	25	89	6	10	1	4
IX IPT	59	2	0	0	43	43	73	26	16	0	18
IX P1	25	0	0	0	20	20	80	16	4	0	5
IX P2	34	2	0	0	23	23	68	10	12	0	13
X	81	2	0	0	77	77	95	18	44	2	6
XA	27	1	0	0	26	26	96	5	12	1	2
XB	27	1	0	0	28	28	100	1	22	1	0
XC	27	0	0	0	23	23	85	12	10	0	4
X IPT	41	0	1	0	34	34	83	12	20	0	7
XP1	22	0	1- decedata	0	16	16	73	12	3	0	6
X P2	19	0	0	0	18	18	73	0	17	0	1
XI	89	0	4	3	82	82	92	9	34	9	0
XI A	28	0	2	1	25	25	89	0	9	5	0
XI B	24	0	1	1	22	22	92	5	15	1	0
XI C	22	0	0	0	22	22	100	2	14	3	0
XI D	15	0	1	1	13	13	87	2	6	0	0
XI IPT	22	0	0	0	20	20	91	8	12	0	2
XI P	22	0	0	0	20	20	91	8	12	0	2
XII	80	0	2	2	77	77	96	3	29	5	0
XII A	23	0	0	1	22	22	96	1	8	5	0
XII B	23	0	1	0	22	22	96	1	3	0	0
XII C	16	0	0	1	15	15	94	0	13	0	0
XII D	19	0	1	0	18	18	95	1	5	0	0
SERAL	68	0	3	24	38	38	56	13	24	1	3
XI S	32	0	2	17	10	10	31	4	6	0	3
XII S	21	0	1	5	15	15	71	8	7	0	0
XIII S	15	0	0	2	13	13	87	1	11	1	3
TOTAL	521	6	13	29	441	441	84	109	209	18	46



Prima concluzie si cea mai importanta este legata de cresterea foarte mica a numarului de elevi de la 501 elevi in anul scolar 2017-2018, la 526 in anul scolar 2018-2019, tendinta preconizata la nivel national fiind de scadere in anii viitori ,cu repercursiuni asupra numarului de norme didactice din scoala.

Oprindu-ne asupra numarului initial de elevi inscrisi(521) , a celui de elevi ramasi la sfarsitul semestrului II al anului scolar (484), constatam o pierdere de 37 elevi, mai mica cu 11 elevi decat in 2017-2018, in aceiasi perioada (48 elevi). Pierderea se datoreaza transferurilor in timpul anului , retrageri (9 elevi) datorita conditiilor financiare sau pentru ca nu mai doreau continuarea studiilor . Elevii exmatriculati (in numar de 3) se regasesc in special la invatamantul seral, in cazul lor fiind de fapt tot un fel de retragere determinata de conditiile de munca ce nu le permit celor mai multi dintre ei sa vina la scoala.

Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 441 elevi promovati numai 18 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul claselor a- XI a (9 elevi) si a XII a (5 elevi) . Se constata o repartitie neuniforma a mediilor pe grupele 5-6,99 (24.71%), respectiv 7-8,99 (47,32%), ceea ce reprezinta o crestere procentuala a grupei 7-8.99, fata de anul anterior unde cele doua grupe erau echilibrate(aproximativ 47%).

- **Bacalaureat**
Rezultatele celor doua sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie si august –septembrie 2019)
sunt urmatoarele:

Promotia	Profil	Absolventi	Inscrisi Bac	Reusiti	Procent promovare	Din care pe grupe de medii:			
						6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9-9.99
Promotia curenta	Tehnologic/ Servicii /Gastronomie	22	22	6	27.27	4	2	0	0
	Tehnologic/Resurse naturale si protectia med./Ind alimentara	22	22	0	0	0	0	0	0
	Tehnologic/ Servicii/ Economic	15	15	7	46.66	4	2	1	0
	Real/ Stiintele naturii	18	18	0	0	0	0	0	0
	Inv seral	13	6	1	16.66	1	0	0	0
	Total	90	83	14	16.86	9	4	1	0
Promotii anterioare		0	39	9	23.07	9	0	0	0
Total		90	122	23	18.85%	18	1	1	0



Constatari si concluzii

- La probele de evaluare a competentelor de comunicare in limba romana sau in limba moderna cat si la competentele digitale toti elevii inscrisi au promovat , insa rezultatele nu pot fi considerate decat multumitoare in conditiile in care destul de multi au obtinut rezultate slabe , ceea ce denota o slaba implicare a acestora in propria pregatire si formare.
- **Procentul de promovabilitate la bacalaureat in cele doua sesiuni este foarte slab (18.85%) inasa, comparativ cu cel de anul trecut este cu 1,10 % mai mare. Pentru promotia curenta inasa, (16.86%) rezultatele sunt mai slabe decat ale absolventilor din promotiile anterioare(23.07%).**

RECOMANDARI

- eficientizarea demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare-învățare-evaluare , a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină ;
- organizarea de stagii de formare pentru profesorii evaluatori, pornind de la analiza modului în care s-a realizat evaluarea probelor orale și scrise în sesiunile de bacalaureat;
- orientarea profesorilor cu mai redusă experiență didactică în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei (culegeri de texte, de probleme, etc) utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor ;
- uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ul disciplinei
- cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.



➤ **Examen de absolvire/ Competente profesionale**

Una din finalitatile invatamantului tehnic profesional o reprezinta sustinerea si promovarea examenelor de atestare a comptentelor tehnico-practice dobandite, in vederea integrarii eficiente pe piata muncii.

Rezultatele examenului pentru certificarea competentelor profesionale in invatamantul liceal, nivel 4 , filiera tehnologica in anul scolar 2018– 2019 sunt cuprinse in urmatoarea situatie statistica:

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Absolventi	Numar elevi										Promovabilitate %	
				Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi		F	B
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
1	LICEUL TEHNOLKOGIC "CONSTANTIN ISTRATI" CAMPINA	Tehnician în gastronomie	35	17	24	13	15	0	0	13	15	0	0	76.4	62.5
41				28		0		28		0		68.29			
2		Tehnician in industria alimentară	22	12	9	7	6	0	0	7	6	0	0	58.3	66.
21				13		0		13		0		61.90			
3.		Tehnician activitati economice	15	6	9	5	9	0	0	5	9	0	0	83.3	100
				15		14		0		14		0		93.33	
TOTAL			72	35	42	25	30	0	0	25	30	0	0	71.4	71.
TOTAL GENERAL			72	77		55		0		55		0		71,43	

Clasa	Nr.elevi atestati	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XII A si XIII S	28	7	13	8	0
XII B	13	0	5	6	2
XII C	14	8	6	0	0



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Rezultatele examenului pentru certificarea competentelor profesionale in invatamantul profesional de 3 ani , nivel 3, in anul scolar 2018– 2019 sunt cuprinse in urmatoarea situatie statistica:

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Absolventi	Numar elevi										Promovabilitate %	
				Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovati		Respinsi			
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI"	Mecanic echipamente pentru foraj extractie	6	0	6	0	6	0	0	0	6	0	0	0	100
		6		6		0		6		0		100			
2.	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI"	Comerciant vanzator	14	2	12	2	11	1	0	2	11	0	0	91.67	100
		14		13		1		13		0		92.86			
TOTAL			20	2	18	2	17	1	0	2	17	0	0	91.7	100
TOTAL GENERAL				14		19		1		19		0		95%	

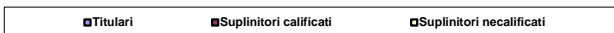
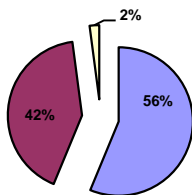
Clasa	Nr.elevi atestati	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XI P-mecanici	6	0	5	1	0
XI P -comert	13	3	8	2	0
TOTAL	19	3	13	3	0



B. Incadrarea cu personal didactic in anul scolar 2019 – 2020

Structura corpului cadrelor didactice care isi desfasoara activitatea pe parcursul anului scolar 2019 – 2020 este urmatoarea:

Catedra	Incadrare norme/ persoane											
	Total norme	Titulari					Suplinitori calificati/ Personal asociat					Suplin. Necalif.
		Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	Total	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	
Lb.romana	2.87	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Lb.franceza	1.72	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Lb.engleza	1.92	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0
TOTAL	6.51	6	0	1	1	4	2	0	3	0	0	0
Matematica	2.78	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
Fizica	1.18	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0
Chimie	1.06	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Biologie	0.59	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5.61	6	0	0	1	3	4	0	0	1	3	0
Istorie	1.11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Geografie	1.13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
CSU	1.48	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
Religie	0.88	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4.60	4	0	0	0	4	1	0	0	1	0	0
Ed.fizica	1.21	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
TOTAL	1.21	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Informatica	0.98	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0.98	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Servicii (Ec, comert, alim.publ, ind.al.)	8.42	5	0	0	4	1	4	3	0	0	0	1
Mecanic	1.42	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Electric, Electronica	0.97	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1
TOTAL	10.81	6	0	0	4	2	8	3	0	0	3	1
Instruire practica	6.12	2	1	0	1	0	4	2	1	1	0	0
TOTAL	6.12	2	1	0	1	0	4	2	1	1	0	0
CDI	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	38.52	27	1	1	8	15	20	5	5	3	6	1



La nivelul colectivului profesoral din totalul de 38.52 norme 70.09 % sunt acoperite prin titulari , iar restul sunt acoperite cu suplinitori calificati (27.32 %)sau necalificati(2.59%) . Analiza poate fi sintetizata prin urmatoarele concluzii

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
<ul style="list-style-type: none"> acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de aproape 70%, cu personal titular si 30 % cu cadre didactice suplinitoare calificate ; imbinarea in mod benefic a experientei didactice cu entuziasmul tinerilor: 75 % cadre cu gradele didactice I si II si 25 % cadre didactice debutante si cu definitivat; ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar si personal nedidactic, competent si corespunzator in proportie de 100 %; dorinta de perfectionare si autoperfectionare a intregului personal. 	<ul style="list-style-type: none"> pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate; lipsa interesului absolventilor invatamantului universitar de integrare in invatamant; mirajul castigului mai mare peste hotare; eventuale disfunctionalitati la nivelul compartimentelor de ingrijire si paza in conditiile reducerii posturilor vacante si a existentei unor posturi blocate; restructurarea posturilor didactice in urma restrangerilor de activitate ca urmare a nerealizarii planului de scolarizare.
<i>Tinte propuse</i>	
<ul style="list-style-type: none"> organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinitoare, in cultura organizationala a unitatii; imbunatatirea activitatii Comisiei de Formare Continua in vederea participarii cadrelor la cursuri de formare si perfectionare profesionala si psihopedagogica precum si la stimularea activitatilor de autoperfectionare. stimularea personalului in vederea imbunatatirii activitatii. initierea, in colaborare cu CEAC de proceduri care sa stimuleze cresterea calitatii actului educational. 	

1.4. Prioritati la nivel national

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de



NR. 935/ 21.10.2019
muncă;

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „**Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar**”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.



Directiile strategice, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională, de care din Regiunea Centru beneficiază 25 de școli începând cu programul Phare 2001 și 11 școli în cadrul programului Phare 2004-2006.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona 2006, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind tranșerul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung.
- **Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)**

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.



Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1.

Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2.

Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia Informației și Comunicării” pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2, „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

1.5.Prioritati si obiective la nivel regional si local

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

Ținte:

1. Includerea în oferta educațională a școlilor TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean, astfel încât să se înregistreze o **creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2017.**
2. Cuprinderea absolvenților de nivel 4 din învățământul TVET în proporție de minim 50% în învățământul postliceal și universitar

Context:

La nivelul județului se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic)
- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor.

Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru a corela sistemului educațional cu piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	ISJ CLDPS
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice regiunii	PLAI revizuit Numar de clase realizat pentru domenii prioritare	Anual	ISJ, CLDPS
3. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii Numar de clase realizat pentru domenii prioritare și pentru domeniile în care au primit echipamente prin programele Phare	Anual	Colectivele manageriale ale școlilor furnizoare de IPT
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	ISJ CLDPS
5. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban.	Rețele școlare tematice la nivel regional și local	2018	Consiliul Județean ISJ



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDET			
Obiectiv: Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază			
Ținta: Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare de către 80% din școlile IPT din județ			
<ol style="list-style-type: none">1. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ: 90% din școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare conform standardelor2. Participarea la programele de reabilitare a 60% din școlile IPT			
Context: Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2017 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Demararea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în toate școlile IPT	90% dintre școli au autorizație sanitară de funcționare și îndeplinesc condițiile de securitate și sănătate în muncă (autorizație SSM, evaluarea riscurilor la locul de muncă, planul de prevenire și protecție)	2014	CL,CJ, Școli IPT ISJ
2. Crearea în școlile IPT a condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități.	80% dintre școli au infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități	2017	ISJ Școli TVET
3. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	60% dintre școli IPT sunt în programe de reabilitare: Phare TVET, programe guvernamentale sau prin finanțare de la Consiliul local	2017	CL,CJ, Școli IPT ISJ
4. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	90% din școlile IPT au ateliere și laboratoare dotate la nivel minim, 51% școli IPT au ateliere și laboratoare dotate conform standardelor.	2017	Școli IPT ISJ
5. Dezvoltarea bazei materiale în școlile pilot	Nr. școli IPT dotate prin programe de investiții	2017	CL,CJ, Școli IPT ISJ



PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE SCOALA			
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii			
Ținta: 1. Încheierea a cel puțin unui acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate 2. Autorizarea a 30% școli IPT ca furnizori de formare continuă, până în 2017			
Context: Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă, transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT, autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Fiecare școală are cel puțin a unui acord de parteneriat cu un agent economic Toate școlile au în CA reprezentanți ai agenților economici	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Încheierea de către școlile IPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare, în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților	Nr. acorduri de parteneriat încheiate de fiecare unitate școlară 80% elevi din IPT fac instruire practică la agenți economici	Anual	Unitățile școlare Comunitatea locală
3. Dezvoltarea parteneriatului social pentru ruralul montan	Nr. de agenți economici de profil cu care școlile au relații de parteneriat	2017	ISJ CLDPS Unități IPT
4. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate.	10 școli autorizate 10 programe de formare	2017	ISJ Școli IPT
5. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	2017	Școli IPT ISJ CLDPS



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

PRIORITATEA 4: IMBUNATATIREA PREGATIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT			
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT			
Ținta: 1. Participarea tuturor cadrelor didactice la activitati metodice . 2. Cuprinderea in procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT , in scheme de mentorat . 3. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesionala continua.			
Context: Regiunea se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT; În general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Procent de participare la activitati metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin	2014	ISJ Școli IPT
2. Eficientizarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Nr. de activitati metodice si de formare organizate de centrul de resurse	2017	ISJ Școli IPT
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice	Nr. de cadre didactice din ruralul montan formate	2017	ISJ Școli IPT cu profil agromontan
4. Organizarea schemelor de mentorat in scoli pentru cadre didactice debutante	Procent de cuprindere a cadrelor didactice debutante in schemele de mentorat – peste 90%	2017	

**PRIORITATEA 5:****DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERA****Obiectiv:**

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Ținta:

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Context:

În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere / elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă.

În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice din IPT	Nr. de cadre didactice formate	2017	ISJ CCD
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ	2017	ISJ
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Nr. de cabinete de consiliere profesională	2017	ISJ Comunitatea locală
4. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională	Nr. de scoli care derulează acțiuni și programe de consiliere pentru cariera Nr. absolvenți IPT angajați sau cuprinși într-o formă superioară de învățământ	anual	ISJ



PRIORITATEA 6:
ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv:

Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Ținta:

Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Context:

În ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către scolile IPT din județ	Numar de rapoarte realizate	Anual	Scolile IPT, ISJ
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Anual	CEAC din scolile IPT, ISJ
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calitatii in scolile IPT	Nr. rapoarte de monitorizare	Anual	ISJ
4. Constituirea de rețele locale pentru pentru consilierea in domeniul asigurarii calitatii	Numar de rețele Numar de scoli cuprinse in rețelele constituite	Anual	ISJ Școli IPT
5. Autorizarea provizorie a noilor calificari propuse de scolile IPT in planurile de invatamant	Numarul de scoli autorizate	Dupa caz	Scolile IPT si ISJ
6. Continuarea activitatilor de formare a managerilor si a coordonatorilor CEAC din scolile IPT	Numar de stagii de formare desfasurate si numar de formabili	Permanent	CCD, ISJ

Capitolul II- ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Colectarea si analiza datelor despre mediul extern

Județul Prahova este un teritoriu locuit din timpuri stravechi, fapt atestat de descoperirile arheologice din mai multe localități, cum ar fi Ploiesti, Mizil, Ciorani, Târgsoru Vechi .

Beneficiind de importante resurse naturale, cu o industrie dezvoltată - locul II pe țară, după municipiul București, în ceea ce privește producția industrială totală realizată - și o agricultură diversificată (cultura cerealelor, pomicultura, viticultura, legumicultura), județul Prahova reprezintă o zonă de real interes pentru comunitatea internațională .

Situat pe pantele sudice ale Munților Carpați, în apropierea curburii acestora, Prahova are un relief variat (munți - 26,2%, dealuri - 36,5% și câmpie - 37,3% din suprafața județului), o climă temperată diversificată, rezervații și monumente naturale, specii rare de plante și animale ; județul nostru constituie, de asemenea, un centru de atracție turistică, culturală și etnografică.

Rețeaua hidrografică a județului are o lungime de 1.786 km (rauri : Prahova, Teleajen, Doftana și altele) și o suprafață a bazinului de 3.350 km², precum și 12,6 km² lacuri (artificiale și naturale) .

Dezvoltarea administrativă și economică a fost determinată de așezarea - la încrucișarea celor mai importante drumuri ce străbat țara .

Situat în centrul României, județul Prahova are o suprafață de 4.716 km² (2 % din suprafața țării) .

Principalele resurse naturale ale județului sunt : petrolul, gazele naturale, cărbunele, sarea, calcarele masive și marnele calcaroase (exploatate pentru fabricarea varului și cimentului) .

Datorită exploatării și prelucrării țițeiului, în 1857 intra în funcțiune prima rafinărie din lume - Rafinăria Mehedințeanu - la Ploiesti, România devenind prima țară din lume în care se înregistrează, cu acte oficiale, în acel an, o producție de 275 tone țiței, după cum este menționat în " The Science of Petroleum Encyclopedic English Book " – 1938.

2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

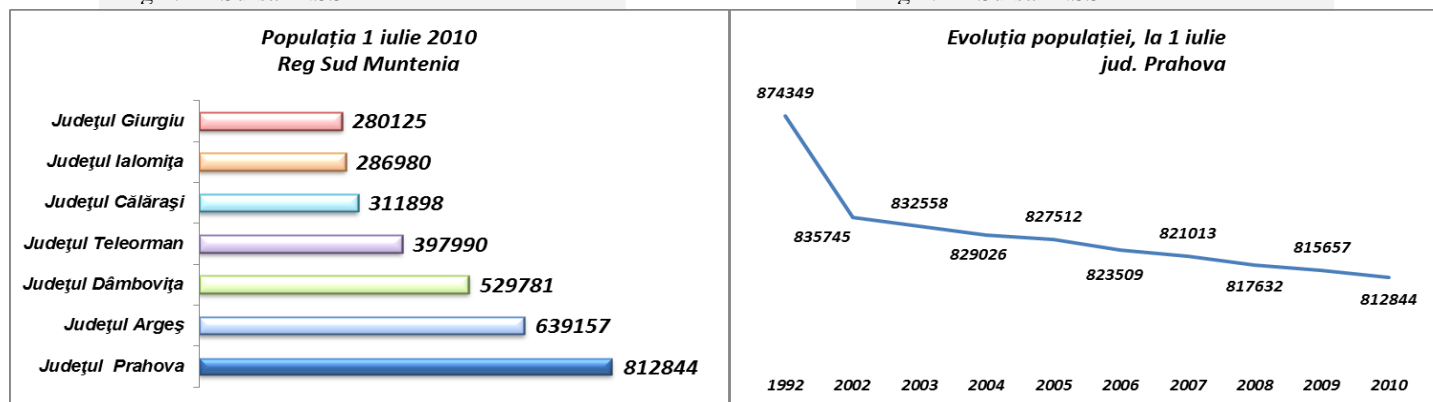
La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp. Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ

Fig 2.1 – Sursa INSSE

ie.(fig.2.2)

Fig 2.2 – Sursa INSSE





NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural)

Județul Prahova are un grad de urbanizare de 50,27%, fiind cea mai ridicată pondere la nivel de Regiune Sud Muntenia ,avand 100 de localitati : 2 municipii, 12 orase si 86 de comune (405 sate) .-fig 2.3

Capitala județului - municipiul Ploiesti - are o populație de 250.748 locuitori, situandu-se pe locul 9 între orasele țării, și realizează a doua cifră ca marime, după municipiul București, în ceea ce privește valoarea producției industriale .

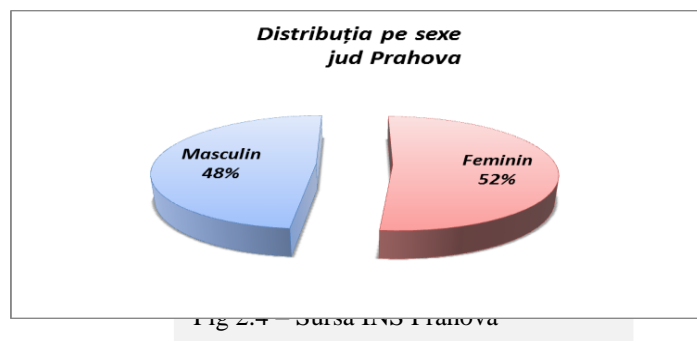
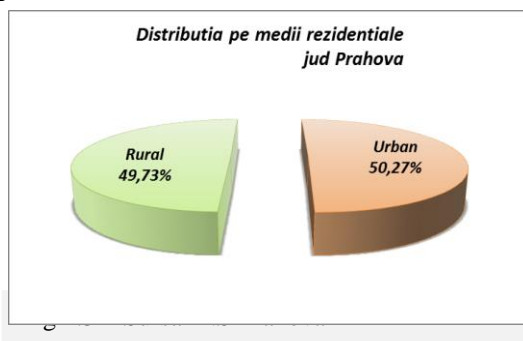


Fig 2.4 - Distribuția pe sexe jud Prahova

2.1.1. 3. Distribuția pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,6%), raportul între sexe pe total județ fiind de 94 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. În anul 2010 au fost 7.197 de nașteri și 9.963 de decese. (fig.2.4)

2.1.1. 4. Structura pe grupe de vârstă



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Distribuția populației pe grupe de vârstă, în județul Prahova (fig.2.6) păstrează aspectul general de la nivelul regiunii Sud Muntenia (fig. 2.5), reflectă un proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația. – Anexa 1.a

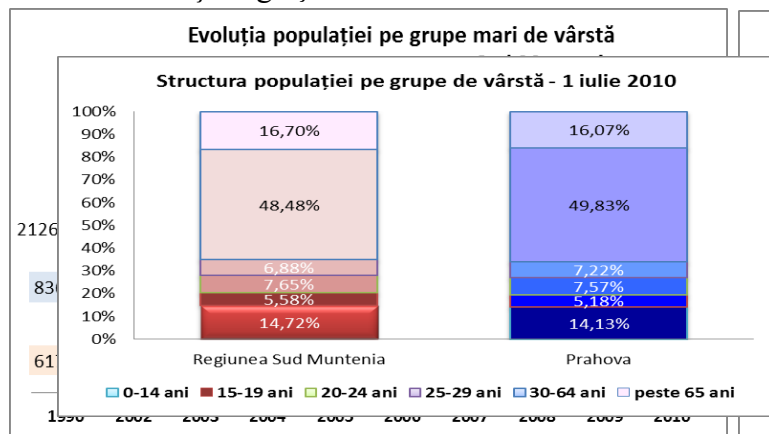


Fig 2.5 – Sursa INSSE

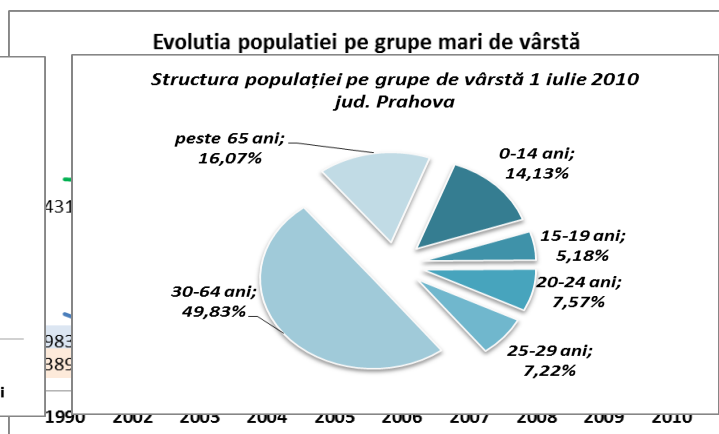


Fig 2.6 – Sursa INSSE

La nivelul Jud Prahova, în grupa de vârstă 0-14 ani, ponderea este 14,13%, aproximativ egală cu cea înregistrată la nivel regional 14,72%. Proporția persoanelor cu vârsta de 65 ani și peste, de 16,07%, este mai mică decât media națională a României (21,2%).

2.1.1. 5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

În dependență de grupele de vârstă, populația totală a județului Prahova se distribuia în felul următor în 2002

	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75 și peste
total	3833	4094	5685	5965	6494	6456	8250	4381	5437	6097	5303	4115	46332	45897	3546	4110
barbat	1976	2072	2877	3062	3370	3282	4194	2210	2700	3022	2574	1933	20701	20043	1474	1488
femei	1857	2021	2808	2902	3123	3173	4056	2171	2736	3075	2729	2182	25631	25854	2058	2635

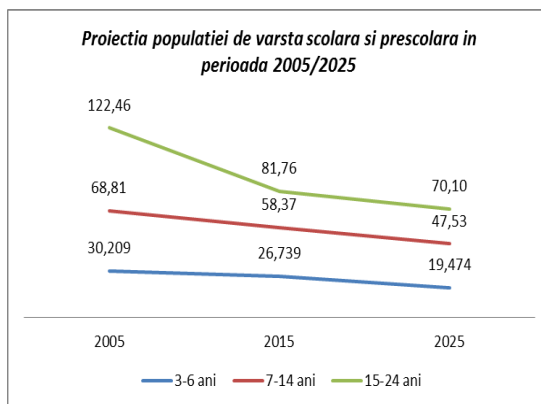
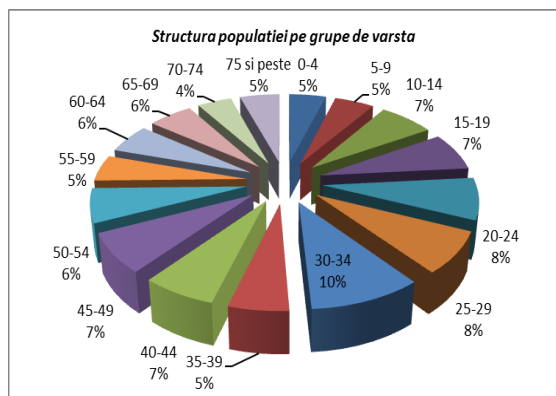
La data recensării (18 martie 2002), 801866 cetățeni (388060 bărbați și 413806 femei) aveau domiciliul în localitatea de recensare, iar 18172 cetățeni (9076 bărbați și 9096 femei) aveau domiciliul în altă localitate din județul Prahova. 9367 cetățeni (5639 bărbați și 3728 femei) aveau domiciliul în alt județ decât cel de recensare, iar 540 cetățeni (364 bărbați și 176 femei) aveau domiciliul în altă țară.

Din cei cu domiciliul în altă localitate din județul Prahova, 8983 (4484 bărbați și 4499 femei) locuiau în municipii și orașe, iar 9189 (4592 bărbați și 4597 femei) locuiau în comune. Din cei cu domiciliul în alt județ decât cel de recensare, 5823 (3561 bărbați și 2262 femei) locuiau în municipii și orașe, iar 3544 (2078 bărbați și 1466 femei) locuiau în comune.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019



2.1.1.6 .

Structura etnică

a populației din județul Prahova, conform cu datele ultimului recensământ din martie 2002 se prezintă astfel

În urma Recensământului populației din 18 martie 2002 a rezultat ca 97,7% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,3%, din care 2% rromi.

ETNIA	REGIUNEA SUD		PRAHOVA	
	Date absolute	%	Date absolute	%
TOTAL	3.379.406	100,00	829945	100
Români	3.274.433	96,89	811194	97,74%
Maghiari	1,545	0,05	655	0,08%
Rromi (țigani)	98,538	2,92	16781	2,02%
Ucraineni	126	*	38	*
Germani	599	0,02	291	0,04%
Ruși-Lipoveni	814	0,02	93	0,01%
Turci	811	0,02	147	0,02%
Tătari	35	*	9	*
Sârbi	84	*	15	*
Slovaci	17	*	8	*
Bulgari	734	0,02	24	*
Croați	7	*	2	*
Greci	319	0,01	145	0,02%
Evrei	116	*	75	0,01%
Cehi	17	*	12	*
Polonezi	44	*	17	*
Italieni	196	0,01	84	0,01%
Chinezi	25	*	8	*
Armeni	83	*	25	*
Ceangăi	19	*	11	*
Altă etnie	735	0,02	265	0,03%
Nedeclarată	109	*	46	0,01%

Tabel 2.1 – Sursa INS Prahova



2.1.1. 7. Mișcarea migratorie

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial.

În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii (Fig. 2.8). Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este sensibil egal cu numărul celor sosiți .

Migrația internă

Prahova									
	Total			Urban			Rural		
	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold	Plecati	Sositi	Sold
2004	11788	11428	-360	6218	4580	-1638	5570	6848	1278
2005	9163	9140	-23	4889	3956	-933	4274	5184	910
2006	10866	10557	-309	5808	4764	-1044	5058	5793	735
2007	12117	12062	-55	6563	4968	-1595	5554	7094	1540
2008	12184	11700	-484	6564	4887	-1677	5620	6813	1193
2009	11109	10815	-294	5843	4452	-1391	5266	6363	1097

Tabel 2.2 – Sursa INSSE

<i>Prahova</i>	<i>Imigranți</i>			<i>Emigranți</i>			<i>Soldul migrației internaționale</i>		
	177	112	65	230	82	148	-53	30	-83

EMIGRANȚII PE GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2009

	Total	Grupa de vârstă (ani)					
		Sub 18	18-25	26-40	41-50	51-60	61 și peste
Prahova	230	23	25	137	28	9	8

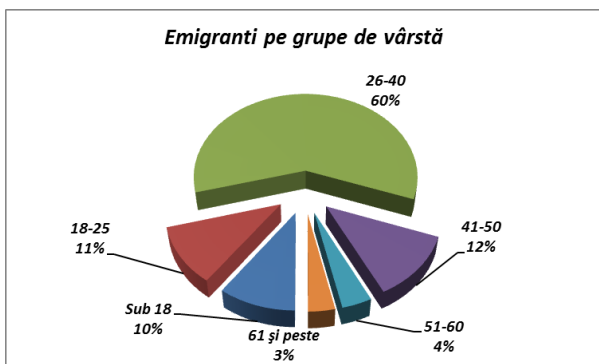
Tabel 2.3

IMIGRANȚII PE GRUPE DE VÂRSTĂ, ÎN ANUL 2009

	Total	Grupa de vârstă (ani)					
		Sub 18	18-25	26-40	41-50	51-60	61 și peste
Prahova	177	26	25	68	31	19	8

Tabel 2.4 – Sursa INSSE

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Prahova cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.



2.1.1.8 Fig 2.11 – Sursa INSSE

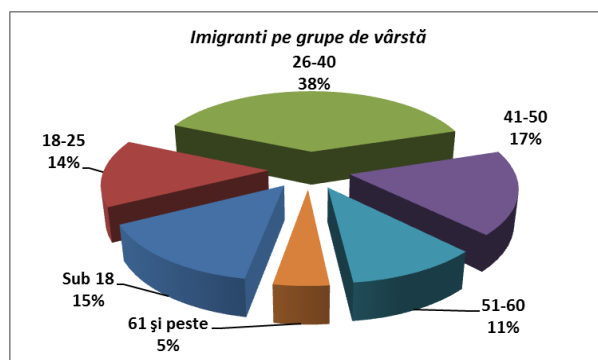


Fig 2.10

Tendințele evidențiate în structura pe vârstă a populației necesită o analiză diferențiată pentru fiecare categorie:

Planning-ul familial, prin diversele lui forme, a determinat reducerea constantă a numărului anual de nasteri pe parcursul perioadei de tranziție. Numărul de nasteri din anul 2012 a fost cu 51% mai mic decât cel din anul 1989

- Pentru **grupa 0-14 ani**, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).
- Pentru **grupa 15-64 ani** scaderea este de 13,75% (-78,2 mii persoane).
- Pentru **grupa 65+**, tendința este de creștere cu 5,12% (+6,4 mii persoane)

Comparând valorile pentru 2010 din proiecția INS (realizată în 2003) cu datele statistice pentru 2010 (conf. INS), se prefigurează o scădere a populației județului mai mare decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2010 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

Modificări semnificative se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Anexa 1b)

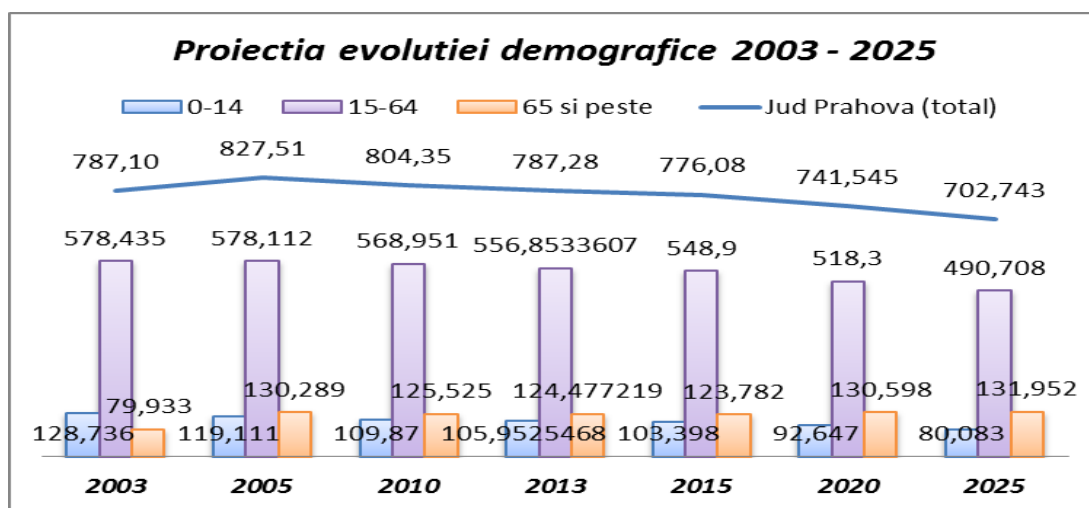




Fig 2.12 –INSEINSSE

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005 – 2025 – Anexa 1.c

- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani, tendința este de scădere cu 35,53% Sursa INNN
- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani, , tendința este de scădere cu 30,9%
- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, , tendința este de scădere cu 42,8%

2.1.1.9 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate



Fig 2.13 – Sursa INSSE

În anul

școlar

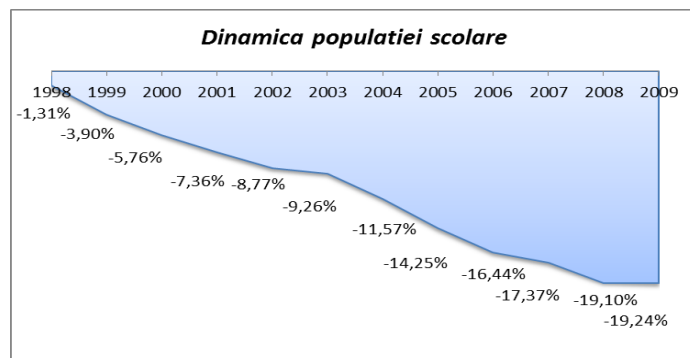


Fig 2.14 – Sursa INSSE

În anul școlar 2014/2015 rețeaua de unități școlare a județului este formată din 220 unități cu personalitate juridică : 363 grădinițe ,262 școli primare și gimnaziale , 52 licee și colegii , 7 școli postliceale și o instituție de învățământ superior. Populația școlară este de 111789 persoane, din care 17906 copii în grădinițe, 63787 elevi în învățământul primar-gimnazial, 25797 elevi în învățământul liceal, 1668 elevi în învățământul profesional și stagii de practică , 2631 elevi la învățământul postliceal și tehnic de maiștri, Comparativ cu anul școlar precedent populația școlară a scăzut cu 3%. Ponderea populației școlare în totalul populației județului este de 15,9%. Numărul cadrelor didactice din învățământul de toate gradele este de 7240 persoane, numărul acestora scăzând față de anul precedent cu 1,5%.

Pe nivele de educație (fig.2.15), evoluția populației școlare este descrescătoare, cu excepția învățământului profesional care s-a plasat pe un trend crescător, în condițiile reintroducerii învățământului profesional în oferta școlară.

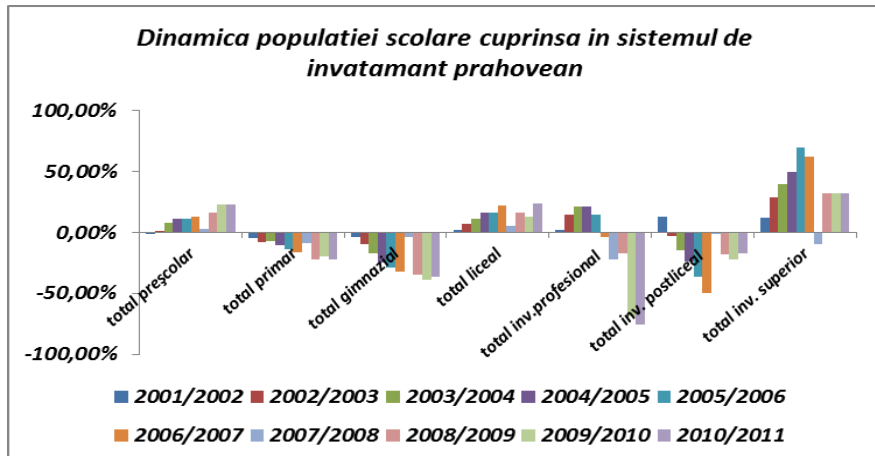


Fig 2.15 – Sursa INSSE

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de învățământ profesională (fig.2.15), se înregistrează scăderea ponderii învățământului profesional tehnic cu 75,75%, a învățământului gimnazial cu -36,46%.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4). în anul școlar 2014 – 2015 este o scădere a populației școlare la nivel liceal și de IPT cu 587 de elevi . Scăderea se va accentua și pe parcursul anilor viitori astfel încât, în anul școlar 2015-2016 numărul de absolvenți la nivelul clasei a VIII a va fi mai mic cu 400 elevi față de anul precedent, ceea ce va determina o scădere a numărului de clase la admiterea în liceu cu 14 clase..

❖ Măsurile pentru învățământul TVET:

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

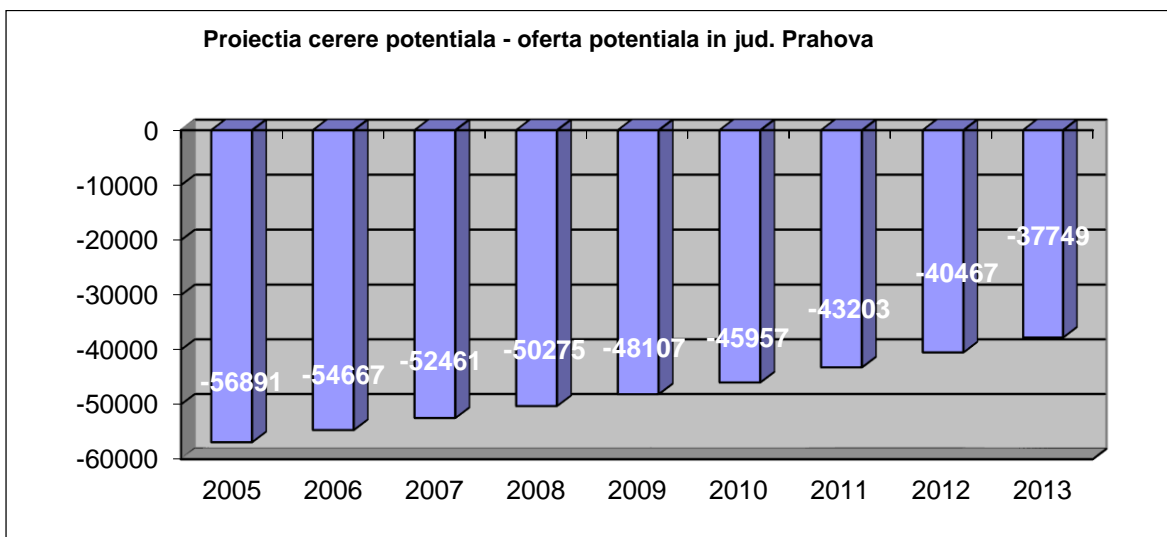
Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

2.1.2. Surse de informatii pentru evaluarea mediul extern

Proiecția cerere potențială - oferta potențială până în anul 2013, în județul Prahova propune ținte înalte de creștere a investițiilor, respectiv a aportului de capital și ținte înalte de creștere a productivității muncii, prin urmare, ocuparea este într-un proces de reducere.

În perioada 2005-2013 oferta va fi superioara cererii înregistrate pe piața muncii. Dezechilibrele dintre cerere si oferta prezintă tendințe diferite:

- se vor accentua dezechilibrele dintre cerere si oferta în domeniile agricultura, administrație publica si învățământ; energie electrica
- vor înregistra tendințe ușoare de reducere a dezechilibrelor în sensul unei mai mari acoperiri a ofertei prin cerere, domeniile: industria extractiva, energia electrica,termica si gaze, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor,intermedieri financiare, sănătate și asistență socială;
- vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii si scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri si restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.



Sursa: AJOFM Prahov

Proiecții demografice pentru 2005-2025 in judetul Prahova

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația.**

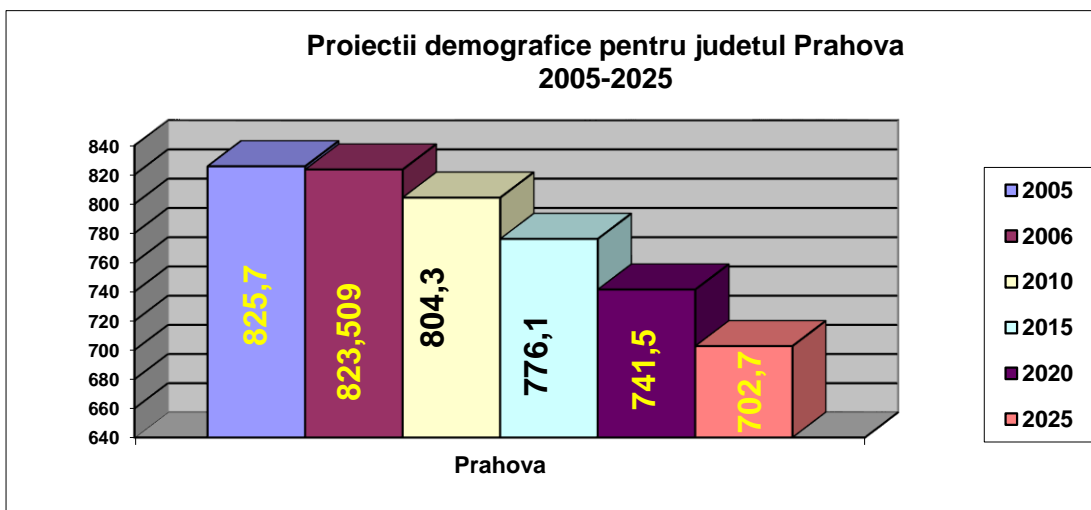
Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 123 mii locuitori până în 2025 .Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.



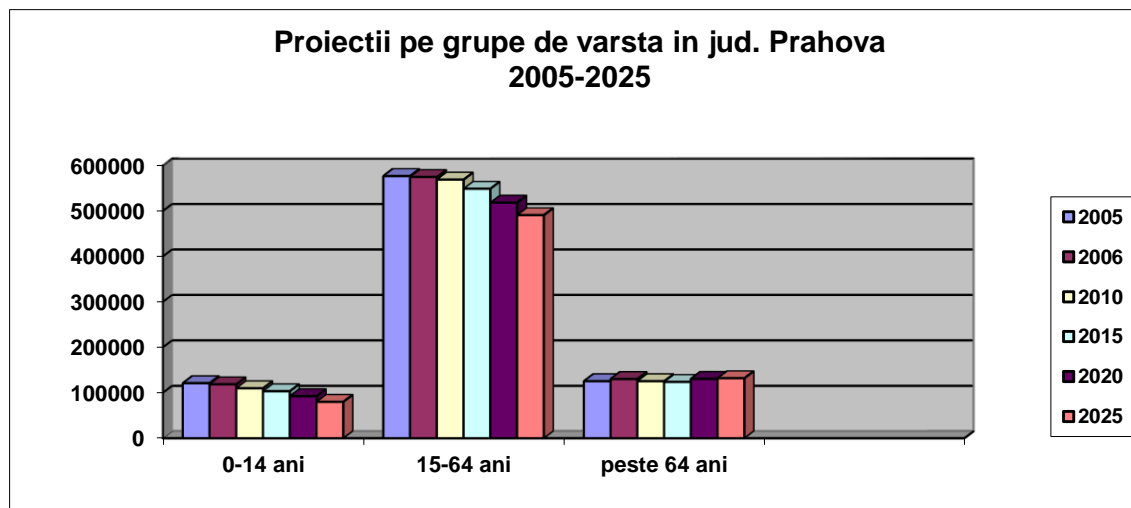
Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Proiectia populatiei pe grupe de varsta

Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din **grupa 0-14 ani**, cu 33,8 % (-41 mii persoane) până în 2025.

Pentru **grupa 15-64 ani** scaderea este de 14,92% (-86,1 mii persoane).

Numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani) crește la nivelul județului cu 5,17%, crește la nivel național cu 7,7% în timp ce la nivel regional scade cu 4.2%, (Fig. 2.7 / Anexa 2.5).

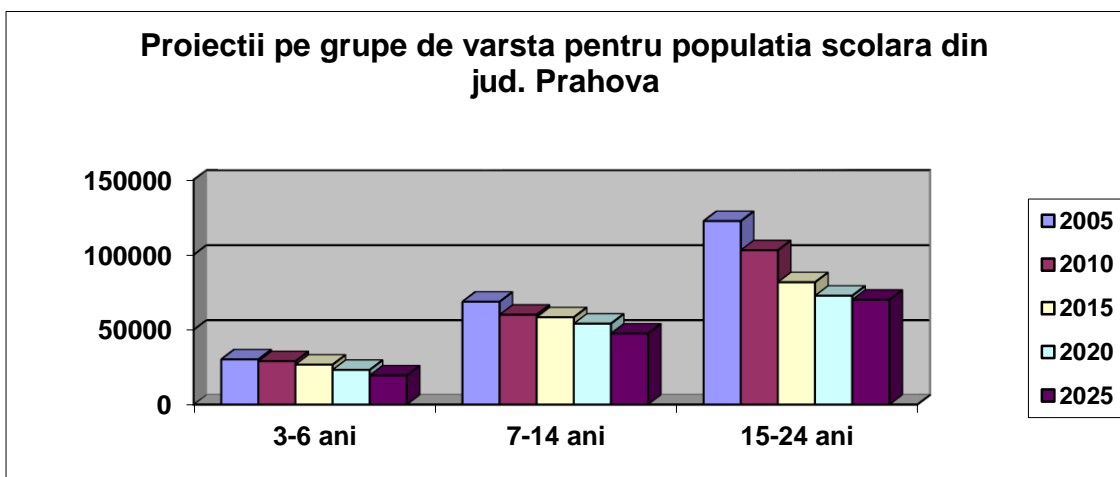


Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025



În perioada 2005-2025, populația școlară la nivelul județului Prahova se va afla pe o curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane) (Fig. 2.8 / Anexa 2.6).



Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic - jud. Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.*

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în Tabelul 4.1

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: *comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc* – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: *scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu.* Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele) Din evoluția 2004-2007 se desprinde *tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică* - la nivel regional și în majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.*



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Similar cu mecanica, **domeniile electric și electromecanic** înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare*. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor*.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o *evoluție*, caracterizată prin *creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare*.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de munca-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul materialelor de construcții, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locuri de munca-șomeri, fiecare din aceste 2 categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industria alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice; Conducător auto • Sudori și debitorii autogeni • Lăcătuși; Mecanic auto • Operatori prelucrători la mașini unelte; Operatori la liniile de montaj automat
Industria textilă și pielărie	↑	↑	(+)	<ul style="list-style-type: none"> • Confectioner produse textile • Tehnician în industria textilă • Controlori de calitate
Fabricarea prod.lemn	↓	↓	(+)	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Electric	↔	↓	(+)	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Tabelul 4.1

Din perioada analizată (2007-2010) se constata o tendință de creștere a locurilor de muncă pentru **profilul servicii**.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă .

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși ca numărul de locuri de munca este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal și IPT. în anul 2013 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și IPT.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderele populației feminine 50,5%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a **serviciilor medicale și sociale**, dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

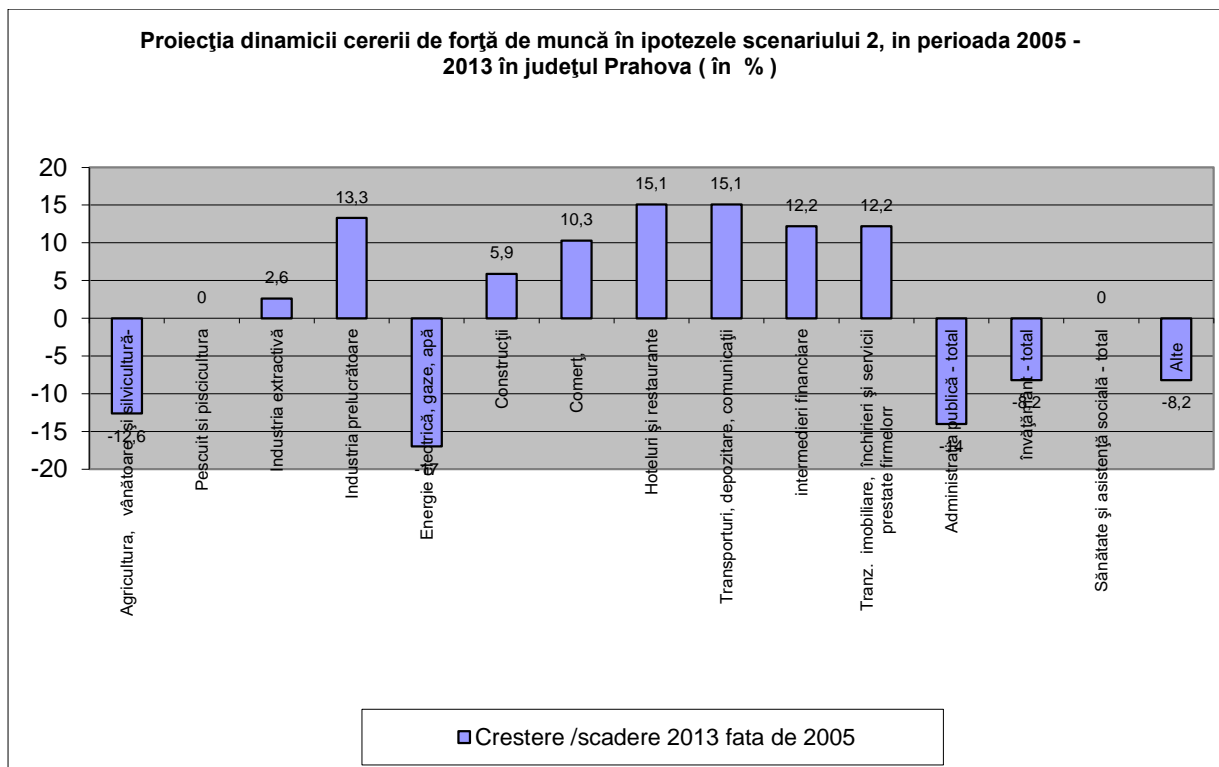
Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

În ceea ce privește evoluția demografică a județului, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000 – 2007, indică scăderi importante de efective în învățământul primar (-17%) și gimnazial (-32%).

Deși efectivele totale de elevi au crescut în liceu (+18%%), în învățământul profesional se manifesta o tendință drastică de scădere în ultimul an (-9,63%), după un maxim în 2004/2005.

Se poate aprecia că *reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT.*



Adaptarea ofertei educative la concluziile desprinse

- Continuarea cuprinderii în proiectul planului de școlarizare, la toate nivelele de calificare, a specializarilor existente și a celor nou introduse



2.2 Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

2.2.1 Colectarea si analizarea datelor – autoevaluare

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ◆ elevi
- ◆ părinți
- ◆ comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- ◆ ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- ◆ un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- ◆ condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ◆ să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- ◆ să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- ◆ să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

Părinții așteaptă de la școală:

- ◆ să le fie respectate opțiunile
- ◆ școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- ◆ școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

Școala solicită de la părinți:

- ◆ colaborare
- ◆ sprijin
- ◆ receptivitate
- ◆ implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ◆ cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- ◆ receptivitate la nevoile sale
- ◆ recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ◆ ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ◆ implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- ◆ recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- ◆ popularizarea rezultatelor bune

Pornind de la aceste constatari, analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate, după cum urmează :



2.2.1.1. PREDAREA SI INVATAREA

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc presupune actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare.

În acest context, asigurarea calității educației este axul central al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, părinți, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Putem defini anul școlar precedent ca și cel în curs ca o etapă importantă în cunoașterea și acceptarea curriculum-ului la toate nivelele de învățământ, dar suntem conștienți că de la litera la spiritul lui avem de parcurs o cale foarte lungă.

Proiecte manageriale și oferte curriculare eficiente și performante, s-au elaborat la nivelul catedrelor și ariilor curriculare vizând următoarele obiective:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare - conform filierelor, profilelor, și specializărilor - și multiplicarea posibilităților elevului de a alege ;
- conceperea școlii ca un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare ;
- transformarea profesorului în consilier curricular, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ;
- creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale ;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/ sau pentru încadrarea pe piața muncii

Optionalul devenit obligatoriu o dată cu aplicarea planului cadru de învățământ constituie un element esențial în adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele elevilor. Din nefericire, aceasta parghie pe care o putem folosi în „interesarea” elevului și familiei pentru actul educațional n-o mai putem utiliza decât la clasele din filiera teoretică. La celelalte filiere optionalul devine CDL, în majoritatea cazurilor fiind impus de planul de învățământ.

Au fost proiectate și realizate optionale conform planurilor cadru construite ca optionale la nivelul disciplinei, pentru aprofundare și extindere, iar pentru disciplinele de specialitate au fost propuse și aprobate discipline noi care să permită obținerea atestatului profesional

Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiențe de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea „devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare. Rapoartele de analiză au relevat următoarele **puncte tari** :

- corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- alegerea unor strategii optime pentru realizarea obiectivelor
- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrate pe elev: Harta conceptuală, Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămănerilor în urma la învățătura și de prevenire a eșecului școlar.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

- organizarea pregătirii suplimentare a elevilor in vederea participării la olimpiade școlare .
- utilizarea resurselor materiale existente in școala pentru sprijinirea învățării.
- dezvoltarea curriculumului la decizia scolii ținând seama de opțiunile elevilor: informatica, educație pentru sănătate.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continua: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare , activitati metodice la nivelul scolii si CCD.
- 80% dintre părinți si elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea si comportamentul cadrelor didactice fata de elevi .

In privinta **punctelor slabe** se poate enumera:

- motivația elevilor pentru invatare este scazuta, programele de recuperare sau de pregătire suplimentara se realizează cu dificultate din cauza lipsei de motivatie a acestora;
- insuficienta resurselor materiale si supraîncărcarea programelor școlare nu permit tratarea diferențiată după nevoile fiecărui elev;
- numărul mare de absente înregistrat de elevii din clasele ciclului obligatoriu cu implicatii deosebite in formarea cunostintelor de baza;
- cresterea abandonului scolar in conditiile in care veniturile salariale ale familiilor sunt in scadere iar decontarile pentru transportul elevilor sunt restante pe mai multe luni;
- existenta unui numar redus de cadre didactice ce nu au abilitați de a folosi P.C.- ul.

2.2.1.2. REZULTATELE ELEVILOR

a) Mediocritatea

Rezultatele inregistrate in anul scolar 2018-2019, sunt cuprinse in tabelul urmator:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi	Situatia elevilor promovati					Nr.elevi repetenti/ nescolarizati
	Total	Total	Total	%	Pe grupe de medii			
					5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10	
IX	81	70	70	86	20	40	2	10
IX IPT	59	43	43	73	26	16	0	18
X	81	77	77	95	18	44	2	6
X IPT	41	34	34	83	12	20	0	7
XI	89	82	82	92	9	34	9	0
XI IPT	22	20	20	91	8	12	0	2
XII	80	77	77	96	3	29	5	0
SERAL	68	38	38	56	13	24	1	3
TOTAL	521	441	441	84	109	209	18	46



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Situatia elevilor scolarizati in perioada ultimilor ani scolari se prezinta astfel:

Forma de invatamant	Numar elevi scolarizati				
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Liceu zi, ruta directa	485	395	361	374	331
Liceu zi, ruta progresiva	0	0	0	0	0
Liceu seral, ruta directa	0	0	29	41	68
IPT (IX – XI)	88	124	81	86	122
TOTAL	573	519	471	501	521

O analiza a punctelor tari si slabe se prezinta astfel :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Procent bun de promovabilitate la toate formele de învățământ 86.95%, mai bun la liceu 92.25% (pe judet 95,4%) si mai slab la IPT -81.66% (pe judet 90,5%); ▶ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale nivel 3 în procent de 95% ▶ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică apreciază aptitudunile și comportamentul elevilor ▶ Număr mare de absolvenți ai ciclului superior al liceului care-și continuă studiile în forme superioare de învățământ – postliceal si universitar. • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor); • În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre); • În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; • Aproape toti profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); • 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale 	<p>Procent ridicat de elevi ieșiți din sistem sau repetenți (8.82%), la toate formele de învățământ</p> <p>⇒ procent de promovare a examenului de bacalaureat foarte mic 18.85% fata de media judeteana de 77%</p> <p>⇒ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale nivel 4 în procent de 71%</p> <p>⇒ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un numar mare de elevi mediocri, la toate formele de învățământ, îndeosebi la ciclul inferior al liceului.</p> <p>⇒ Inexistenta unei dotari minimale pentru desfasurarea de activitati extracurriculare sportive, culturale, artistice care sa motiveze suplimentar prezenta elevilor la scoala si obtinerea de rezultate.</p> <p>⇒ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic</p> <p>⇒ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au participat la stagiile de formare privind invatamantul centrat pe elevi</p> <p>⇒ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</p> <p>⇒ Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare</p> <p>⇒ Pregatire initiala slaba a elevilor – demonstrata de rezultatele testelor initiale</p> <p>⇒ Motivatie scazuta a elevilor pentru invatare :</p>



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor cadrelor);</p> <ul style="list-style-type: none">● Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).● Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);● Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un număr însemnat de elevi provin din familii care vor să continue „tradiția” învățării în școala noastră);● 50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);	<ul style="list-style-type: none">▪ elevii claselor a XII-a, conștienți de lacunele în cunoștințele de limbă și literatură română, matematică, limbi străine, continuă să absenteze;▪ elevii din ciclul învățământului obligatoriu, conștienți fiind că promovarea în ciclul superior al învățământului se face pe baza rezultatelor obținute, absentează foarte mult și de aici rezultă un număr însemnat de situații școlare neîncheiate, corigente și repetenții;▪ un număr însemnat de elevi refuză continuarea studiilor în ciclul superior al liceului, retrăgându-se de la școală pentru a beneficia de ajutorul de somaj;▪ Dificultăți în realizarea practică a unor programe de recuperare și pregătire suplimentară a elevilor din cauza programului de lucru foarte încărcat (33 ore/săptămână) și a faptului că peste 80 % dintre elevi și 70 % dintre cadrele didactice sunt navetiști

2.2.1.3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Activitatea instructiv-educativă la nivelul unității noastre se desfășoară în două locații: sediul școlii situat în str. Grivitei nr. 91 și Complexul bibliotecă-atelieră școală situat în str. N. Balcescu nr. 45.

Activitatea instructiv-educativă la nivelul unității noastre se desfășoară în două locații: sediul școlii situat în str. Grivitei nr. 91 și Complexul bibliotecă-atelieră școală situat în str. N. Balcescu nr. 45.

O preocupare permanentă a colectivului managerial, Consiliului de administrație și întregului personal al școlii este îmbunătățirea permanentă a bazei materiale, întreținerea și înfrumusețarea permanentă a acesteia, toate acestea având drept unic scop crearea unor condiții optime de educație pentru elevi.

Conform prevederilor bugetare aprobate, în anul școlar 2018-2019 s-au efectuat următoarele plăți:



<i>Denumirea lucrarii</i>	<i>Costul lucrarii (Lei)</i>
Cheltuieli salariale	3866605
Cheltuieli cu serviciul de paza	27352
Cheltuieli reparatii curente– reparatii scara elevi	13917
-igienizare sala sport si vestiare	51098
-reparatii acoperis CSS	28993
-achizitie si montaj boilere	3332
apa calda elevi	
Cheltuieli cu decontarea transportului personalului didactic si didactic auxiliar	30532
Cheltuieli cu plata burselor sociale, merit, studiu, ajutor social, performanta	37760
Cheltuieli materiale de curatenie	4608
Materiale intretinere	5600
furnituri de birou	3865
Cheltuieli de intretinere pentru plata utilitati si plata prestari servicii necesare functionarii unitatii de invatamant.	455398
TOTAL	4 529 060 LEI

Activitatea instructiv-educativa se desfasoara in mai multe locatii, cu urmatoarea structura:

a) **Sediul școlii :**

- 18 sali de clasa .
- 4 laboratoare:biologie, chimie, SSM, fizica
- 11 cabinete:mecanica, limbi straine, matematica, limba romana, istorie, infiormatica1, informatica 2,
electrotehnica , cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet consiliere psihopedagogica
- sala de sport .
- teren de sport .
- biblioteca pentru cadre didactice

a) **Baza de instruire practica.**

- biblioteca cu 40.000 volume
- ateliere pentru instruirea practică a elevilor
- săli de demonstrații / cabinete tehnologice.



2.2.1.4 .DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Personalul scolii a fost format din 41 cadre didactice din care 29 de titulari , 10 suplinitori calificati si 2 necalificati . Toate cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea pregătirii profesionale . Astfel:

Pe parcursul anului școlar 2018- 2019, următoarele cadre didactice au participat la cursuri de formare și dezvoltare profesională:

Nr.crt.	Nume și prenume profesor	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	Prof. Dobra Victoria	Informatica	Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH
2.	Prof. Dobre Livia	Alimentatie publica	Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH
3.	Prof. Dobre Iulia	Industria alimentara	Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH
4.	Prof. Tudor Irina	Limba engleza	1.Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH 2. Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
5.	Prof. Georgescu Olivia	D.T. Comert	Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH
6.	Prof. Radulescu Louis	D.T. Electrotehnica	Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH
7.	Prof. Musat George	Religie	Curs practic de consiliere si orientare/ 24 ore/CCD PH
8.	Prof. Apostolescu Camelia	Matematica	Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
9.	Prof. Cirjan Adriana	Limba romana	1.Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj. 2.Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
10.	Prof. Cernica Elena Corina	Limba română	1.Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

			2. Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
11.	Prof. Dobra Victoria	Informatica	Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
12.	Prof. Doroftei Loredana	Limba Engleza	Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
13.	Prof. Dragomir Cristina	Matematica	1.Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj. 2. Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
14.	Prof. Enachioiu Mariana	D.T. Comert	1.Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj. 2. Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
15.	Prof.Juganaru Luminita	Logica, Psihologie	1.Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj. 2. Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
16.	Mastru Teodorescu Ioana	Mastru I.P. D.T.	Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
17.	Prof. Stoica Madalina	Prof. D.T.	Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
18.	Prof. Dobre Livia	D.T. Alimentatie publica	Educatia prin cunoasterea functionarii creierului / 17 CPT/ Furnizor Asociația română pentru cercetare și inovație, Cluj.
19.	Prof. Popa Claudia	D.T. Electrotehnica	JOBS, Formarea pentru orientare si consiliere in cariera a elevilor/ 48 ore/12 CPT/CCD PH.
20.	Prof. Costache Raluca	D.T. Comert	Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

21.	Prof. Stanescu Maria	Limba franceza	Abilitarea corpului de profesori metodisti / 10 cpt/CCD PH
-----	----------------------	----------------	--

La sfârșitul anului școlar 2018-2019, din cele 44(3 cadre ale clubului sportiv) cadre didactice au primit calificativul F.B un numar de 42 si 2 cadre calificativ Bine(un titular si un suplinitor necalificat).In școala exista o atmosfera de înțelegere si toleranta in care subiecții implicați in actul de instrucție si educație relaționează bine. Relația profesor-elev se bazează pe o bogata experiența pozitiva acumulata in decursul anilor

Fiecare lecție se desfășoară într-un climat afectiv in care cadrele didactice au grija sa nu lezeze personalitatea elevului, sa-l ajute sa învețe, sa gândească liber si sa-si dezvolte personalitatea si aptitudinile creatoare .

Pentru rezolvarea restrangerilor de activitate aparute in urma reducerii planului de scolarizare s-a procedat la evaluarea obiectiva a tuturor membrilor catedrelor afectate. In urma activitatii de evaluare au intrat in completare urmatoarele cadre didactice:

- Serban Laura, prof. Titular limba franceza–restrangere partiala de activitate la catedra de Limbi Straine ,rezolvata prin completare de norma la Scoala Gimnaziala “Ion Campineanu” Municipiul Campina
- Gheorghe Corina, prof. Titular biologie–restrangere partiala de activitate la catedra de Biologie ,rezolvata prin completare de norma la Scoala Gimnaziala “Ion Campineanu” Municipiul Campina
- Musat George, prof titular religie- restrangere partiala de activitate la catedra de Religie ,rezolvata prin completare de norma la Scoala Gimnaziala “Ion Campineanu” Municipiul Campina
- Neagu Jianu, institutor titular PIP electrotehnica- restrangere partiala de activitate la catedra de Biologie ,rezolvata prin completare de norma la Liceul Tehnologic “Elie Radu” Municipiul Ploiesti

Personalul nedidactic si didactic auxiliar reprezinta o componenta adiacenta, dar absolut necesara a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfasurarea optima a activitatilor din cadrul scolii .Astfel , personalul didactic auxiliar ce a sprijinit desfasurarea activitatii din unitate a avut urmatoarea structura:

<i>Compartimentul</i>	<i>Postul</i>	<i>Nr.personal existent</i>	<i>Studii</i>	<i>Observatii</i>
Secretariat	Secretar sef	1	Superioare	
Contabilitate	Contabil sef	1	Superioare de specialitate	0.5 post vacant
	Administrator	1	Superioare	
Laboranti	Laborant	1	Superioare	0.5 post vacant



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

	Analist Programator	1	Superioare	
Biblioteca	Bibliotecar	1	Superioare de specialitate	
TOTAL		6		1

Personalul nedidactic este format din 3 ingrijitoare (al patrulea post este blocat), 1 muncitor calificat pentru intretinere, 2 paznici si 3 fochisti.

Analiza poate fi sintetizata in urmatoarele concluzii:

<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
<ul style="list-style-type: none">• acoperirea necesarului de cadre didactice, in proportie de 70%, cu personal titular si 30 % cu cadre didactice suplinoare calificate;• imbinarea in mod benefic a experientei didactice cu entuziasmul tinerilor: 70 % cadre cu gradele didactice I si II si 30 % cadre didactice debutante si cu definitivat;• ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar competent si corespunzator in proportie de 86 %;• dorinta de perfectionare si autoperfectionare a intregului personal.	<ul style="list-style-type: none">• pericolul permanent de migrare a personalului didactic in alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate;• lipsa interesului absolventilor invatamantului universitar de integrare in invatamant;• mirajul castigului mai mare peste hotare;• restructurarea posturilor didactice in urma restrangerilor de activitate si a nerealizarii planului de scolarizare.• restructurarea posturilor nedidactice blocate la nivelul unitatii
Tinte propuse	
<ul style="list-style-type: none">• organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinoare, in cultura organizationala a unitatii;• imbunatatirea activitatii Comisiei de Formare Continua in vederea participarii cadrelor la cursuri de formare si perfectionare profesionala si psihopedagogica precum si la stimularea activitatilor de autoperfectionare.• stimularea personalului in vederea imbunatatirii activitatii.• Initierea, in colaborare cu CEAC de proceduri care sa stimuleze cresterea calitatii actului educational.	

2.2.1.5 . PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Echipa manageriala este preocupata de întreținerea unor relații de cooperare si colaborare cu reprezentanții comunitatii locale, care sunt reprezentați in consiliul de administrație al scolii si implicați in asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Cu sprijinul Primăriei s-au desfășurat lucrări de întreținere si modernizare a spațiilor de învățământ.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

De asemenea, Primaria Campina a oferit burse de excelenta pentru elevii merituosi ,cu rezultate bune si foarte bune la invatatura si disciplina, laureati ai concursurilor si olimpiadelor scolare pe obiecte de studiu. .

Elevii scolii provin, in majoritate, din familii cu nivel financiar scăzut si cu pregătire intelectuala minima. Familiile elevilor au o implicare slaba in relatia cu școala. Problemele privind frecventa si nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate in grija scolii. Dificultatile materiale la nivelul familiei au o influenta foarte mare asupra activitatii copiilor . Foarte multi copii se gasesc in situatia de a intrerupe studiile datorita acestui fapt. Conducerea scolii a apelat la agentii economici , in special al celor din domeniul transporturilor, pentru subventionarea transportului la scoala al elevilor aflati in situatii dificile . Colectivul didactic a inițiat un program de implicarea părinților prin comitetele de părinți in desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, diminuarea absentismului si eliminarea abandonului școlar

Referitor la parteneriatele realizate, pentru o cat mai buna activitate instructiv –educativa , putem mentiona cateva dintre protocoalele incheiate la nivelul unitatii :

Proiecte, în ultimii trei ani, în care cadrele didactice și/ sau copii/elevii unității de învățământ au fost implicați:

Nr. crt.	Partener/ Initiator proiect	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului/ proiectului
1.	Inspectoratul de Politie al judetului Prahova	Permanent incepand cu anul scolar 2008 - 2009	Inlaturarea violentei in randul elevilor.Prevenirea si combaterea delicventei juvenile
2.	Politia Municipiului Campina Compartiment – Politia de Proximitate	Permanent incepand cu anul scolar 2008 - 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: prevenirea savarsirii de contraventii si infractiuni, cunoasterea si inlaturarea factorilor de risc, cunoasterea legislatiei privind drepturile coplului, prevenirea traficului si consumului de droguri, prevenirea si combaterea traficului de fiinte umane.
3.	Inspectoratul General pentru situatii de urgenta	Permanent incepand cu anul scolar 2008 – 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: Situatii de urgenta
4.	Scoli gimnaziale din Municipiul Campina si zona adiacenta	-Anuale -2014-2015/2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019	-Parteneriate educationale cu tema :,, Orientare scolara si profesionala” -Partener Proiect Judetean “Primul ajutor salveaza vietii”



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

			-Simposion national” Interdisciplinaritate, transdisciplinaritate si pluridisciplinaritate” -Concurs Regional:”Ganduri, dorinte, planuri... de moment sau de viitor”
5.	Parintii elevilor	Parteneriate pe 4 ani	Contracte educationale
6.	Asociatia Nationala „Cultul eroilor”, filiala “Regina Maria “, Campina	Permanent incepand cu 2010 – 2011	Activitati de educatie istorica si cinstire a eroilor neamului
7.	Fundatia Zamolxes	2012-2013/2013-2014/2014-2015/2016-2017/2017-2018/2018-2019	-Cresterea gradului de cultura al tinerei generatii prin participarea la Festivalul Tineretului -Proiectu “Tineri de succes, tineri responsabili financiar”
8.	Asociatia mutuala AMUS	2014-2015/2015-2016/2016-2017/ 2017-2018/2018-2019	-Orientare scolara si profesionala -Partener Proiect”Investind in tine, investesti in sanatatea omenirii”
9.	Scoala Postliceala Sanitara “Dr.Dinu”	2014-2015/2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018/2018-2019	Orientare scolara si profesionala Pregatire in acordarea primului ajutor in caz de accident
10.	Asociatia “The Social Incubator”	2016-2017/2017-2018	Acordare cursuri formare si pregatire fosti absolventi
11.	Open MTB –Race for autism	2016-2017/2017-2018/2018-2019	Campanie recrutare elevi si profesori voluntari
12.	Universitatea de stiinte agronomice si medicina veterinara Bucuresti	2016-2017/2017-2018/2018-2019	Orientare scolara si profesionala
13.	Liceul Tehnologic Energetic campina	2016-2017/2017-2018/2018-2019	-Partener Proiect judetean “Prevenirea comportamentelor nesanoase” -Partener in Proiectul Judetean “Ziua mondiala a alimentatieie sanatoase”



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

14.	Colegiul Tehnic Forestier Campina	2016-2017/2017-2018/2018- 2019	-Partener Proiect judetean “Prevenirea comportamentelor nesanatoase” -Partener in Proiectul Judetean “Ziua mondiala a alimentatiei sanatoase”
15.	Universitatea Politehnica Bucuresti	2015-2016/ 2016-2017/2017- 2018/2018-2019	Orientare scolara si profesionala
16.	Scoala Profesionala Speciala Breaza	2015-2016/ 2016-2017/2017- 2018/2018-2019	-Partener in activitati de voluntariat
17.	SC Oriflame cosmetics”SA	2015-2016/ 2016-2017/2017- 2018/2018-2019	-Sponsorizare diferite activitati extracurriculare
18.	Universitatea Romano- americana Bucuresti	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	Orientare scolara si profesionala
19.	Universitatea Valahia Targoviste	2015-2016/ 2016-2017/2017- 2018/2018-2019	Orientare scolara si profesionala
20.	Federatia romana de rugby	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018	Partener Proiect”Campion olimpic, visul tinerei generatii”
21.	Bibiloteca Dr. C. I. Istrati” Campina	Permanent incepand cu anul scolar 2012-2013	-Cultivarea interesului si pasiunii elevilor pentru literatura si lectura
22.	CJRAE Prahova	Permanent incepand cu anul scolar 2012-2013	-Servicii de consiliere si asistenta psihopedagogica pentru elevi, parinti, cadre didactice
23.	Organizatia Umanitara Concordia Ploiesti	Permanent incepand cu anul scolar 2016-2017	Proiect “Drumul spre independenta”,derulat impreuna cu United Way Roumania
24.	UET – Scuola Universitaria Europea per il Turismo in Milano(Italy)	Permanent incepand cu anul scolar 2016-2017	Proiect “Europe 3000”Intership pentru elevi de la profilul turism si alimentatie

**Concluzii:**

Scoala prin functia sa sociala vine in intampinarea nevoilor educationale ale comunitatii .Ea actioneaza intr-un mediu supus multor influente. Menirea ei este sa atenueze efectele negative si sa potenteze si valorifice toate influentele pozitive , in vederea asigurarii formarii si pregatirii multilaterale a absolventilor.

Actiunile desfasurate in colaborare cu diferiti parteneri au in vedere atingerea finalitatilor educationale , stimularea si motivarea elevilor si a cadrelor didactice pentru o formare si pregatire cat mai buna. Rezultatele parteneriatelor educationale se regasesc in succesul integrarii in comunitate si in societate a absolventilor dar si a celorlalti participanti.

2.2.1.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Lista planurilor cadru, a planurilor de invatamant si a programelor scolare aprobate pentru anul scolar 2019-2020 sunt prezentate in tabelul urmat:

<i>Forma de invatamant</i>	<i>Clasa</i>	<i>Filiera/ Profil</i>	<i>Domeniul pregatirii de baza/Specializare</i>	<i>OMECT/ HG</i>		
				<i>Plan cadru</i>	<i>Plan invatamant</i>	<i>SPP</i>
Liceu, curs de zi	IX A	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentara/Tehnician in industrie alimentara	<i>OMECI 3411/ 16.03.2009</i>	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016</i>
	IX B	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/tehnician in gastronomie	<i>OMECI 3411/ 16.03.2009</i>	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016</i>
	IX C	Tehnologica/ Servicii	Economnic/Tehnician in activitati de comert	<i>OMECI 3411/ 16.03.2009</i>	<i>OMENCS 4457/ 05.07.2016</i>	<i>Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016</i>
	X A	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentara/Tehnician in industrie alimentara	<i>OMECS nr.3081/2010, anexa 2</i>	<i>Anexa 1 la OMEN 3915/2017</i>	<i>Anexa 2 la OMEN 3915/2017</i>
	X B	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ tehnician in gastronomie	<i>OMECS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2</i>	<i>Anexa 1 la OMEN 3915/2017</i>	<i>Anexa 2 la OMEN 3915/2017</i>
	X C	Tehnologica/ Servicii	Comert/Tehnician in activitati economice	<i>OMECS 3081/ 27.01.2010 Anexa 2</i>	<i>Anexa 1 la OMEN 3915/2017</i>	<i>Anexa 2 la OMEN 3915/2017</i>
	XI A	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentara/Tehnician in industrie alimentara			
	XI B	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Tehnician in gastronomie	<i>OMECI 3412/ 16.03.2009 anexa 4</i>	<i>Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018</i>	<i>Anexa Ila OMEN 3501/29.03.2018</i>
	XIC	Tehnologica/ Servicii	Comert/Tehnician in activitati de comert	<i>OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4</i>	<i>Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018</i>	<i>Anexa Ila OMEN 3501/29.03.2018</i>



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Forma de invatamant	Clasa	Filiera/ Profil	Domeniul pregatirii de baza/Specializare	OMECT/ HG		
				Plan cadru	Plan invatamant	SPP
	XII A	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Tehnician in gastronomie	OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECI 3410 /16.03.2009 Anexele 2 si 4	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XII B	Tehnologica/ Servicii	Tehnician in activitati economice	OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexele 2 si 4	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XII C	Tehnologica/ Servicii	Comert/Tehnician in activitati de comert	OMECI 3412/ 16.03.2009 Anexa 4	OMECI 3423/ 18.03.2009 Anexele 2 si 4	Anexa 4 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XII D	Tehnologica/ Tehnic	Electric/ Tehnician in instalatii electrice	OMECI 3412/16.03.2009	OMEN 3501/ 29.03.2016 Anexa 3	Anexa Ila OMEN 3501/29.03.2016
Liceu, invatamant seral	XI	Tehnologica/ Servicii	Comert/tehnician in activitati de comert	OMECI 4051/ 2006		
	XII	Tehnologica/ Tehnica	Mecanic/ Tehnician mechanic pentru intretinere si reparatii	OMECI 4051/ 2006		
	XIII	Tehnologica/ Servicii	Comert/tehnician in activitati de comert	OMECI 4051/ 2006		
Invatamant profesional de trei ani	IX P1	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Cofetar-patiser	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	IX P 2	Tehnologica/ Tehnic	Mecanica/Mecanic utilaje si instalatii in industrie	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
		Servicii/Comert	Comert/Tehnician in activitati de comert			
	X P1	Tehnic/ Mecanic	Mecanica/Mecanic utilaje si instalatii in industrie	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	X P2	Tehnologica/ Servicii	Turism si alimentatie/ Cofetar-patiser	OMEN 3152/ 24.02.2014	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 2 din OMENCS 4121/13.06.2016
	XI P1	Tehnologica/ Tehnica	Electric/ Electrician			
XI P2		Brutar patiser preparator produse fainoase				



2.2.1.7 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Pe parcursul anului școlar 2017-2018 activitatea educativă școlară și extrascolară a vizat :

- Integrarea în colectivitate și adaptarea la cerințele educationale ale școlii a elevilor din clasa a -IX-a lucru realizat în buna măsură printr-o activitate susținută atât din partea dirigintilor cât și a celorlalte cadre didactice;
- Participarea și entuziasmul elevilor au relevat necesitatea și impactul activităților extrascolare și extracurriculare, rolul pozitiv al acestora dar și necesitatea unei pregătiri serioase , mobilizarea cât mai multor cadre didactice,atât în faza de pregătire cât și în cea de execuție;
- Constituirea unor cercuri tematice în a căror activitate au fost integrați elevii , indiferent de forma de învățământ sau de anul de studiu – grupul vocal, grupul de teatru, grupul de dans modern, grup de dans popular - singura cerință fiind entuziasmul ;
- Participarea la manifestări culturale artistice și sportive la nivel local și regional , promovarea imaginii liceului în mass-media locală și națională ;
- Stabilirea legăturilor cu autorități locale și regionale, cu instituțiile naționale și regionale de cultură , sănătate, ordine publică ,pompieri , agenții de protecția mediului , D.J.T.S., O.N.G.-uri,etc

În acest sens, toți dirigintii și-au întocmit, la timp și conform programelor școlare ,planificările calendaristice ale orelor de orientare și consiliere avându-se în vedere particularitățile de vârstă , personalitatea și interesele elevilor . Pe lângă conținuturile specifice , în cadrul orelor de dirigentie au fost dezbătute și teme referitoare la prevenirea și combaterea violenței , la absenteismul școlar , la siguranța și protecția în cadrul unității , la consumul de droguri și alcool , etc . O parte din orele de dirigentie s-au desfășurat în colaborare cu profesorul consilier Ruxandra Corodeanu sau cu participarea doamnei psiholog Tudoran Mariana cu care s-a încheiat și un program de parteneriat , aceștia prin diverse tehnici de consiliere au contribuit la optimizarea conduitei școlare a elevilor , la prevenirea devianței școlare , la dezvoltarea dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor . Totodată , dirigintii și-au realizat / reactualizat portofoliile care conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei , la profesorii clasei , responsabilitățile elevilor , fișe psihopedagogice , componenta comitetului de părinți , orarul clasei , diverse chestionare de cunoaștere și autocunoaștere , etc.

În ceea ce privește *elevii* , pot fi făcute următoarele precizări:

- **Mediul de rezidență:**79 % dintre elevii noștri sunt navetisti, dintre aceștia peste 90 % fiind navetisti din mediul rural. Putem observa astfel ca arealul principal din care provin elevii sunt comunele din vecinătatea municipiului Campina și numai 21 % provin din localitate.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

- **Situatia materiala a familiilor:** 20% dintre elevii noștri provin din familii in care unul sau ambii parinti sunt someri sau nu au nici un loc de munca si probabil ca in viitorul apropiat numarul acestora va creste.
- Este de asemenea de retinut ca aproape 8 % dintre ei au **unul sau ambii parinti plecati in strainatate** ei fiind in grija bunicilor, a altor membri ai familiei sau chiar singuri .

Pe lângă aceste coordonate s-a acordat importanta și programului „Școala altfel: Să stii mai multe, să fii mai bun!”, care s-a desfășurat în perioada 31 octombrie-4 noiembrie 2016 .Deoarece scopul principal al acestui program a fost cel de a implica elevii si cadrele didactice în activitati care sa raspunda intereselor si preocuparilor elevilor , de a le pune in valoare talentele si capacitatile în contexte nonformale, dirigintii împreuna cu elevii au facut propuneri de activități in acest sens în cadrul orelor de dirigentie, activitatile au fost dezbatute în consiliul profesoral si în comitetul reprezentativ al parintilor pentru a adopta programul agreat de majoritatea elevilor si a cadrelor didactice .

O sumarizare a punctelor tari si slabe a activitatii educative este prezentata mai jos:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▶ Majoritatea cadrelor didactice au urmat cursuri pentru orientare și consiliere vocațională▶ Școala dispune de un consilier scolar si consilier educativ, de o comisie a dirigintilor , de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor	⇒ Multe din activitatile extrascolare au un caracter formal in conditiile in care de multe ori starea vremii nu ajuta la desfasurarea unor activitati eficiente in aer liber;

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea dirigintilor de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Oprindu-ne asupra numarului initial de elevi inscrisi(501) si a celui de elevi ramasi la sfarsitul anului scolar (440) ,constatam o pierdere de 61 elevi , mai mica decat cea din anul precedent cu 6 elevi.

Aceasta se datoreaza in acest an scolar in special retragerilor consemnate (23) majoritatea la clasele a IXa , transferurile fiind mult mai multe fata de anii trecuti (numai 11) . Cauza principala pare sa fie datorata conditiilor financiare ale familiilor care nu mai pot sustine transportul la scoala si frecventarea cursurilor de catre copii.. Elevii exmatriculati (in numar de 13), in crestere fata de anul trecut cand au fost numai 8 ,se regasesc in special la ciclul superior al liceului si in cazul lor fiind de fapt tot un fel de retragere determinata de conditiile financiare din familie.

Desi cultura organizationala a scolii impune o exigenta adecvata nivelului de pregatire a elevilor , constatam o scadere substantiala a procentelor de promovabilitate, in special la ciclul inferior al liceului .



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

La liceu, cursuri de zi, **procentul de promovabilitate** se mentine aproape constant in ceea ce privesc cursurile liceale –zi si in usoara crestere in invatamantul profesional si seral .

	An scolar 2014-2015	An scolar 2015-2016	An scolar 2016-2017	An scolar 2017-2018	An scolar 2018-2019
Clasa a IX-a	82%	87,88%	90%	90%	86
Clasa a X-a	91%	96,10%	96%	91%	95
Clasa a XI-a	98%	100%	95%	92%	92
Clasa a XII-a	98%	99,10%	96%	96%	96
IX IPT	81%	67,57%	62%	67%	73
X IPT	92%	80,95%	81%	91%	83
XI IPT	-	81,67%	76%	87%	91
XI S	0	0	68%	71%	31
XII S	0	0	0	70%	71
XIII S	0	0	0	0	87
TOTAL	93%	90,62%	83%	83.88%	84%

Oare procentul scazut este rezultatul exigentei profesorilor, sau rezultatul unei “nepasari” din partea elevilor. Trebuie tras un semnal de alarma. Daca nu vom reusi sa-i constientizam, macar sa incercam sa-i “dopam” marind numarul orelor de meditatie si consultatii.

Ingrijitoare sunt procentele de promovabilitate la clasele de inceput, ceea ce ridica urmatoarele doua probleme ;

- nivelul slab si foarte slab de pregatire a elevilor inscrisi in clasa a-IX-a , reliefat de faptul ca in fiecare an realizarea planului de scolarizare se face in sesiunea a II-a , cu elevi corigenti in gimnaziu sau cu repetentii clasei a IX-a;

- neadaptarea actului educational la capacitatile si posibilitatile elevilor in conditiile in care acesta ar trebui centrat pe elev

- slaba colaborare cu familia pentru reducerea lacunelor in pregatirea elevilor;

- inexistenta unor planuri de invatare personalizate.

Recomandam dirigintilor, consiliului clasei, discutii deschise cu elevii pentru a gasi motivatia acestei situatii si solutii pentru remedierea ei.

Credem ca este evident ca se impune o analiza atenta a activitatii instructiv-educative desfasurata de noi pe parcursul anului scolar , atat ca profesori specialisti dar mai ales ca educatori, sa ne punem si sa punem intrebari de genul celor de mai sus si, mult mai important, sa cautam si sa gasim impreuna raspunsuri.

Procentul de promovabilitate ar putea fi unul multumitor daca nu am tine cont de cei 76 de elevi corigenti si cei 42 elevi cu situatii neinceiate . Un indicator mult mai sugestiv ar fi cel al repetentilor , in numar de 46 anul acesta in scadere fata 33 de anul trecut , ingrijorator fiind in continuare cel al elevilor de clasa a-IX-a (28 fata de 14 anul trecut), ceea ce scoate inca odata in evidenta nivelul slab de pregatire al acestor elevi, slaba implicare a familiei in urmarirea si aducerea lor la scoala (peste 50% din



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

cazurile de repetentie de la ciclul inferior al liceului fiind datorate in special notelor scazute la purtare pentru absente nemotivate). Chiar daca numarul de elevi repetenti este in scadere fata de anii anteriori , la fel si cel al elevilor corigenti, situatia nu este una care sa ne multumeasca , in continuare zbatandu-ne in rezultate slabe si foarte slabe . Interesul pentru invatatura este tot mai scazut, fapt ce are repercursiuni asupra intregului proces educational dar si asupra imaginii scolii .

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Repetenti	38	47	35	27	46
Corigenti	87	131	95	64	76

Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 441 elevi promovati numai 18 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul clasei a XI a (9) .Se constata o repartitie neuniforma a mediilor pe grupele 5-6,99 (24,71%) respectiv 7-8,99 (47.39 %) , astfel incat aproximativ72.10% dintre elevi (fata de 70,53 % anul trecut) au rezultate mediocre. Cresterea numarului de elevi cu rezultate deosebite este destul de mica , fata de anii anteriori .

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Medii > 9.00	15	12	17	18



Analiza starii disciplinare
La nivelul unitatii noastre situatia disciplinara, in anul scolar 2018 – 2019, este redata de
urmatoarea analiza:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi la finele anului	Situatia elevilor cu note scazute la Purtare sub 7		Situatia frecventei			
			Nr.	%	Total absente	AM	AN	AN/ elev
IX	140	117	35	118	33912	8643	25269	242
IX A	23	20	4	17	3303	623	2680	144
IXB:	30	29	4	13	4925	2395	2530	164
IXC	28	25	6	21	5934	1934	4000	212
IX P1	25	20	5	20	6736	1715	5021	269
IX P2	34	23	16	47	13014	1976	11038	3783
X	122	111	20	83	20473	10061	10412	168
XA	27	26	4	15	2725	2005	720	101
XB	27	28	3	11	2925	1610	1319	108
XC	27	23	3	11	4177	1907	2240	155
X P 1	22	16	9	41	7794	3270	4524	354
X P 2	19	18	1	5	2852	1269	1583	150
XI	111	102	3	14	13432	10471	2961	121
XI A	28	25	0	0	2453	2058	359	88
XI B	24	22	0	0	3586	3102	484	163
XI C	22	22	1	5	2107	1913	194	96
XI D	15	13	0	0	1588	1430	158	106
XI P	22	20	2	9	3698	1968	1730	168
XII	80	77	0	0	10358	7641	2717	129
XIIA	23	22	0	0	2016	507	1008	88
XIIB	23	22	0	0	3079	2443	636	134
XIIC	16	15	0	0	2122	1845	277	133
XII D	19	18	0	0	3141	2846	295	165
Seral	68	41	0	0	2736	1638	1098	40
XI S	32	13	0	0	726	548	178	23
XII S	21	15	0	0	1409	893	516	67
XIII S	15	13	0	0	601	197	404	40
TOTAL	521	448	58	215	80911	38454	42457	699



Numarul extrem de mare de absente nemotivate denota o slaba implicare atat din partea scolii cat si din partea familiei pentru aducerea la scoala a elevilor. **Insa, fata de anul trecut exista o crestere a nr total de absente de la 40389 absente la finele anului scolar 2017-2018 la 80911 la finele anului 2018-2019.** La nivelul ciclului inferior al liceului unde apare obligativitatea frecventarii cursurilor, numarul mediu de absente nemotivate pe elev este de 242 (fata de 57 anul anterior) la clasa a-IX-a si de 168 (fata de 43 anul anterior) la clasa a-X-a, ceea ce este mai mult decat ingrijorator in conditiile in care nivelul lor de pregatire este deja foarte scazut , interesul fata de scoala este foarte mic iar implicarea familiilor in actul educational este aproape inexistentă; **putem justifica partial acest numar foarte mare si prin reinscrierea automata a elevilor repetenti ai ciclului inferior al liceului, care din pacate nu au frecventat cursurile.**

Pentru diminuarea numarului de absente nemotivate, care au condus in cea mai mare parte la exmatriculări si retrageri, trebuie cauzate cauzele acestora printr-o apropiere a dirigintei de elevi si o mai stransa legatura cu familia.

Elevul nu trebuie sa absenteze de la ora “de frica profesorului” sau de frica “extemporalului”, profesorul nu trebuie sa gaseasca in absenta un mod de a „pedepsi” sau „sanctiona” elevul , dar totodata trebuiesc realizate la nivelul fiecarui colectiv de elevi trasee individualizate de parcurgere a materiei scolare, pentru recuperarea lipsurilor . Scoala trebuie sa-i atraga pe elevi pentru a-si lamuri intrebarile si pentru a-si elimina frustrarile.

Analizand raportul „**numar elevi/ cadru didactic**” la nivelul unitatii noastre obtinem urmatoarele valori:

<i>An scolar</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>Nr. profesori (norme)</i>	<i>Nr.elevi/ profesor</i>
2006/2007	1383	93	14.87
2007/2008	1414	94	15.14
2008/2009	1280	85	15.09
2009/2010	1137	81	15,16
2010/ 2011	1045	77	13.57
2011-2012	1009	64	15,76
2012-2013	894	61	14,65
2013-2014	665	47	14,14
2014-2015	573	46	12.45
2015-2016	519	43	12,07
2016-2017	471	44	10,70
2017-2018	501	41	12.21
2018-2019	521	43	12.11

Scaderea numarului de elevi/cadru didactic are drept cauza scaderea efectivilor de elevi la nivelul claselor ca urmare a rezultatelor scolare si retragerilor produse .Remarcam in anul trecut insa o foarte usoara crestere a numarului indicat.



Proiectele educative realizate în anul școlar 2018-2019 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii și a influențelor ei. Un rol semnificativ în cadrul acestor activități ca și în cadrul celor educative școlare îl are implementarea subproiectului VISE din cadrul proiectului ROSE care a antrenat un număr și mai mare de elevi în aceste activități.

1. Catedra limba și comunicare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tema activității</i>	<i>Numele și prenumele cadrului didactic</i>	<i>Data</i>	<i>Nr. participanți</i>
1.	<i>Ziua limbilor străine</i>	<i>Stănescu Maria Șerban Laura Tudor Irina Pescaru Lidia</i>	27.09.2018	40
2	<i>Mihail Sadoveanu</i>	<i>Pescaru Lidia</i>	03.11.2018	21
3.	<i>Seara de teatru Steaua fara nume la Casa Tineretului</i>	<i>Stănescu Maria</i>	09.11.2018	12
4.	<i>Thanksgiving Day</i>	<i>Tudor Irina Doroftei Loredana</i>	26.11.2018	25
5.	<i>Centenarul Romaniei</i>	<i>Stănescu Maria Cernica Corina Cîrjan Adriana</i>	29. 11 2018	34
6	<i>România ca o medalie – Conferință pentru liceeni sub egida România 100</i>	<i>Stănescu Maria Cernica Corina</i>	29. 11 2018	65
7.	<i>Sărbătoarea Crăciunului</i>	<i>Cernica Corina Cîrjan Adriana Serban Laura Tudor Irina Pescaru Lidia Stănescu Maria</i>	20.12.2018	57
8.	<i>“In cautarea lui Mos Craciun” Excursie Sibiu- Brasov</i>	<i>Stănescu Maria</i>	17.12.2018	95
9.	<i>Balul bobocilor</i>	<i>Cernica Corina Cârjan Adriana Stănescu Maria</i>	23.01.2019	200
10.	<i>VALENTINE'S DAY</i>	<i>Catedra de limba engleza</i>	14.02.2019	21



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

11.	Ziua francofoniei	<i>Catedra de limba franceza</i>	21.03.2019	25
12.	Chandeleur - Ziua clatitelor	<i>Stănescu Maria Dobre Livia</i>	Februarie 2019	14
13.	8 martie - ziua mamei	<i>Stănescu Maria Dobre Livia Cernica Corina Cârjan Adriana</i>	8 martie 2019	16
14.	Tradiții si obiceiuri de Pasti in Romania si in Franta	<i>Stănescu Maria Dobre Livia</i>	Aprilie 2019	23
15.	Marin Sorescu	<i>Pescaru Lidia</i>	28.02.2019	22

2.Catedra Om si societate

Nr. crt.	Tema activității	Numele si prenumele cadrului didactic	Data	Nr. participanți
1.	România ca o medalie – Conferință pentru liceeni sub egida România 100	Geantă Nicolae	29.11.2018	65
2.	Viață nu droguri – dezbateri publice în parteneriat cu Teen Challenge România	Geantă Nicolae	20.12.2018	60
3.	9 octombrie – Ziua Holocaustului în România. Prezentare power-point <i>Holocaustul în România.</i>	Negoiață Ofelia	09.10.2018	20
4.	25 octombrie - Ziua Armatei. Eveniment festiv organizat de Primăria Câmpina și Consiliul local și Asociația cadrelor militare în retragere și rezervă – Câmpina.	Negoiață Ofelia	25.10.2018	10



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

	Depunere de coroane.			
5.	1 Decembrie – Ziua Națională a României. Simpozion festiv (Conferință pentru liceeni, Program aniversar, Expoziție Centenar). Festivitate Ziua Națională. Depunere de coroane. (Organizator Primăria Câmpina).	Negoiața Ofelia	23.11.2018 29.11.2018 01.12.2018	50 7
6.	Școala pentru toți - Minte sanatoasă în corp sănătos. (Tehnici pentru animatori).	Jugănarul Luminița	15.11.2018	27
7.	Colinde de Crăciun.	Jugănarul Luminița	21.12.2018	15
8.	Spune „NU,, violenței!	Mușat George	26.10.2018	12
9.	1 Decembrie – Ziua Națională a României (depunere de coroane)	Mușat George	01.12.2018	10
10.	8 Ianuarie – Ziua Câmpinei – 517 de atestare documentară. Simpozion festiv desfășurat la Casa de Cultură „Geo Bogza,, - Câmpina.	Mușat George	08.01.2019	
11	29 Aprilie – Ziua Veteranilor Comemorare în colaborare cu „Cultul Eroilor” și Primăria Câmpina.	Negoita Ofelia Geanta Nicolae	29.04.2019	10



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

12	9 Mai – Ziua Independenței României, Ziua Victoriei, Ziua Europei Simpozion festiv în colaborare cu Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria,, - Câmpina.	Negoita Ofelia	9.05.2019	
13	10 Mai – Ziua Regalității în România Simpozion realizat în colaborare cu Asociația pentru restaurarea Monarhiei. Vizionare film documentar.	Negoita Ofelia	10.05.2019	
14	Ziua Eroilor (Înălțarea Domnului) Comemorare în colaborare cu „Cultul Eroilor” și Primăria Câmpina. Depunere de coroane la Cimitirul Eroilor – Câmpina.	Negoita Ofelia Musat George	06.06. 2019	
15	26 Iunie – Ziua Drapelului Aniversare în colaborare cu Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria,,-Filiala Câmpina, Consiliul Local și Primăria Câmpina.	Negoita Ofelia	26.06.2019	
16	Saint Valentine s Day	Juganaru Luminita	14.02 .2019	IX-XI



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

17	<i>Scrisoarea unui adolescent către mama</i>	<i>Juganaru Luminita</i>	1.03.2019	26 elevi XI A
18	<i>Trezește uriașul din tine fără violență.</i>	<i>Juganaru Luminita</i>	26.03.2019	59 elevi
19	<i>Vreau și eu!</i> - activitate în cadrul Proiectului ROSE	<i>Juganaru Luminita</i>	11.04.2019 28.06.2019 19.07.2019 6.06.2019	41 elevi IX-X 30 elevi IX-X 30 elevi IX-X 25 elevi IX-X
20	<i>„Să ne cunoaștem mai bine”</i>	<i>Musat George</i>	31.02.2019	2 profesori 35 elevi
21	<i>Exercițiul ISU</i>	<i>Musat George</i>	25.03.2019	20 profesori 400 elevi
22	<i>„Să salvăm o viață”</i>	<i>Musat George</i>	14.06.2019	6 profesori 35 elevi

3. Catedra Matematica și Științe

1.	<i>Ziua educației</i>	Toader Mariana Dragomir Cristina Ivan Roxana Dobra Victoria	5 octombrie 2018	65
----	-----------------------	--	---------------------	----

4. Catedra Servicii

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tema activității</i>	<i>Numele si prenumele cadrului didactic</i>	<i>Data</i>	<i>Nr. participanți</i>
1.	<i>Ziua Mondiala a alimentatiei sanatoase Simpozion</i>	Costache Raluca Dobre Livia Georgescu Olivia Moise Ionelia Enachioiu Mariana Dobre Ileana Vlaicu Simina Dragota Carmen Sercaianu Raluca Teodorescu Ioana Stoica Madalina Neagu Jianu Poama Antonina	16.10.2018	42
2	<i>Ziua Educatiei</i>	Costache Raluca Dobre Livia	05.10.2018	80



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

		Georgescu Olivia Moise Ionelia Enachioiu Mariana Dobre Ileana Vlaicu Simina Dragota Carmen Sercaianu Raluca Teodorescu Ioana Stoica Madalina Neagu Jianu Poama Antonina		
3.	Diseminare proiect Agentia EUROPE 3000-Italia	Dobre Livia	05.11.2018	28
4	Antrenament mental	Georgescu Olivia Moise Ionelia Poama Antonina Dobre Ileana Vlaicu Simina Dobre Livia	17.11.2018	45
5	“Sa îi cunostem mai bine pe copiii cu CES”	Costache Raluca	01.11.2018	25
6	“Spune NU violentei”	Moise Ionelia Dobre Livia	7.11.2018	36
7	Proiect prevenirea violentei	Georgescu Olivia Teodorescu Ioana	29.11.2018	35
8.	Proiect Tranksgiving	Georgescu Olivia Moise Ionelia	26.11.2018	22
9.	“Romania ca o medalie”- Ziua nationala a Romaniei	Dobre Livia Moise Ionelia	29.11.2018	55
10.	“In cautarea lui Mos Craciun” Excursie Sibiu- Brasov	Costache Raluca Dobre Livia Moise Ionelia Dobre Ileana Vlaicu Simina	17.12.2018	96
11.	Serbare de Craciun	Costache Raluca Dobre Livia Georgescu Olivia Moise Ionelia Enachioiu Mariana Dobre Ileana Vlaicu Simina Dragota Carmen Sercaianu Raluca Teodorescu Ioana	20.12.2018	50



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

		Radulescu Louis Neagu Jianu		
12.	Proiect combaterea coruptiei	Georgescu Olivia	22.01.2019	14
13.	Balul bobocilor	Dobre Livia Moise Ionelia Costache Raluca Radulescu Louis	23.01.2019	100
14.	Excursie tematica	Vlaicu Simina	31.01.2019	15
15	Simpozion national "Traditionalism vs. modernism"Parteneriat cu 2 scoli din judetul Neamt	Georgescu Olivia	An sc. 2018- 2019	
16	Simpozion national "Lectura de placere" Parteneriat cu Liceul Teoretic "M.Eminescu"Cluj-Napoca	Georgescu Olivia	Oct.2018- oct.2019 In derulare	
17	Stiu sa gatesc sanatos! activitati Proiectul „Rose,,	Dobre Livia Moise Ionelia	12 /04/2019	30
18	Priect judetean.De la Dunare la Sena,circuit gastronomic- Festivalul clatitelor	Dobre Livia Moise Ionelia Dobre Ileana Costache Raluca	25/02/2019	25
19	Cerc Pedagogic Servicii	Toate cadrele didactice din catedra- organizator	10/05/2019	45
20	Excursie "Tara Hategului"	Dobre Livia Moise Ionelia	15-16.06.2019	22
21	Educatia ne uneste	Toate cadrele didactice	30/05/2019	30
22	"Lada de zestre"-obiceiuri de Pasti	Dobre Livia Moise Ionelia	Aprilie,2019	28
23	Balul de absolvire –clasele a XII-a,a XIII-a.	Dobre Livia Moise Ionelia Vlaicu Simina	Mai,2019	59
24	Proiect de voluntariat,,Facem lucruri care conteaza ,din suflet pentru suflet,,	Moise Ionelia Dobre Ileana Vlaicu Simina	19/04/2019	20



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

25	Proiect educational-Cum raspunde biserica la problemele tinerilor din ziua de azi	Vlaicu Simina	26.03.2019	59
26	Concurs International de gastronomie pentru elevi si student-WELLNESS &ZERO WASTE FOOD &BEVERAGE CONTEST CASARGO-ITALIA	Dobre Livia Popa Claudia Moise Ionelia	17-23.03.2019	6

Activitati desfasurate la Centrul de Documentare si Informare al Liceului Tehnologic "Constantin Istrati" Municipiul Campina

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA SEPTEMBRIE

Nr.c rt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua internațională a păcii	111/18.09.2018	Prof. Dragotă Carmen
2	Ziua mondială a turismului	152/24.09.2018	Prof. Pescaru Lidia
3	Ziua europeană a limbilor străine	201/27.09.2018	Prof. Tudor Irina

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA OCTOMBRIE

Nr.c rt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua mondială a INIMII	263/01.10.2018	Prof. Cernica Corina Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	Ziua internațională împotriva exploatării sexuale și traficului femeilor și copiilor	264/01.10.2018	Prof. Cernica Corina Bibliotecar Biolănescu Roxana
3	Ziua internațională a animalelor	307/03.10.2018	Prof. Dobre Livia Bibliotecar Biolănescu Roxana



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

4	Ziua națională de comemorare a victimelor Holocaustului	325/09.10.2018	Prof. Dobre Livia Bibliotecar Biolănescu Roxana
5	Ziua internațională a Mării Negre	347/29.10.2018	Prof. Pescaru Lidia Bibliotecar Biolănescu Roxana
6	Ziua mondială a vegetarienilor	351/30.10.2018	Bibliotecar Biolănescu Roxana

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA NOIEMBRIE

Nr .cr t.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	„ Sadoveanu – prietenul copiilor “	361/05.11.2018	Prof. Pescaru Lidia Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	Seminar educativ – preventiv cu tema „ Spune NU violentei”	364/06.11.2018	Prof. Moise Ionelia Prof. Dobre Livia Prof. Mușat George Agent principal Bercaru Gabriel Agent principal Marcu Florina Bibliotecar Biolănescu Roxana
3	Ziua internațională împotriva fascismului și antisemitismului “	368/07.11.2018	Prof. Apostolescu Camelia Bibliotecar Biolănescu Roxana
4	Ziua internațională a drepturilor copilului „	421/21.11.2018	Prof. Olteanu Marius Bibliotecar Biolănescu Roxana
5	Ziua mondială pentru eliminarea violenței asupra femeii “	422/21.11.2018	Prof. Pescaru Lidia Prof. Olteanu Marius Bibliotecar Biolănescu Roxana



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

6	Joins us to tranksgiving day	426/26.11.2018	Prof. Cernica Corina Prof. Stănescu Maria Prof. Costache Raluca Prof. Cîrjan Adriana Prof. Enăchioiu Mariana Prof. Negoită Ofelia Prof. Jugănaru Luminița Prof. Dragomir Cristina Prof. Toader Mariana Prof. Georgescu Olivia Prof. Dobra Victoria Prof. Moise Ionelia Prof. Șerban Laura Prof. Dobre Livia Prof. Poamă Antonina Prof. Pescaru Lidia Bibliotecar Biolănescu Roxana
7	„ Ziua națională a României “	29.11.2018	Prof. Geantă Nicolae Prof. Negoită Ofelia Prof. Popa Claudia Prof. Mușat George Prof. Cernica Corina Prof. Stănescu Maria Bibliotecar Biolănescu Roxana Prof. Crăciun Cristian Istoric Ciupală Alin

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA DECEMBRIE

Nr. crt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	Ziua mondială a drepturilor omului	448/13.12.2018	Prof. Olteanu Marius Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	Ziua internațională a munților	452/14.12.2018	Prof. Cîrjan Adriana Prof. Apostolescu Camelia Bibliotecar Biolănescu Roxana

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA IANUARIE



Nr.c rt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	„ Mihai Eminescu ” – poetul inimilor noastre	470/16.01.2019	Prof. Pescaru Lidia Prof. Teodorescu Ioana Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	„Ziua mondială a comemorării victimelor Holocaustului “	480/21.01.2019	Prof. Gheorghe Corina Bibliotecar Biolănescu Roxana
3	„ Hai să dăm mână cu mână „ – ziua unirii Principatelor Române	481/22.01.2019	Prof. Enăchioiu Mariana Prof. Dragotă Carmen Bibliotecar Biolănescu Roxana
4	„Ziua internațională pentru nonviolență în școală “	489/29.01.2019	Prof. Dragomir Cristina

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA MARTIE

Nr.c rt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	„ Ziua internațională a sciitorului “	719/05.03.2019	Prof. Dobre Livia Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	„Un mărtisor pentru toate mamele “	717/06.03.2019	Prof. Pescaru Lidia Bibliotecar Biolănescu Roxana
3	„ Legenda mărtisorului “	758/06.05.2019	Prof. Irina Tudor Prof. Simina Vlaicu
4	„ Ziua mondială a drepturilor consumatorului “	723/14.03.2019	Prof. Geantă Nicolae Bibliotecar Biolănescu Roxana
5	„Ziua mondială a eliminării discriminării rasiale “	729/19.03.2019	Prof. Costache Raluca Bibliotecar Biolănescu Roxana

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA APRILIE

Nr.c rt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
---------------------	------------------------------	----------------	-----------------------



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

1	Prezentare ofertă educaționa-lă pentru admiterea din anul 2019 la Facultatea de Ingineri-e Mecanică și Electrică din cadrul Universității Petrol- Gaze Ploiești	741/02.04.2019	Prof. Costache Raluca Studenti: Alin Ștefan, Alin Dincă, Florentina Toader, Manta Ana-Maria, Țurcanu Andreea. Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	„Ziua mondială a păsărilor “	742/03.04.2019	Prof. Cernica Corina Bibliotecar Biolănescu Roxana
3	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019-2020	748/15.04.2019	Prof. Dobre Livia Prof. Jugănaru Luminița Prof. Marinache Diana
4	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019-2020	749/15.04.2019	Prof. Dobre Livia Prof. Safta Ileana
5	„ Ziua comemorării victimelor Holocaustu- lui”	752/17.04.2019	Prof. Ștefănescu Elena Bibliotecar Biolănescu Roxana
6	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019-2020	754/17.04.2019	Prof. Șerban Emanuela Prof. Vîiu Roxana
7	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019-2020	755/17.04.2019	Bibliotecar Biolănescu Roxana Prof. Calotescu Ramona Prof. Ilaș Mihaela
8	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019-2020	756/18.04.2019	Bibliotecar Biolănescu Roxana Prof. Marin Cerasela Prof. Șendroiou C. Prof. Mușa Aurelia
9	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019-2020	757/19.04.2019	Prof. Dobre Livia Bibliotecar Biolănescu Roxana Prof. Militaru Gabriela Prof. Cazacu Gabriela

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA MAI



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

N r. c rt .	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	„ 9 Mai – triplă semnificație istorică “	760/06.05.2019	Prof. Mușat George Bibliotecar Biolănescu Roxana
2	„ Simpozion festiv cu ocazia sărbătoririi zilelor de 9 și 10 mai “	1064/09.05.2019	Prof. Negoită Ofelia Prof. Popa Claudia Cultul Eroilor- Dulă Marian și Mihalache Ionuț Comandor Vasile Mureșanu Daniel Alin Prof. Andrei Dănuț
3	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019- 2020	766/15.05.2019	Prof. Toader Mariana Prof. Militaru Gabriela
4	„ Ziua internațională a muzeelor “	770/16.05.2019	Prof. Șerban Laura Prof. Pescaru Lidia
5	Promovare ofertă educaționa-lă a Liceului Tehnologic „Constantin Istrati” pentru anul școlar 2019- 2020	849/28.05.2019	Prof. Mușat Luiza Mariana Prof. Leu Gabriela
6	„ Sfinții- „prietenii” și ocrotitorii noștri: Sfinții Împărați Constantin și Elena „	774/23.05.2019	Prof. Cîrjan Adriana Bibliotecar Biolănescu Roxana
7	„ Ziua mondială a luptei împotriva fumatului “	851/29.05.2019	Prof. Ivan Oana Bibliotecar Biolănescu Roxana

TABEL CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI LUNA IUNIE



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Nr.crt.	Denumirea activității	PV/DATA	Profesor/clasa
1	„ Ziua mondială a Oceanului Planetar“	881/04.06.2019	Prof. Olteanu Marius Bibliotecar Biolănescu Roxana

ALTE ACTIVITĂȚI

<u>Activități</u>	<u>Data</u>	<u>Participanți</u>	<u>Persoane responsabile</u>	<u>Parteneri</u>
- Participarea la organizarea și desfășurarea acțiunilor metodico-științifice în domeniul educativ, al activităților extrașcolare și extracurriculare	Conform planificării	Coordonator programe	Coordonator programe	ISJ Prahova CCD Prahova
- Realizarea bazei de date privind cazurile de absentism, abandon școlar, violență în școală.	Permanent	Diriginți	Coordonator programe Comisia de combatere a violentei	Poliția de Proximitate
- Indrumarea activității Consiliului Consultativ al Elevilor	Permanent	Elevi	Coordonator programe Prof. Stanescu Maria Prof. Apostol Georgiana	
- Monitorizarea situației disciplinare din școală	Permanent	Profesori	Directori Coordonator programe CEAC Diriginti Comisia de combatere a violentei	



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Referitor la rezultatele obtinute de elevii colegiului nostru la diverse **concursuri si olimpiade** **scolare** in anul scolar 2018-2019 , pot fi enumerate urmatoarele:

Nr. Crt.	Numele si prenumele cadrului didactic	Disciplina predata	Concursul	Rezultatul obtinut
1.	CERNICA CORINA	Limba romana	Concursul Internațional <i>Pleiada Personalităților Neamului Românesc</i> , Asociația cultural Științifică <i>Pleiadis</i> , Iași	- Negroiu Bianca Letiția , elevă, cl. a X a B- Premiul I - Gurgu Eduard Marian , elev cl. a X a B- Premiul II - Nedelcu Cătălina , elevă cl. a X a B- Premiul III
2.	DRAGOMIR CRISTINA	Matematica	Concursul de matematică aplicată ” <i>Elie Radu</i> ” Ploiești	Crăciun Cristiana clasa a XII-a A Mențiunea I
3.	VASILE DANIEL	Ed. fizică	Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Baschet fete (nov. 2018) Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Baschet băieți (nov. 2018)	Participare faza pe centru de localități (Sinaia, Câmpina)
4.	NEGOITA OFELIA	Istorie	Concurs interliceal: 100 de ani de la Marea Unire . (organizat de Asociația Cultul Eroilor – Filiala Câmpina).	Locul IV



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

5.	GEANTA NICOLAE	Geografie	Sesiunea anuală de Comunicări și Referate Științifice ale elevilor , faza județeană, Ploiești. (23 mai 2019)	Premiul III (Jula Denisa - XIA) Mențiune (Năstase Romina – XI A) Mențiune (Rădoiu Denisa – XI A)
6.	MUȘAT GEORGE	Religie	Concurs Național Floarea Ortodoxiei (Vălenii de Munte)	Locul I (Hențu Alexandru – XII A)
7.	GHEORGHE CORINA	Biologie	Concursul Judetean „Gandeste, vorbește de nota zece”-Ploiesti	Mentiune Negroiu Bianca Letitia-X B

2.2.3. Analiza SWOT - rezumat

ANALIZA SWOT

DOMENIUL MANAGEMENT

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI	RESURSE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Echipa managerială constituită conform legislației în vigoare ◆ Preocuparea echipei manageriale pentru perfecționare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ameliorarea relației dintre echipa de management - profesori– elevi – părinți ▪ Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale ▪ Echipa dinamică și deschisă pentru schimbare ▪ Implicarea consiliului elevilor și în procesul decizional privind desfășurarea tuturor activităților precum și în diverse proiecte și programe din școală ▪ Implicarea comisiilor de lucru în realizarea procesului instructiv – educativ ▪ personalul de conducere elaborează misiunea, viziunea și valorile organizației în urma unor procese consultative ▪ obiectivele politicilor locale, regionale, naționale și europene se reflectă în scopurile/țintele stabilite ▪ personalul de conducere elaborează planurile strategice și operaționale și le comunică prin mijloace adecvate factorilor implicați 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ posibilitatea promovării imaginii școlii prin organizarea de simpozioane, organizarea de concursuri, editarea revistei școlii și a altor studii monografice sau de specialitate, apariții mass-media ◆ Promovarea ofertei educationale a școlii ◆ Organizarea de parteneriate educationale cu diferite organizații 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fonduri alocate la nivelul școlii pentru promovarea imaginii ;



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

<ul style="list-style-type: none">▪ personalul de conducere se asigură că valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică, și este model al unei culturi a excelenței▪ conducătorul organizației este direct responsabil de calitatea organizației și a ofertei educaționale iar managementul operațional al calității este asigurat de conducătorul instituției sau de coordonatorul calității numit de acesta (Art. 11.3 din Legea asigurării calității)▪ personalul de conducere se asigură că tot personalul didactic, auxiliar și nedidactic și factorii interesați se implică în implementarea asigurării calității▪ împărțirea responsabilităților între echipa de conducere și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) este clară și eficientă▪ recomandările de îmbunătățire a calității sunt dezbătute cu CEAC și puse în aplicare, acolo unde acest lucru este posibil		
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">◆ Monitorizarea procedurilor◆ Disfuncționalități în fluxul informațional pe verticala și pe orizontală	<ul style="list-style-type: none">◆ Instabilitatea legislativă în domeniul politicilor sociale◆ Termene nerealiste în solicitarea unor sarcini trasate de foruri superioare	<ul style="list-style-type: none">◆ Reconsiderare a managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;ale

democratiei si
respectului**DOMENIUL CURRICULUM**

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>RESURSE STRATEGICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor); • În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre); • În urma parcurgerii programelor de recuperare, 20% obțin rezultate mai bune la învățătură; • Toti profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); • 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor); • Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție). • Rezultate bune la examenele de absolvire a liceului și școlii profesionale (sursa: statisticile școlii); • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); • Pentru fiecare nivel de scolarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare); <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadrele didactice elaborează programe școlare pertinente, pentru disciplinele optionale, programe ce au avizul ISJ/ CLDPS; 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • Structura CDS-urilor permite facilitarea procesului de identificare de către elevi a abilităților interpersonale și intelectuale, precum și a modului în care le pot folosi mai eficient în drumul către viitoarea carieră ; • Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Procent ridicat al cadrelor didactice înscrise la cursuri de perfecționare metodice ◆ Existența resurselor materiale necesare desfășurării procesului didactic;
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice ➤ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic ➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Scaderea numărului de elevi la clasa sub numărul minim conform legii ◆ Restrângeri de activitate la nivelul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Îmbunătățirea procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

<p>➤ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</p> <p>➤ Pregătire inițială slabă a elevilor – demonstrată de rezultatele testelor inițiale</p> <p>➤ Motivatie scăzută a elevilor pentru învățare :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elevii claselor a XII-a, conștienți de lacunele în bagajul cunoștințelor pentru disciplinele pentru care au optat să susțină examenul de bacalaureat, acordă importanță numai recuperărilor și de aici dezinteres și absenteism la celelalte discipline; ▪ elevii claselor a XI-a sunt atrași mai mult de mirajul vieții extrascolare și neglijează activitățile de învățare. ▪ elevii din ciclul învățământului obligatoriu, conștienți fiind că promovarea în ciclul superior al învățământului se face pe un număr de locuri care să asigure școlarizarea tuturor celor cuprinși în nivelul inferior, ca au locurile „rezervate” până după ce susțin examenele de corigente și încheiere a situațiilor școlare, absentează destul de mult, de aici rezultând situații școlare sub posibilitățile lor reale, 	<p>◆ Dispariția anumitor specializări și profile din portofoliul unității</p>	<p>(elevi, părinți, profesori, angajatori)</p>
--	---	--

DOMENIUL RESURSE UMANE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>RESURSE STRATEGICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Cadre didactice calificate la toate obiectele și specializările ● Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un număr însemnat de elevi provin din familii care vor să continue „tradiția” învățării în școala noastră); ● 50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi); ● Existența unui cosilier școlar ● acoperirea necesarului de cadre didactice, în proporție de 70%, cu personal titular și 30 % cu cadre didactice suplimentare calificate; ● preocupare constantă pentru perfecționare continuă ; 1 doctor 1 doctorand, 26 masterați, 9 înscriși la examenele de obținere a gradelor didactice, 15 urmează cursuri de formare. <p>Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat, preocupat pentru perfecționare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența programelor și cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice în cadrul CCD ▪ Colaborare bună cu membrii Consiliului Reprezentativ al Părinților ▪ Prefigurarea posibilității de stimulare a rezultatelor bune în activitatea de învățare a elevilor prin acordarea unor burse din fonduri private. ◆ Prefigurarea unor cerințe sporite de forță de muncă, având nivel ridicat de calificare, în domeniul construcțiilor, alimentației și industriei alimentare. 	<p>◆ <i>Programe de perfecționare puse la dispoziție prin CCD și alți formatori</i></p>
<i>PUNCTE SLABE</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>	<i>ȚINTE STRATEGICE</i>



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

<ul style="list-style-type: none"> ▪ un numar insemnat de elevi refuza inscriere in IPT sau in ciclul superior al liceului, pentru a beneficia de ajutorul de somaj, sau atrasi de mirajul unor locuri de munca, de multe ori temporare; <ul style="list-style-type: none"> • Dificultati in realizarea practica a unor programe de recuperare si pregatire suplimentara a elevilor din cauza programului de lucru foarte incarcat (33 ore/saptamana) si a faptului ca peste 80 % dintre elevi si 70 % dintre cadrele didactice sunt navetisti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesul extrem de facil al absolventilor de liceu in forme superioare de invatamant, de stat si particulare; ▪ Cresterea numarului de copii care nu mai beneficiaza de suportul afectiv si educational al familiilor – familii dezorganizate, parinti plecati in afara tarii, etc. ◆ Nivel de trai scazut al multor familii, in mod deosebit al celor din mediul rural. ◆ lipsa interesului pentru integrarea in invatamant a absolventilor invatamantului universitar; ◆ cadre didactice titulare amenintate de restrangerea activitatii prin diminuarea cifrelor de scolarizare 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ formare continuă în vederea aplicării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ ◆ Reducerea abandonului scolar din motive economice
---	---	---

DOMENIUL RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>RESURSE STRATEGICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spatiile destinate desfasurarii activitatilor instructiv educative permit asigurarea conditiilor optime pentru elevi si personalul didactic la nivelul planului de scolarizare propus; ▪ dotarile cabinetelor si laboratoarelor sunt la un nivel multumitor; ▪ in proportie de peste 90 % sunt asigurate conditiile necesare autorizarii de functionare d.p.d.v sanitar, PSI , sanatatea si securitatea muncii; ▪ o buna dotare cu echipamente IT si birotica; ▪ Biblioteca scolii detine un fond de carte de aproape 40.000 de volume care acopera domenii largi din stiinta, tehnica, beletristica; ▪ Existenta Centrului de Documentare si informare ce poate asigura accesul la informatii pentru profesori si elevi ▪ Existenta Asociatieie de parinti care sponsorizeaza diferite activitati ▪ Semnarea contractului de Grand pt Proiectul ROSE 	<ul style="list-style-type: none"> • municipiul Campina ofera posibilitati de naveta atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice care opteaza pentru unitatea noastra prin decontarea transportului de acasa la scoala; • scoala se afla in zona centrala a municipiului Campina ,fiind usor accesibila • Deschiderea consiliului local pentru o dotare cat mai buna a scolii • Donatii de materiale didactice din partea diferitelor organizatii • Posibilitatea realizarii de venituri extrabugetare prin inchirireri de spatii si oferte de servicii 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existenta unui buget corect fundamentat pe nevoile reale ale unitatii

<i>PUNCTE SLABE</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>	<i>ȚINTE STRATEGICE</i>
---------------------	-------------------	-------------------------



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

<ul style="list-style-type: none">• zugravelile in salile de clasa si holurile de la demisol, realizate partial si pe bucati• lipsa unei sali de sport amenajata si dotata corespunzator;• Programe initiale de Uniunea Europeana privind dezvoltarea bazei materiale destinata invatamantului profesional greu de accesat ;• Antrenarea parintilor in activitati ce vizeaza intretinerea si modernizarea bazei materiale a scolii.	<ul style="list-style-type: none">• Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare;• Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice ce conduc la uzura morala a echipamentelor existente;• Insuficienta fondurilor financiare alocate scolii de catre Consiliul Local, pentru sustinerea bazei materiale;• Autonomie relativ redusa a unitatii de invatamant ;• Imposibilitatea asigurarii pazei unitatii in conditiile prevazute de lege datorita blocarilor de posturi .	<ul style="list-style-type: none">➤ Amenajarea unui laborator pentru domeniul mecanic➤ Realizarea unor aplicatii pe softurile existente(AEL, INSAM) pentru disciplinele tehnice.➤ Inlocuirea integrala a acoperisului de tigla cu unul de tabla pentru a impiedica deteriorare in continuare a cladirii unitatii
--	--	---

2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITATILOR SCOLARE

Diagnoza mediului extern al unitatii scolare consta in evaluarea gradului de implicare a familiei si comunitatii locale in rezolvarea problemelor scolii.

Colaborarea scolii cu familia consta in:

- ❖ Implicarea parintilor in viata scolii prin realizarea demersurilor legale pentru infiintarea unei asociatii a parintilor din C.T.C. Istrati.
- ❖ Stabilirea curriculumului la decizia scolii. Marea majoritate a parintilor si-au declinat competenta in acest domeniu lasand, cu exceptia religiei, aceasta la decizia scolii. Acelasi lucru se intampla si la alegerea manualelor alternative, fiind insa sprijiniti in achizitionarea celor alese de catre elevi.
- ❖ Rezolvarea problemelor aparute in procesul instructiv-educativ. Prin activitatea lor dirigintii au reusit mobilizarea familiilor, in proportie de aproximativ 70%, in rezolvarea problemelor legate de educatia si comportamentul propriilor copii .

ANALIZA PESTE

Definita ca delegare a autoritatii decizionale la nivelul unitatii scolare, descentralizarea in invatamant implica cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare.

In consecinta, pe masura ce scoala isi va spori independenta decizionala fata de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului de invatamant, ea va deveni tot mai dependenta de comunitatea locala. Ca urmare,



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

se individualizeaza oferta scolara in functie de nevoile comunitatii si de conditiile concrete economice, sociale si tehnologice.

a Factorii politici:

Contextul legislativ, instituțional, precum și descentralizarea structurilor de decizie, distribuția puterii între partidele politice la nivelul local, existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice, existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local și politica de coeziune și integrare europeană, conduc la influențarea politicii educaționale.

Programul de guvernare al Guvernului României pentru perioada 2013 – 2016 a ținut cont de o serie de factori care creează premisele de evoluție a României pentru patru ani.

Pentru sectorul Educație, obiectivele principale sunt creșterea performanței sistemului românesc de învățământ, asigurarea politicilor de echitate socială, integrarea tinerilor pe piața muncii, prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere, coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.

Politica educationala a zonei Campina isi stabileste strategiile prin **Consiliul scolar** pornind de la prioritatile programului de guvernare , in baza politicii educationale la nivel national. Astfel, pentru unitatea noastra propunem:

- Un invatamant diversificat care permite si stimuleaza rute individuale de pregatire
- Un invatamant deschis pentru multi tineri (sansa a doua, frecventa redusa, la distanta)
- Un invatamant recuplat cu nevoile de calificare din zona
- Un invatamant bazat pe management performant
- Un invatamant care incurajaza competitia si dezvolta personalitatea
- Un invatamant in parteneriat cu elevii care participa la propria formare

b. Factorii economici:

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu), până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele pregătitoare și I-VIII, cât și la copiii din grădinițe; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

Situata in zona centrala a Municipiului Campina, beneficiind de o indelungata traditie in invatamantul campinean, scoala se adreseaza atat populatiei scolare din localitate cat si celei din localitatile limitrofe.

Economia zonei trece inca printr-o perioada de tranzitie. Nu s-au stabilizat multe domenii. Vom continua in sa parteneriate si vom incheia conventii - contract pentru instruirea practica a elevilor si pentru elaborarea CDL-urilor cu agenti economici cum sunt: CONFIND SA, , CIREX, ELECTROUTILAJ SA, NEPTUN SA, SC CLARION SRL, SC VOIPAN SA, SC DANOAN SA, etc.



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Prezentam cativa indicatori concludenti pentru problemele sociale cu care se confrunta elevii/famiiliile elevilor nostri:

- Nr. elevi ce provin din familii dezorganizate: 93(din care **17 au parintii plecati in strainatate**;
- Nr. elevi orfani: 18 (**16 fara un parinte, 2 orfani de ambii parinti**);
- Nr. elevi foarte saraci: 78 (din care doar **31 beneficiaza de sprijin guvernamental**: 17 elevi - „Bani de liceu”, 14 elevi - burse sociale);
- Ponderea elevilor care fac naveta zilnic: 78,20 %;

In aceste conditii consideram ca este necesara redimensionarea relatiei profesor-elev si crearea unei culturi organizationale care sa exprime nu numai simbolurile si sloganurile, ci sa genereze traditii de buna practica.

c Factorii sociali:

În plan social, ne confruntăm cu influența unor obișnuințe, ca părinții să considere și să îi influențeze pe copii în a urma profiluri teoretice sau informatice, indiferent de aptitudinile și nivelul de performanță al absolvenților. Lipsa de informare în domeniul educației, a învățământului obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, modificările survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – determină o percepție deformată, ce se constituie prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă, pentru majoritatea partenerilor școlii din județul Prahova, principalul intermediar în comunicarea informațiilor despre sistemul educațional, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este staționar, în prezent, la nivelul învățământului preșcolar. Se constată, de asemenea, o atracție spre unitățile de învățământ considerate cu performanțe, iar unele unități școlare situate în zone defavorizate, întâmpină probleme deosebite în realizarea cifrei de școlarizare, în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor IȘJ și ale școlii pentru a sprijini dezvoltarea acestor școli, prin măsuri de creștere a gradului de atractivitate a acestora.

dFactorii tehnologici:

Avand in vedere situatia materiala a elevilor (un numar extrem de redus de elevi dispun de calculatoare personale, multi dintre ei nu au acces la televiziune prin cablu, telefonie, INTERNET) scoala a incercat sa creeze un cadru favorabil invatarii la nivelul standardelor si tehnologiilor actuale. Astfel scoala dispune de:

- retea telefonica (3 posturi telefonice);
- televiziune (3 televizoare color);
- 4 cabinete de informatica dotate cu 60 calculatoare, legate in retea , avand conexiune non stop la INTERNET;
- 5 calculatoare si 1 laptop , pentru personalul din secretariat, contabilitate si administratie(**laptopul achizitionat prin ROSE**);
- 4 calculatoare, pentru cadrele didactice (cabinet director, cabinet director adjunct, cancelarie profesori);
- **4 videoproiectoare cu ecrane de proiectie achizitionate prin ROSE pentru cadrele didactice**
- **4 laptopuri pentru cadrele didactice achizitionate prin Proiectul ROSE**
- 1 cabinet fonic pentru limbi straine dotat cu soft didactic corespunzator;
- 8 imprimante A4 (**din care 2 achizitionate prin Proiectul ROSE** si 2 imprimante A3,;
- 4 copiatoare (1 pentru formate A4, 3 pentru formate A4 si A3);
- 4 video recordere ;



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

- **1 tabla inteligenta pentru CDI achizitionata prin Proiectul ROSE**
- Baza materiala a unitatii mai cuprinde:
 - Doua laboratoare de fizica – echipate cu întreaga gama a lucrarilor de laborator din programa școlara .
 - un laborator chimie .
 - un cabinet fonic pentru limbi moderne
 - un cabinet de geografie .
 - doua cabinete de mecanica .
 - un cabinet de limba si literatura romana.
 - un laborator masurari electrice .
 - un cabinet mașini electrice .
 - un cabinet desen tehnic .
- un cabinet biologie .
- 14 sali de clasa .
 - Totusi mai sunt multe de facut:
 - realizarea unor laboratoare tehnologice, cu dotare corespunzatoare, pentru specializari din domeniul instalatiilor pentru constructii, alimentatie, industrie alimentara;
 - amenajarea corespunzatoare a actualei „Sali de sport” in vederea desfasurarii de activitati sportive si extracurriculare pentru elevi si cadre didactice;
 - Dotarea cu mijloace de sonorizare corespunzatoare desfasurarii activitatilor culturale si sportive;

eFactorii ecologici

În contextul societății cunoașterii, școala de mâine se construiește prin transformări progresive ce alimentează continuitatea în schimbare. Registrul bogat al “noilor educații” permite deschiderea școlii spre problematica lumii contemporane.

Protecția mediului, prioritate a lumii contemporane, regăsită în strategia de la Lisabona și Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, este înșușită de Guvernul României, exprimată prin promovarea unor politici sustenabile în ceea ce privește capitalul uman și natural, și asumată prin acceptarea principiilor documentului UNESCO “Carta Pământului”, ca instrument educațional în contextual Decadei pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă.

În acest context, rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. La nivelul județului se deruleaza programe, proiecte cu principal scop educatia ecologica.

Tinta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală și profesională a elevilor



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Tinta2: Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicare într-o societate a cunoașterii în vederea valorizării aptitudinale a fiecăruia și participării active la proiectarea și realizarea demersului didactic și a proiectelor educaționale

Tinta 3: Întărirea parteneriatului unitate școlară – elevi – părinți – comunitate prin asumarea unui rol activ în viața școlii în vederea realizării și implementării programelor și proiectelor educaționale naționale și internaționale și accesarea fondurilor extrabugetare

Tinta 4: Promovarea unei oferte educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele educabililor ale comunității și pe cerințele pieței muncii pentru a facilita inserția socială a absolvenților.

2.2.4. Aspecte care necesita dezvoltare

Ținând cont de rezultatele obținute de elevii și profesorii liceelor tehnologice, în toate aspectele activității lor, se impune identificarea unor noi alternative de afirmare și, respectiv, de rezolvare a problemelor reliefate de punctele slabe din matricea de mai sus; prin urmare, școala își propune următoarele priorități:

PRIORITATEA 1 : Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice

OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării/specializării

OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare

PRIORITATEA 3 : Extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor la nivel local, național și internațional



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

OBIECTIV: Optimizarea componentelor structurale cu specific educativ, printr-o abordare holistică a educației formale și nonformale și prin implicarea activă în viața comunității

PRIORITATEA 4 : Promovarea imaginii școlii

OBIECTIV: Eficienta prin comunicare și informare, mediatizarea activitatilor derulate la nivelul Colegiului Tehnic “Constantin Istrati”

PRIORITATEA 5 . Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor

Obiective locale:

1. completarea fișelor de monitorizare pentru toate acțiunile din PLAI;
2. evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI și PRAI

Obiectivul școlii: implementarea unui sistem de asigurare a calității performant în școală

Capitolul III. PLANUL OPERAȚIONAL AN SCOLAR 2019-2020

DOMENIUL FUNCTIONAL CURRICULUM -MANAGEMENTUL UNITATII SCOLARE						
PRIORITATEA 1: RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL SCOLII SI AL CLASEI, IN PERSPECTIVA ASIGURARII CADRULUI ORGANIZATORIC SI FUNCTIONAL FAVORABIL SCHIMBARII						
OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia						
ȚINTA 1.: Un procent de promovabilitate la bacalaureat cu 2 % mai mare în următorii 4 ani și creșterea procentului de promovare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică N4, cu rezultate de la calificativ „ BINE” la calificativ „FOARTE BINE ” cu cel puțin 0,50 % în fiecare an						
CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație – centrarea pe formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie, individualizarea învățământului și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv de care acesta dispune –, contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a XII-a cu precădere la disciplinele de bacalaureat, iar la celelalte discipline de studiu/module, punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu/fiecărei discipline în parte. Este vorba despre competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Aplicarea evaluării initiale pe fiecare an de studiu	Testele initiale a elevilor/discipline`insotite de matricile de specificatie	7 oct 2019	Cadrele didactice		Aplicarea testelor initiale conform planificarilor stabilite de fiecare cadru didactic	Nu necesită
Stabilirea unor masuri de ameliorare/performanta ca urmare a analizei rezultatelor obtinute la evaluarea initiala	Progresul elevilor Cataloge	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Monitorizarea planificarii/ indeplinirii masurilor ameliorative pentru progress/ performanta	Nu necesită
Realizarea graficelor de pregatire suplimentara pentru remediere/performanta	Existenta graficelor avizate de conducerea unitatii de invatamant	Pe tot parcursul anului școlar	Sefii de catedre		Existenta graficelor	Nu necesită



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Implementarea programului de activitati suplimentare	Activitati suplimentare desfasurate conform planificarilor	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Chestionare aplicate elevilor Caietele elevilor Portofolii	Nu necesită
Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare, cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	Progresul elevilor Cataloage Fișe de observare și evaluare a activității elevilor Rezultate la teste de evaluare	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice		Tematica examenelor de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale;	Nu necesită
Prelucrarea metodologiilor specifice si a calendarelor aferente, inclusive a perioadelor de simulari in functie de calendarul aprobat prin ordin de ministru	Elevii sunt informati cu privire la calendarele de desfasurare a evaluarilor si a metodologiei de desfasurare	Oct 2019	Cadrele didactice Diriginții		Procese verbale desfasurare activitati de informare	Nu necesită
Simularea examenului de bacalaureat la toate disciplinele de bacalaureat Clasele a –XI-a si a-XII-a	Rezultatele obținute la simularea examenului de bacalaureat	Februarie 2020	Șefii de catedre		Cataloagele de simulare	Nu necesită
Analiza rezultatelor obtinute la simulari si prelucrarea datelor obtinute , cu stabilirea masurilor remediale/performantelor conform rezultatelor	Progres in rezultatele simularilor	Februarie 2020	Cadrele didactice		Rapoarte de analiza	Nu necesită
Creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare	Rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare	Decembrie 2019- aprilie 2020	Cadrele didactice		Graficul orelor de consultații/pregătire suplimentară a elevilor	Nu necesită

TINTA 2: Prevenirea si combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de alta natura din cadrul unitatii de invatamant



CONTEXT: Având în vedere creșterea nivelului actelor de violență în societate și implicat în mediul școlar, se impune identificarea măsurilor de prevenire și combatere a agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură ce pot afecta calitatea procesului instructiv-educativ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Implementarea strategiei la nivel instituțional privind ameliorarea fenomenelor de violență la nivelul școlii	Scaderea cu 2% a numărului actelor de violență/ agresiune	Iunie 2020	Membrii Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	CL, CSE, CRP, Poliția de proximitate	Rapoartele comisiei	Bugetul școlii

PRIORITATEA 1: RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL ȘCOLII ȘI AL CLASEI, ÎN PERSPECTIVA ASIGURĂRII CADRULUI ORGANIZATORIC ȘI FUNCȚIONAL FAVORABIL SCHIMBĂRII

OBIECTIV2.: Corelarea ofertei CDL urilor cu opțiunile elevilor , solicitările agenților economici și cerințele pieței forței de muncă, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și creșterea procentului de inserție a absolvenților pe piața muncii

ȚINTA 2: Dezvoltarea CDL urilor în concordanță cu opțiunile, interesele și aptitudinile elevilor, precum și cu solicitările agenților economici și cerințele pieței forței de muncă

CONTEXT: Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți ci și pregătirea de absolvenți rapid angajabili și imediat productivi, să contribuie la dezvoltarea maximă a potențialului intelectual, să vină în întâmpinarea nevoilor de formare a adulților în domeniul economic și tehnologic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Proiectarea și aprobarea CDL-urilor pentru anul școlar următor	Aprobarea și implementarea CDL urilor	Decembrie 2019	Cadre didactice, responsabilul de arie curriculară și directorul adjunct	Agentii economici	Existența CDL aprobate	nu necesită
Sustinerea examenelor de certificare a calificării profesionale nivel 3 și 4	100% procent de promovare a examenelor Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii	Iunie-septembrie 2020	Cadrele didactice de specialitate	Agentii economici	Rapoartele președinților de comisii și a monitorilor de calitate	Finanțare bugetară

PRIORITATEA 2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV CA TOT UNITAR

OBIECTIV: implementarea unui sistem de asigurare a calității performant în școală

ȚINTA: Desfășurarea acțiunilor de monitorizare/ evaluare a actului instructiv-educativ în vederea realizării unei culturi de calitate în unitatea de învățământ

CONTEXT: fiecare cadru didactic este conștient de rolul său în educație, iar Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și SCIM acționează conform atribuțiilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Elaborarea si planificarea activităților	Planificarea activitatilor de la fiecare compartiment, conform planurilor manageriale	La început de an scolar	Fiecare cadru didactic, responsabilii structurilor instituționale	Colegii de aceeași specialitate		Personală
Implementarea activităților	Activitățile implementate, procese verbale, fise de observare a lectiei	Conform planificarilor pe compartimente	Fiecare cadru didactic din compartiment	Directorii	Pentru plata consumabilelor	Buget personal
Monitorizarea/controlul activitatilor	2 rapoarte de monitorizare/control	La fiecare semestru	Membrii CEAC	Responsabilul CEAC, cadrele didactice	Pentru plata consumabilelor	Buget personal
Elaborarea raportului de autoevaluare	Rapoartele semestriale/anuale ale conducătorilor de compartimente	Până la 15 mai, în fiecare an	Toți factorii implicați (cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici, comunitate a locală	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii
Evaluare, analiză și acțiuni corective	Îndeplinirea activităților din planul de îmbunătățiri	Până la 1 septembrie anul curent	Toți factorii implicați (cadre didactice, elevi)	părinți, agenți economici, comunitate a locală	Pentru plata consumabilelor	Bugetul școlii
Evaluarea mediului intern și extern al școlii	Fundamentarea planului de școlarizare, în funcție de opțiunile elevilor și direcțiile PLAI/PRAI	decembrie 2019	Membrii Consiliului profesoral/ Comisia de realizare a PAS	ISJ, CLDPS, CNDIPT	Necesare realizării autoevaluărilor	bugetare și extrabugetare ale școlii
Elaborarea și testarea unor instrumente de identificare, monitorizare și evaluare a fenomenelor de violență în școală	Existența instrumentelor de monitorizare și evaluare a fenomenelor de violență în școală	Noiembrie 2019	Membrii Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar Toți factorii implicați (cadre didactice, elevi)	CL, CSE, CRP, Poliția de proximitate	Raportările comisiei	Bugetul școlii

DOMENIUL FUNCTIONAL: RESURSE UMANE**PRIORITATEA 3: PROMOVAREA UNEI POLITICI DE PERSONAL CARE SA INCURAJEZE EXCELENTA, EVOLUTIA PROFESIONALA, ATASAMENTUL SI LOIALITATEA FATA DE INSTITUTIE**



OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare cu crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

ȚINTA: Asigurarea calitatii procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Participarea personalului didactic la cursuri de formare sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	60% din personalul didactic și nedidactic, care au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare Transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite. Noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare - evaluare	Septembrie 2019-iunie 2020	Cadre didactice Director, Director adj. Responsabilul cu perfecți-onarea	ISJ, CCD, Universități, diverse instituții specializate Profesorii interesați	Certificate obținute Atestate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice, care au participat la cursuri de formare	Fonduri ale MECTS Autofinanțare
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care au participat și au promovat examenele pentru acordarea gradelor didactice	Septembrie 2019	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități, Profesorii interesați	Certificate obținute Tabel nominal cu cadrele didactice, înscrise la grade didactice	Fonduri ale MEN Autofinanțare
Participarea cadrelor didactice la activități metodico- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau la nivel județean	Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%	Septembrie 2019-iunie 2020	Director Director adj. Responsabili comisii metodice Responsabili arii curriculare Responsabilul cu	ISJ, Unități de învățământ Profesori	Adeverințe de participare la activitățile metodice	Fonduri bugetare



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

(comisii metodice, arii curriculare, consilii profesionale cu temă, consfătuiri ale cadrelor didactice), în scopul informării cadrelor didactice			perfecționarea	i interesați		
Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de pregătire în specialitate	Tot personalul didactic auxiliar și nedidactic este cuprins în forme de pregătire profesională	Septembrie 2019-iunie 2020	Director Director adj. Responsabilii de compartimente	ISJ, CCD, alți parteneri	Adeverințe/certificate de participare la activitățile de perfecționare	Fonduri bugetare
Diminuarea abandonului școlar și integrarea elevilor care provin din medii vulnerabile	Reducerea cu cel puțin 2% a abandonului școlar	Septembrie 2019-iunie 2020	Toate cadrele didactice din unitate	Cabinet Consiliere școlară Politia de Proximitate Parinti Psiholog	Procese verbale întâlniri	Fonduri Asociație parinti

DOMENIUL FUNCTIONAL: DEZVOLTARE SI RELATII COMUNITARE**PRIORITATEA 4: EXTINDEREA ȘI EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI PARTENERIATELOR LA NIVEL LOCAL, NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL****OBIECTIV:** Optimizarea procesului educativ, printr-o abordare holistică a educației formale și nonformale prin implicarea activă a tuturor partenerilor educaționali**ȚINTA:** Derularea unor acțiuni/proiecte de parteneriat cu partenerii educaționali, la nivel local, regional, național. Creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar cu 0,25%, după primul an de proiect și cu 1%, în 4 ani și a ratei de inserție pe piața muncii cu 0,5%, după primul an de proiect și cu 2%, în 4 ani**CONTEXT:** Noile demersuri educaționale redimensionează atât statutul, cât și sarcinile profesorului, dar și ale coordonatorului pentru proiecte și programe educative, care trebuie să devină manageri de educație, prin intermediul unor proiecte/programe educative operaționale, adecvate unității școlare și orizontului de așteptare al comunității locale, proiecte/programe desfășurate pe baza unor convenții/contracte de parteneriat, proiecte desfășurate atât la nivel local cât și național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------	--------------------------	--------------------



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Încheierea contractelor de practica : școală-agent economic	Dobândirea de competențe la locul de muncă prin efectuarea unor stagii de practică la diferiți agenți economici și a unor lecții-vizită	Conform calendarul ui de desfășurare a practicii comasate	Director adjunct Resp. ariei curriculare <i>Tehnologii</i>	Agenți economici	Acorduri de parteneriate Rapoarte Mapa elevilor	nu necesita
Încheierea contractelor educative școală - părinte	Familiarizarea părinților cu specificul educației contemporane, atragerea lor în viața școlii, crearea unui climat deschis de colaborare și comunicare în beneficiul elevilor.	Octombrie 2019	Director consilier educativ Diriginți	Parinti	Contracte educative Procese-verbale de la ședințe/întâlniri	nu necesita
Încheierea de parteneriate cu alte institutii de invatamant si organizatii	Dezvoltarea relatiilor de colaborare interscolara pentru imbunatatirea activitatilor didactice si a experientei de invatare	Septembrie 2019-Mai 2020	Director consilier educativ profesori	Unitati scolare de acelasi nivel si profil	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la sedinte/întâlniri Materiale elaborate	nu necesita
Continuarea proiectelor aflate in derulare cu institutii de invatamant din alte tari si organizatii nonguvernamentale	Dezvoltarea relatiilor de colaborare interinstitutionala pentru imbunatatirea si diversificarea activitatilor didactice si a experientei de invatare	Septembrie 2019- Mai 2020	Director Responsabilii de proiecte	Diferite organizatii, asociatii si unitati de invatamant din alte tari	Acorduri de parteneriat Procese-verbale de la sedinte/întâlniri Materiale elaborate Diseminare in presa locala Site-ul scolii	nu necesita
Mentinerea relatiilor de buna colaborare cu Consiliul Local si Primaria Municipiului Campina	Dezvoltarea relatiilor de colaborare institutionala pentru sporirea actului educativ	Septembrie 2019- Mai 2020	CA	Consiliul Local Primaria	Procese verbale intalniri cu membrii comunitatii locale	nu necesita



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Organizarea unor ateliere de actorie și dezvoltare personală prin teatru	-20 ore de curs de teatru în primul an de proiect; -O intalnire pe an cu actori invitati ; -2 spectacole de teatru vizionate pe an	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Organizarea de excursii tematice: vizite la universități și obiective culturale și turistice, orientare în carieră	rata de tranziție a absolvenților liceului nostru la învățământul terțiar mai mare pe fiecare an de proiect cu 1% ; -rata de inserție profesională a absolvenților mai mare cu 1% pe fiecare an de proiect;	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Întâlniri cu oameni de succes și vizite la operatori economici	-câte 2 vizite/ semestru la agenți economici;	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Activități de ecologizare/grădinarit	-50 kg deșeuri colectate selectiv pentru fiecare an de activitate	activități de ecologizare /grădinarit	-50 kg deșeuri colectate selectiv pentru fiecare an de activitate		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Organizarea unor ateliere de lucru	-20 elevi pe an antrenati prin activitati sportive ; -40 activitati sportive pe an de proiect; -20 de elevi pe an dezvoltati armonios din punct de vedere fizic	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE
Înființarea unui club gastronomic	-40 elevi adaptati la un stil de viata sanatos		Cadre didactice, responsabil		Graficul activităților	ROSE



	-8 activitati desfasurate in prezenta unui chef bucatar,cofetar si brutar -12 intalniri cu un consilier nutritionist	În fiecare an de proiect conform graficului	implementarea activităților extracurriculare		Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	
Activități de dezvoltare personala prin voluntariat	-6 activități de voluntariat derulate de elevii din grupul țintă pe an ; -3 acorduri semnate cu școlile speciale unde se vor derula activități de voluntariat	În fiecare an de proiect conform graficului	Cadre didactice, responsabil implementarea activităților extracurriculare		Graficul activităților Chestionare aplicate elevilor Rapoarte ale activității	ROSE

PRIORITATEA 5 : PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

OBIECTIV:Elaborarea ofertei educationale la nivelul unitatii de invatamant. Mediatizarea activităților derulate la nivelul Colegiului Tehnic "Constantin Istrati" în vederea realizării Planului de scolarizare .

ȚINTA: Includerea in oferta educationala a scolii de cel puțin 50% a unor calificari identificate la nivel local ca prioritati

CONTEXT: Colegiul Tehnic „C Istrati“ este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care, multiplică exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, scoala noastra. vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației. Astfel, întreg demersul necesită o promovare pe măsura importanței sale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale	Constituirea Comisiei pentru Promovarea Imaginii Școlii Portofoliul comisiei Plan managerial pentru promovarea imaginii scolii imaginii școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru Promovarea Imaginii Școlii		Planul de acțiune al Comisiei Rapoarte înaintate managementului superior	Autofinanțare



Administrarea site-ului școlii	Site-ul școlii		Directorii Responsabil administrare site		Site-ul școlii	Autofinanțare
Actualizarea și gestionarea permanentă a portofoliului de presă; monitorizarea imaginii instituției în presa locală – stabilirea unor măsuri corespunzătoare de ameliorare	Mapa cu comunicatele de presă	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabil Comisie promovare Reprezentant scoala cu relatiile publice	Mass media	Raport comisie promovare	Autofinanțare
Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională Organizarea Zilei Scolii(21 mai)	Redactarea materialelor publicitare pentru promovare	Aprilie- iunie 2020	Comisia pentru promovarea Imaginii Școlii	Parteneri media	Site- ul școlii Broșuri, pliante Procese verbale	Autofinanțare
Invitarea presei, mass-mediei și a personalitatilor din comunitatea locala la diferite evenimente realizate in scoala	Procese verbale de la evenimente Comunicatele de presa	Aprilie- iunie 2020	Toate cadrele didactice din unitate	Mass- media Membrii comunitatii locale	Aparitia publicatiilor Comunicate de presa	Nu necesita

DOMENIUL FUNCTIONAL: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PRIORITATEA 6 : ASIGURAREA CONDITIILOR PRIELNICE UNUI ACT EDUCATIV DE CALITATE

OBIECTIV: Asigurarea permanenta a conditiilor de microclimat, necesare desfasurarii activitatii educative in conditii optime

ȚINTA: Condițiile de învățare să fie conforme desfășurării unui act educațional de calitate

CONTEXT: Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, scoala noastră. vizează asigurarea continuă a condițiilor necesare desfășurării unei activități educative care să dezvolte crearea celor 8 competente cheie.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare
Intocmirea documentelor privind managementul financiar.	Existenta planificarii necesarului de credite/ an financiar/ trimestre pt. cheltuieli de personal, intretinere, reparatii curente, obiecte de inventar, burse	Decembrie 2019	Directorii Contabil CA Administrator	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor si a bugetului aprobat	Nu necesita



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Asigurarea transparentei in elaborarea, derularea si executia bugetara	Realizarea Planului anual de achizitii si reparatii Realizarea proiectului planului de buget pentru anul financiar 2018	Decembrie 2019	Directori Contabil CA Administrator	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor si a bugetului aprobat	Nu necesita
Asigurarea logisticii necesare bunei desfasurari a activitatii,ca urmare a centralizarii referatelor de necesitati pe compartimente	Achizitia logisticii necesare fiecarui compartiment	Decembrie 2019	Directori Contabil CA Administrator	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor si a bugetului aprobat	Finantare de la buget
Derularea proiectului ROSE	Actiunile desfasurate din cadrul proiectului	Oct 2019- iun. 2020- an II	Echipe de implementare a proiectului ROSE	Psiholog Agenti economici Unitati de invatamant partener	Conform graficului de monitorizare din proiect	Proiect finantat
Derulare Proiect de reabilitare termica a cladirii unitatii de invatamant	Actiunile de reabilitare din cadrul proiectului	Ian-dec 2020	Consiliul Local Primaria Directori	Consiliul Local Primaria	Conform graficului de monitorizare din proiect	Proiect finantat
Achizitia de 10 calculatoare performante in cabinetul de informatica	10 calculatoare performante	Mai 2020	CA	Consiliul Local Primaria	Realizarea achizitiei	Finantare de la bugetul local
Inventarierea, selectarea si legarea documentelor din arhiva ui	Documente arhivate si inventariate cf. legislatiei	Decembrie 2019	Responsabil arhiva Directorii ui	Consiliul Local Primaria	Existenta documentelor arhivate si inventariate	Finantare de la bugetul local



24.10.2019

Capitolul IV - CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE PAS

4.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea și prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 - ✚ personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - ✚ elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - ✚ părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - ✚ partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
6. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

1. Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
3. Documente de prezentare și promovare a școlii:
 - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic,
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

CONSULTAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;



24.10.2019

NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN

- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză	Observații
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii, CEAC	semestrial	februarie	
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe.	Directorii, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar	
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial și anual	septembrie - februarie	
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial	februarie	
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de administrație CEAC	semestrial	februarie	
Analiza informațiilor privind progresul realizat	CEAC	anual	iunie	
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directorii, Consilier școlar	anual	septembrie	
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii CEAC	anual	iunie	
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	anual	Septembrie	



24.10.2019

NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN

GLOSAR

Demografie - Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Populație inactivă-populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

PAS - Plan de Acțiune al Scolii

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJRAE - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

CLAPP- Centrul Local de Asistență Psihopedagogică

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic



24.10.2019

NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN

ANEXE**Anexa 3.1.****Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Municipiul Campina****Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT**

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		2014- 2015	2015-2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
		Total populație școlară, din care:	573	501	471	501
-pe sexe	masculin	295	276	232	264	286
	feminin	278	225	239	373	237
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	120	98	119	127	117
	Total din alte localități	453	403	352	374	406
	Total din urban	163	124	54	281	117
	Total din rural	410	279	298	220	406
Total liceu teoretic, din care:		38	49	45	31	19
-pe sexe	masculin	21	39	36	25	14
	feminin	17	10	9	6	5
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	6	5	5	9
	Total din alte localități	3	43	31	26	10
	Total din urban	13	13	4	18	9
	Total din rural	48	25	27	13	10
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		603	447	344	373	381
-pe sexe	masculin	323	216	148	183	207
	feminin	280	235	196	190	174



24.10.2019

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	92	102	87
	Total din alte localități	546	28	257	179	291
	Total din urban	29	130	54	231	90
	Total din rural	517	317	203	142	291
Total in IPT de 3 ani, din care:		0	28	82	97	123
-pe sexe	masculin	0	20	55	56	65
	feminin	0	8	27	41	58
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	4	27	28	18
	Total din alte localități	0	24	55	69	105
	Total din urban	0	4	6	32	18
	Total din rural	0	24	49	65	105

**Anexa 3.2.****Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina****Utilizarea echipamentelor**

<i>Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)</i>	<i>Echipamente achiziționate (2)</i>	<i>Utilizarea echipamentelor</i>					<i>Observații</i>
		<i>Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3)</i>	<i>Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)</i>	<i>Programul de dotare este popularizat (5)</i>	<i>Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)</i>	<i>Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)</i>	
		<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	
Fizica	echipamente didactice pregătire de bază: electricitate, mecanica, optica și electronică	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008. Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Chimie	echipamente didactice pregătire de bază: chimie	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008. Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar



Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
		Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)	Programul de dotare este popularizat (5)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)	
		(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Biologie	echipamente didactice pregătire de bază: biologie vegetala si animala, anatomie	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008.Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Informatica	echipamente TIC	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin program PHARE... Vizibilitate: etichete autocolante cu steagul Uniunii europene. Popularizare:mass-media, sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Informatica	laborator AEL(25 calculatoare, sever, videoproiector, laptop, multifunctionala)	Da	Da	Da	Da	Da	Programul MEC achizitii de laboratoare informatizate pentru unitatile scolare in vederea asigurarii accesului egal al elevilor la mijloace IT. Contract 85/ DGAA/29.08.2008



Anexa 3.3.

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
- anul școlar 2018-2019 -

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezvolt. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adultilor	Parteneriat in cadrul unor proiecte	Altele	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	<i>Tehnic</i>	<i>Tehnician in instalatii electrice(XI D)</i>	15	SC Electroulaj SA	Campina	15		NU	DA								
	<i>Servicii</i>	<i>Tehnician in gastronomie (X B, XI A)</i>	52	SC Danoan SRL	Campina	3		NU	DA								
				SC CARPATIN SRL	Campina	17		NU	NU								
				SC MONTANA TRANS SA	Campina	4		NU	DA								



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Resurse naturale si protectia mediului	<i>Tehnician in industria alimentara(X A, XII B)</i>	42	SC Mamiatis Asos SRL	Campina	2		NU	NU											
			SC Diarom de lux SRL		7		NU	NU											
			SC Soceram SA	Campina	8		NU	NU											DA
			Sc Online Arthicture SRL	Campina	5		NU	NU											
			SC Rolen Primo Serv SRL	Baicoi	6		NU	NU											
			42	SC Voipan Sil SRL	Campina	11		NU	NU										
				SC CLARION SRL	Campina	5		NU	DA										DA
				SC Valmo Prod SRL	Campina	3		NU	NU										
				SC CARPATIN SRL	Campina	19		NU	NU										
				SC Adrian PRV Paty-Paty SRL	Campina	4		NU	NU										
3 IPT 3 ani	Mecanic utilaje si instalatii in industrie (IXP2)	25	SC Neptun SA		25		NU	DA											
							NU	DA											
	Mecanic echipamente pentru foraj extractie(XI P)	8		Campina	8														
	Electrician exploatare joasa tensiune(XP1)	22		SC Electroulaj SA	Campina	22		NU	DA										
Brutar-patiser-preparator de produse fainoase (XP2)	18		SC VOIPAN SIL SRL	Campina	6		NU	NU											
			SC CLARION SRL	Campina	8		NU	DA											



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

			SC Adrian PRV Paty-Paty SRL	Campina	4		NU	NU											
	Comerciant Vanzator (XI P)	14	SC LUCHI SRL	Campina	2		NU	NU											
			SC PEPCO RETAIL SRL	Campina	5		NU	NU											
			SC GEORGIANA V94 SRL	Campina	3		NU	NU											
			DM Drogerie Markt SRL	Campina	3		NU	NU											
			SC ROLEN PRIMO SERVICE SRL	Campina	1		NU	DA											
			Cofetar patiser(IX P2)	26	SC Danoan SRL	Campina	8		NU	NU									
	SC CARPATIN SRL	Campina			6		NU	NU											
	SC MONTANA TRANS SA	Campina			8		NU	NU											
	Sc Online Arthicture SRL	Campina			4		NU	NU											
		222																	



24.10.2019

Anexa 3.4.**Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina****CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT**
anul școlar 2016-2017**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2016/2017 ¹⁾	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
			Rampe de acces	Grupuri sanitare adaptate	
(Urban / Rural)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Urban	Autorizație sanitara		DA	DA	Autorizație sanitara de funcționare nr. 25/20.09.2016 pentru sediul din Str.Grivitei nr. 91 și Autorizație sanitara de funcționare nr. 24/20.09.2016, pentru sediul din Str. N. Balcescu nr.45
	Autorizație ISCIR				Raport de verificare, încercări și probe nr. 005449/15.10.2015
	Autorizație SSM	DA			Certificat constatator nr. 358/20.11.2009
	Autorizație ISU	Nu este cazul			Declarație pe propria răspundere nr.136/13.09.2016

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾	Observații ⁴⁾
	(DA/NU)	(DA/NU)	
Electric	DA	NU	
Mecanic	DA	NU	



24.10.2019

Turism și alimentație	DA	NU	
Comert	DA	NU	
Industria alimentara	DA	DA	

Anexa 3.5.Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ
UNITATEA ȘCOLARĂ**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2007	HG 1001/2006 aprobarea finantarii din bugetul MEC a unor obiective de investitii-consolidare si reparatii (700 mil.lei)

Anexa 3.7.Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară	Observații ¹⁾
(DA/NU)	(DA/NU)	



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN

24.10.2019

DA	NU	Consilier scolar Corodeanu Ruxandra
----	----	-------------------------------------

**Anexa 3.6.****Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina****Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2017/2018**

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Simpozion „ <i>Educație financiară</i> ”	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	BCR	reprezentanti AJOFM	elevii claselor terminale	Evoluția necesarului de forță de muncă pe raza municipiului Campina	Acțiune realizată la nivelul școlii
Incheierea unor protocoale de parteneriat interinstitucional "Saptamana portilor deschise"	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina,		Universitatea "Valahia" Targoviste, UPG Ploiesti, U Politehnica Bucuresti, Scoala de Politie "Vasile Lascar" Campina ,	elevii claselor terminale din liceu si scolile generale din municipiu si zonele limitrofe	atragerea elevilor catre calificările profesionale oferite de unitatea școlară, realizarea planului de școlarizare	Acțiune realizată la nivelul școlii
Expoziție cu fotografii/ produse/ machete realizate de elevii școlii						
Caravana pentru promovarea imaginii școlii (prezentare CD, afise, pliante, fluturasi)						



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Vizite la agenți economici	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	SC Electoutilaj SA, SC Neptun SA, SC Clarion SRL		elevii scolii	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii
Consiliere de grup si individuala	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina		Cabinet de consiliere psihopedagogica	elevii claselor terminale	autocunoasterea si orientarea in cariera	Actiune realizata la nivelul scolii
Târg de oferte educaționale RIUF 2016	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina		Scoala de agenti de Politie „Vasile Lascar” Campina, Univ. „Valahia” Targoviste, UPG Ploiesti	elevii claselor terminale	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii
„Ziua Portilor Deschise „a Scolilor Postliceale	Profesorii diriginti ai claselor aXIIa		Scoala Postliceala Sanitara „Dr. Dinu” Campina Scoala Postliceala „Louis Paster” Campina	elevii claselor terminale	orientarea in cariera	Actiune la nivel regional
Saptamana meseriilor	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati” Campina		Scoala Gimnaziala „Ion Campineanu”, Municipiul Campina si Scoala Gimnaziala „ A. I. Cuza ”, Municipiul Campina	elevii claselor terminale din scolile gimnaziale din Municipiul Campina	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii



NR. 935/ 21.10.2019

APROBAT IN CA DIN 24.10.2019



Formarea inițială a cadrelor didactice

<i>Cadre didactice (1)</i>				<i>Din care:</i>								Observații
<i>Nr. total cadre didactice</i>	<i>Nr. cadre didactice calificate</i>	<i>Nr. cadre didactice necalificate</i>	<i>Procentul cadrelor didactice calificate</i>	<i>Profesori</i>				<i>Maiștrii instructori</i>				
				<i>Nr. total profesori</i>	<i>Nr. profesori calificați</i>	<i>Nr. profesori necalificați</i>	<i>Procent profesori calificați</i>	<i>Nr. total maiștrii</i>	<i>Nr. maiștrii calificați</i>	<i>Nr. maiștrii necalificați</i>	<i>Procent maiștrii calificați</i>	
41	39	2	95%	36	35	1	97%	5	4	1	80%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
	<i>Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Grad II</i>	<i>Grad I</i>	<i>A două instituție de învățământ superior absolvită</i>	<i>Absolvent cursuri postuniversitare</i>	<i>Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației</i>	<i>Masterat în alte domenii</i>	<i>Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației</i>	<i>Doctorat în alte domenii</i>	
41	39	4	10	21	1	4	5	3	2	0	

Formare continuă a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații
	<i>Activități metodice (1)</i>	<i>Sesiuni științifice (2)</i>	<i>Stagii de informare științifică (3)</i>	<i>Cursuri de perfecționare (4)</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Grad II</i>	<i>Grad I</i>	<i>Cursuri postuniversitare</i>	<i>Masterat</i>	<i>Doctorat</i>	
41	41	8	4	16	0	3	0	4	0	2	



Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Judetul PRAHOVA								
Localitatea CAMPINA	361	350	400	325	428	402	410	
Breaza, Breaza de Sus, Breaza de Jos, Nistoresti, Podul Vadului, Valea Tarsei, Adunati, Talea	159	160	160	158	139	129	126	
Telega, Bustenari	66	70	60	50	55	50	51	
Banesti, Urleta	40	40	30	26	28	25	28	
Poiana Campina	35	30	30	16	19	22	25	
Mislea, Scorteni, Bordeni, Cocorastii Mislui, Goruna	89	90	100	50	60	65	64	
Provita de Jos/ Provita de Sus, Draganeasa	20	25	25	25	23	25	28	
Brebu, Pietriceaua	67	70	75	62	75	70	74	
Sotriile , Magureni, Ditesti	104	100	120	106	115	120	122	
Liliesti, Tintea, Baicoi, Calinesti, Floresti	212	200	210	186	200	150	148	
TOTAL	1153	1135	1210	1004	1142	1058	1076	

Sursa: ISJ/ISMB



Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009
pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Județul Prahova	Total, din care:	817092	115782	48135	60835	62222	399762	130356
	Masculin	396003	59215	24394	31101	31848	197857	51588
	Feminin	421089	56567	23741	29734	30374	201905	78768
	Urban, din care:	412028	52232	22744	31901	33900	212276	58975
	Masculin	195400	26622	11285	16170	17090	101231	23002
	Feminin	216628	25610	11459	15731	16810	111045	35973
	Rural, din care:	405064	63550	25391	28934	28322	187486	71381
	Masculin	200603	32593	13109	14931	14758	96626	28586
	Feminin	204461	30957	12282	14003	13564	90860	42795
Localitatea Campina (Urban)	Total, din care:	38128	4455	2436	2820	3384	19440	5593
	Masculin	17972	2259	1268	1444	1686	9115	2200
	Feminin	20156	2196	1168	1376	1698	10325	3393



LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI" MUNICIPIUL CAMPINA
**PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI
 ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE
 2009**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	<i>Ponderi masculin, feminin, urban, rural</i>	<i>Ponderi pe grupe de vârstă</i>					
			<i>0-14 ani</i>	<i>15- 19 ani</i>	<i>20- 24 ani</i>	<i>25- 29 ani</i>	<i>30-64 ani</i>	<i>65 ani si peste</i>
Județul Prahova	Total, din care:	100	14.17	5.89	7.45	7.62	48.92	15.95
	Masculin	48.46	14.95	6.16	7.85	8.04	49.96	13.03
	Feminin	51.54	13.43	5.64	7.06	7.21	47.95	18.71
	Urban, din care:	50.43	12.68	5.52	7.74	8.23	51.52	14.31
	Masculin	47.42	13.62	5.78	8.28	8.75	51.81	11.77
	Feminin	52.58	11.82	5.29	7.26	7.76	51.26	16.61
	Rural, din care:	49.57	15.69	6.27	7.14	6.99	46.29	17.62
	Feminin	50.48	15.14	6.01	6.85	6.63	44.44	20.93
Localitatea Campina (Urban)	Total, din care:	100.00	11.68	6.39	7.40	8.88	50.99	14.67
	Masculin	47.14	12.57	7.06	8.03	9.38	50.72	12.24
	Feminin	52.86	10.90	5.79	6.83	8.42	51.23	16.83



Anexa 10.2.

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta Scoala Profesionala

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019				
<u>Inscrisi în cl a IX-a IPT3 ani</u>	28	38	35	51	59				
Inscrisi in cl,X IPT 3 ani	0	0	26	0	41				
Inscrisi in cl, XI IPT 3 ani	0	0	20	0	22				
Absolvenți IPT 3ani	0	0	16	35	43				
Total pierderi in IPT 3ani	0	12	4	16	34				
% Pierderi in IPT 3ani	0	31,57	25%	31.37%	20				
<u>Inscrisi în cl a X-a IPT 2 ani</u>	60	22	0	0	0				
Inscrisi in cl, XI IPT 2 ani	0	64	0	0	0				
Absolvenți IPT 2ani	0	53	0	0	0				
Total pierderi in IPT 2ani	0	15	0	0	0				
% Pierderi in IPT 2ani	0	17,44	0	0	0				
Total pierderi IPT 2 si 3 ani	0	27	4	16	25				
% Pierderi in IPT 2 si 3 ani	0	49,01	25%	31.37%	20.49%				

Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2018/2019**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN		Abandon școlar	11
		Repetenție	22



LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI" MUNICIPIUL CAMPINA

LICEU TEHNOLOGIC		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	3
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	4
		Repetenție	6
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul servicii		Abandon școlar	4
		Repetenție	13
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

** Exmatriculați

Anexa 10.4

Rata abandonului școlar

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL *TEHNIC

Clasa	Criteriul					
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	1	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	1	1	0	2	0
	masculin	0	1	0	1	0
	feminin	1	0	0	1	0
	urban**	0	0	0	2	0
	rural**	1	1	0	0	0
a XI-a	Total școală	4	0	0	0	2
	masculin	2	0	0	0	2
	feminin	2	0	0	0	0
	urban**	1	0	0	0	0
	rural**	3	0	0	0	2



a XII - a	Total școală	2	2	0	0	0
	masculin	1	2	0	0	0
	feminin	1	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	2	2	0	0	0
A XI a Seral	Total școală					19
	masculin					14
	feminin					5
	urban**					10
	rural**					15

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU
PROFILUL SERVICIILOR

Clasa	Criteriul					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a IX-a	Total școală	0	10	1	2	0
	masculin	0	8	1	2	0
	feminin	0	2	0	0	0
	urban**	0	3	0	1	0
	rural**	0	7	1	1	0
a X-a	Total școală	0	2	0	4	0
	masculin	0	1	0	3	0
	feminin	0	1	0	1	0
	urban**	0	1	0	2	0
	rural**	0	1	0	2	0
a XI-a	Total școală	3	2	0	4	5
	masculin	0	1	0	3	2
	feminin	3	1	0	1	3
	urban**	1	1	0	0	2
	rural**	2	1	0	4	3
a XII - a	Total școală	2	0	0	2	2
	masculin	1	0	0	1	1
	feminin	1	0	0	1	1
	urban**	0	0	0	1	0
	rural**	2	0	0	1	2
a XII a S si XIII S	Total școală	0	0	6	12	8
	Masculin	0	0	5	7	4
	Feminin	0	0	1	5	4
	urban**	0	0	4	4	4
	rural**	0	0	2	8	4



**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU
PROFILUL* RESURSE**

Clasa	Criteriul					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a IX-a	Total școală	0	5	0	3	3
	masculin	0	0	0	2	2
	feminin	0	5	0	1	1
	urban**	0	2	0	1	2
	rural**	0	3	0	2	1
a X-a	Total școală	0	1	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	1	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	1	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	4	0	0	0
	masculin	0	2	0	0	0
	feminin	0	2	0	0	0
	urban**	0	1	0	0	0
	rural**	0	3	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	1	1
	masculin	0	0	0	1	1
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	1	1
	rural**	0	0	0	0	0

Anexa 10.5.

**RATA DE PROMOVARE LA IPT - 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRIC**

Clasa	Criteriul					
		2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a IX-a	Total școală		18	0	16	0
	masculin		12	0	14	0
	feminin		6	0	2	0
	urban**		8	0	3	0
	rural**		10	0	13	0
a X-a	Total școală	95	0	21	0	16
	masculin	91	0	19	0	15
	feminin	100	0	2	0	1
	urban**	100	0	5	0	2



	rural**	95	0	16	0	14
a XI-a	Total școală		20	0	10	0
	masculin		18	0	10	0
	feminin		2	0	0	0
	urban**		7	0	1	0
	rural**		13	0	9	0

RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANICA

Clasa	Criteriul	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
		a IX-a	Total școală	81	10	7
	masculin	80	9	7	0	20
	feminin	95	1	0	0	0
	urban**	100	2	1	0	2
	rural**	76	8	6	0	18
a X-a	Total școală	73	16	21	7	0
	masculin	73	11	19	7	0
	feminin	-	5	2	0	0
	urban**	-	5	5	1	0
	rural**	73	11	16	6	0
a XI-a	Total școală		9	16	10	10
	masculin		9	14	10	10
	feminin		0	2	0	0
	urban**		2	5	2	2
	rural**		7	11	8	8

RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
TURISM SI ALIMENTATIE/COMERCIANT VANZATOR

Clasa	Criteriul	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
		a IX-a	Total școală	0	7
masculin	0		7	0	0
feminin	0		0	0	0
urban**	0		1	0	0
rural**	0		6	0	0
a X-a	Total școală	0	0	14	0
	masculin	0	0	2	0



Clasa	Criteriul	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		feminin	0	0	12
	urban**	0	0	5	0
	rural**	0	0	9	0
a XI-a	Total școală	15	0	0	10
	masculin	5	0	0	2
	feminin	10	0	0	8
	urban**	6	0	0	5
	rural**	9	0	0	5

RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
BRUTAR PATISER PREPARATOR PRODUSE FAINOASE/COFETAR -
PATISER

Clasa	Criteriul	2017-2018	2018-2019
		Total școală	18
a IX-a	masculin	3	12
	feminin	15	11
	urban**	6	11
	rural**	12	12
	Total școală	0	18
a X-a	masculin	0	8
	feminin	0	10
	urban**	0	9
	rural**	0	9
	Total școală	0	0
a XI-a	masculin	0	0
	feminin	0	0
	urban**	0	0
	rural**		0



RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
		2015	2016	2017	2018	2019
a IX-a	Total școală	57	0	16	0	0
	masculin	46	0	14	0	0
	feminin	88	0	2	0	0
	urban**	88	0	8	0	0
	rural**	46	0	8	0	0
a X-a	Total școală	67	12	0	16	0
	masculin	66	9	0	16	0
	feminin	100	3	0	0	0
	urban**	40	4	0	3	0
	rural**	78	8	0	13	0
a XI-a	Total școală	95	0	12	0	13
	masculin	93	0	7	0	4
	feminin	100	0	5	0	9
	urban**	100	0	6	0	8
	rural**	92	0	6	0	5
a XII - a	Total școală	95	41	0	12	0
	masculin	92	30	0	9	0
	feminin	100	11	0	3	0
	urban**	96	14	0	5	0
	rural**	89	27	0	7	0



RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a IX-a	Total școală	95	43	77	53	54
	masculin	100	24	24	28	29
	feminin	95	19	53	25	25
	urban**	100	21	13	27	31
	rural**	95	22	64	26	23
a X-a	Total școală	97	38	45	73	51
	masculin	100	10	23	23	28
	feminin	96	28	22	50	23
	urban**	100	15	8	23	25
	rural**	95	23	37	50	26
a XI-a	Total școală	100	46	37	39	69
	masculin	100	37	8	22	33
	feminin	100	9	29	17	36
	urban**	100	21	7	20	41
	rural**	100	25	30	19	28
a XII - a	Total școală	100	56	37	36	37
	masculin	100	24	16	9	22
	feminin	100	32	21	27	15
	urban**	100	25	6	17	20
	rural**	100	31	31	19	17



RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL RESURSE

Clasa	Criteriul	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
		2015	2016	2017	2018	2019
a IX-a	Total școală	84	23	0	28	16
	masculin	75	10	0	12	10
	feminin	89	13	0	16	6
	urban**	98	8	0	14	8
	rural**	78	15	0	140	8
a X-a	Total școală	94	19	23	0	26
	masculin	85	3	11	0	10
	feminin	100	16	12	0	16
	urban**	100	9	5	0	20
	rural**	85	10	18	0	60
a XI-a	Total școală		17	17	23	0
	masculin		10	1	10	0
	feminin		7	16	13	0
	urban**		9	3	12	0
	rural**		8	14	11	0
a XII - a	Total școală	100		25	16	22
	masculin	100		1	3	12
	feminin	100		24	13	10
	urban**	100		4	11	14
	rural**	100		21	5	8



Anexa 10.6

RATA DE SUCCES**RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Nivel	An	Învățământ liceal			
		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	246	125	89	70
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	214	119	51	36
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	302	130	70	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	130	62	39	25
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	162	80	74	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	109	47	23	13
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2017	62	45	27	20
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2018	64	43	16	10
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2019	90	54	14	9

**Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat**

Jud. PRAHOVA		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Pondere Total***	Pondere feminin****
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	36.18 %	56 %
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	23.83%	30.25%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	23.18%	35.38%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	30%	40.32%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	46%	58%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	33%	56,52%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2017	25%	74%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2018	17,79%	62.5%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2019	18,85	71%



EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		2014	2015	2016	2017-	2018-		
		2015	- 2016	- 2017	2018	2019		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	162	109	62	64	90	
		Pe sexe	masculin	82	62	17	21	36
			feminin	80	47	45	43	54
		După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	40	12	21	12	21
			din alte localități, din care:	122	97	41	52	69
			urban	10	41	21	22	41
			rural	112	56	41	30	49
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	74	23	27	16	14	
		Pe sexe	masculin	28	10	7	6	5
			feminin	46	13	20	10	9
		După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată școala	18	5	12	8	5
			din alte localități, din care:	56	18	15	8	9
			urban	6	6	12	10	10
			rural	50	12	15	6	4
	Rata de promovabilitate la examenul de	Total general, din care	45.6	33	50	25	18.85	
Pe sexe		masculin	34.1	56,5 2	25,9 2	37.5	29	
		feminin	57.5	43,4 7	74,0 7	62.5	71	
După mediul de rezidență al elevilor		din loc. unde este situată școala	45	21,7 3	44,4 4	50	35.71	



LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI" MUNICIPIUL CAMPINA

		din alte localități , din care:	45.9	78,2 6	55,5 6	50	64.28
		urban	60	33,3 3	44,4 4	62.5	71.42
		rural	44.6	66,6 6	55,5 6	37.5	28.57



**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR NIVEL IV**

Criteriul								
		2014 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 2018	2018 - 2019		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	268	142	61	62	64	62	
		Pe sexe	masculin	74	30	18	21	42
			feminin	68	31	42	43	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	36	21	21	12	16
			din alte localități, din care:	106	40	41	52	46
			urban	10	18	21	22	22
			rural	96	22	41	30	40
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	102	59	56	52	55	
		Pe sexe	masculin	45	29	16	15	30
			feminin	57	30	40	37	25
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	14	20	18	12	12	
		din alte localități, din care:	88	39	38	40	43	
		urban	10	17	18	20	16	
		rural	78	22	38	20	39	
Rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale	Total general ,din care :	71.8%	96,72 %	100 %	95	71.43		
	Pe sexe	masculin	60.8%	49,15%	100%	100	71,43	
		feminin	83.8%	50,84%	100 %	92	71,43	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localit atea unde este	39%	33,89%	100 %	100	100	



Criteriul				2014 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 2018	2018 - 2019
		situată școala						
		din alte localit ăți, din care:	83%	66,10%	100 %	92	28.57	
		urban	100%	28,81%	100 %	47	100	
		rural	81%	37,28	100 %	45	28.57	

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR NIVEL III**

Criteriul			An școlar							
			2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019				
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți			33	16	21	20			
		Pe sexe	masculin	26	11	19	8			
			feminin	7	5	2	12			
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	2	5			
			din alte localități, din care:	30	13	19	15			
			urban	15	3	3	7			
			rural	15	13	16	13			
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		33	14	20	19			
		Pe sexe	masculin	26	10	19	8			
			feminin	7	4	1	11			
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	3	2	5			
			din alte localități, din care:	30	11	18	14			
			urban	15	3	1	7			



Criteriul			An scolar						
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale		rural	15	11	16	12			
		Total general ,din care :	100%	100%	95.24	95			
	Pe sexe	masculin	78,78 %	100%	100	100			
		feminin	21,21 %	100%	90	91.7			
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9,09%	100%	100	100			
		din alte localități, din care:	90,90 %	100%	90	97.5			
		urban	45,45 %	100%	80	100			
		rural	45,45 %	100%	10	97.5			

Anexa 10.9

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	Școala cu clasele I-VIII Provita de Jos	Centru de comunicare și colectare date
	Școala cu clasele I-VIII „Mitropolit Pimen Georgescu” Provita de Sus	
	Școala cu clasele I-VIII Sotriile	



LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI" MUNICIPIUL CAMPINA

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN ISTRATI				
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018-2019
Teoretic	11.44	7,61	9,26	4.1	2.26
Profesional și tehnic	13.71	23,89	5,74	12.21	11.67



Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii 2018-2019

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Invatamant liceal	Servicii	Tehnician in activitati economice	15	7	8	0	0	0	0	0
		Tehnician in gastronomie	22	6	11	0	2	0	3	0
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industrie alimentara	22	0	0	0	0	0	0	0
							0	0	0	0
Total			59	13	19	0	0	0	3	0
Invatamant profesional	Mecanica	Mecanic echipamente foraj-extractie	6	0	0	0	0	0	0	0
	Comert	Comerciant-vanzator	14	10	0	0	0	0	0	0
	Total			20	10	0	0	0	0	0
Total general			79	23	19	0	2	0	3	0



Situatia in procente privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii 2018-2019

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Invatamant liceal	Servicii	Tehnician in activitati economice	15	46,67%	53,33%	0%	0%	0%	0%	0%
		Tehnician in gastronomie	22	27,27%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industrie alimentara	22	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Total			59	22,03%	32,2%	0%	0%	0%	0%
Invatamant profesional	Mecanica	Mecanic echipamente foraj-extractie	6	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Comert	Comerciant-vanzator	14	0%		0%	0%	0%	0%	0%
	Total			20	50%	0%	0%	0%	0%	0%
Total general			79	29,11%	32.2%	0%	0%	0%	0%	0%



www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.