



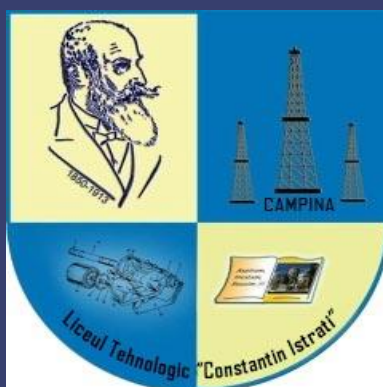
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

### LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN ISTRATI”, MUNICIPIUL CÂMPINA - 2025-2029 -



**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

1. Prof. Popa Marilena Claudia -Director
2. Prof. Bobaru Cristina-Director adjunct
3. Prof. Cernica Elena
4. Prof. Dobra Victoria
5. Prof. Negoită Ofelia
6. Prof. Costache Raluca
7. Prof. Dobre Livia
8. Prof. Androne Vasile
9. Cîrciu Carmen
10. Apostol Simona
11. Marin Mihaela
12. Prof. Șercăianu Raluca Gabriela-resp CEAC

**PARTENERI SOCIALI:**

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA
- CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPINA
- PRIMARIA MUNICIPIULUI CÂMPINA
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA
- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

**APROBAT:**

Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Inspector Școlar General,  
Prof. ILONA RIZEA

-----

**VIZAT:**

Comitetul Local de Dezvoltare a  
Parteneriatului Social pentru Formare  
Profesională Prahova

Președinte,

-----

## Conținut

<b>Capitolul I CONTEXT</b>	5
1.1. Misiunea și viziunea școlii	5
1.2. Profilul actual al școlii	5
1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2024 - 2025	7
1.4. Priorități la nivel național	14
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	15
<b>Capitolul II ANALIZA NEVOILOR</b>	15
<b>2.1. Analiza mediului extern</b>	15
2.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern	15
2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală	15
2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural)	15
2.1.1.3. Distribuția pe sexe	16
2.1.1.4. Structura pe grupe de vârstă	16
2.1.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale	17
2.1.1.6. Structura etnică	17
2.1.1.7. Mișcarea migratorie	17
2.1.1.8. Proiecții demografice	17
2.1.1.9. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	18
2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediului extern	19
2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize	23
<b>2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)</b>	25
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare	25
2.2.1.1. Predarea și învățarea	26
2.2.1.2. Rezultatele elevilor	27
2.2.1.3. Dezvoltarea bazei materiale	36
2.2.1.4. Dezvoltarea resurselor umane	37
2.2.1.5. Parteneriate și colaborare	38
2.2.1.6. Calificări și curriculum	41
2.2.1.7. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	42
2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare	42
2.2.3. Analiza SWOT- rezumat și Analiza PESTE	43
2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare în anul școlar 2025-2026	47
<b>Capitolul III PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026</b>	49
<b>Capitolul IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS</b>	59
4.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	60
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	61
<b>GLOSAR</b>	62
<b>ANEXE</b>	62
Anexa 3.1. Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT	62
Anexa 3.2. Utilizarea echipamentelor	63
Anexa 3.3. Harta parteneriatului	65
Anexa 3.4. Condiții de învățare	70
Anexa 3.5. Situația reabilitării	71
Anexa 3.6. Acțiuni de orientare	72
Anexa 3.7. Cabinete de orientare	72
Anexa 3.8. Formarea profesorilor	74
Anexa 10.1. Evoluția preconizată a elevilor de clasa a VIIIa	75

Anexa 10.2	Pierderi cohorta	78
Anexa 10.3	Cauzele pierderilor inregistrate	79
Anexa 10.4	Rata abandonului	80
Anexa 10.5	Rata de promovare	82
Anexa 10.6	Rata de succes	88
Anexa 10.9	Rețele școlare	92
Anexa 10.7	Numar elevi pe cadru didactic	92
Anexa 10.8	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025	94

## Capitolul I

## CONTEXT

Prioritate a reformei educationale in Romania, descentralizarea sistemului de invatamant implica transferul autoritatii decizionale, in privinta functionarii, la nivelul local al unitatii scolare. Totodata, descentralizarea implica si crestera influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare. Scoala fiind considerata in slujba elevilor si comunitatii

locale, elaborarea ofertei curriculare va avea la baza nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. Se creează astfel o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere al resurselor materiale și umane care pot fi atrase.

În contextul descentralizării sistemului de învățământ, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Toate aceste premise oferă o importanță deosebită managementului unității de învățământ, care, de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional, trebuie să acționeze în sensul definirii identității proprii a unității școlare, prin proiectul instituțional realizând și promovând oferta educațională, devenind un punct de atracție și o necesitate pentru comunitatea locală.

## 1.1 Misiunea și viziunea școlii

### **Misiunea școlii:**

***Liceul Tehnologic „Constantin Istrati” își propune să formeze un tânăr sănătos, deschis și receptiv, integru, în măsură să decidă asupra propriei cariere și vieți, care să dețină competențe necesare integrării pe piața muncii sau continuarea studiilor, să aibă deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice, un adevărat cetățean european.***

### **Viziunea școlii:**

**<<Școală pentru toți, educație pentru fiecare!>>**

**Țintele strategice** derivă din misiunea școlii, de la punctele slabe identificate în analiza SWOTT și reprezintă intențiile majore, realiste, care vor fi transpuse în practică prin proiectul instituțional al unității școlare și prin care va fi îndeplinită misiunea asumată.

**Opțiunile strategice** derivă tot din misiunea unității școlare și sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză (ca resurse strategice); ele urmăresc și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor. Aceste opțiuni strategice indică prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea următoarelor domenii:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

## 1.2 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic "Constantin Istrati", Municipiul Câmpina este situat în Municipiul Câmpina, așezare din curbura sudică a Carpaților, atestată documentar de peste 500 de ani. Istoria existenței și dezvoltării economice și culturale a localității este strâns legată de prezența „aurului negru” și de poziția sa geografică: situată la confluența râurilor Prahova și Dofțana, la poalele Munților Bucegi, beneficiază de o climă blândă, fiind localitatea cu cele mai multe zile însorite pe an din România.

Cu începuturi în domeniul petrolului, școala a trecut prin mai multe denumiri: 1970 Grup Școlar Industrial de Petrol, 2009 Colegiul Tehnic "Constantin Istrati", Municipiul Câmpina, 2018 Liceul Tehnologic "Constantin Istrati", municipiul Câmpina.

Unitatea noastră și-a diversificat și individualizat oferta școlară, asigurând pregătirea elevilor în domenii cerute pe piața muncii. Liceul Tehnologic "Constantin Istrati", Municipiul Câmpina oferă elevilor din Câmpina și zonele limitrofe, posibilitatea școlarizării pentru calificări profesionale nivel 4 ce nu se regăsesc în ofertele celorlalte unități școlare din municipiu: tehnician în gastronomie, tehnician în industrie alimentară, tehnician analize produse alimentare, tehnician în administrație, tehnician în comerț iar pentru calificări nivel 3: ospătar, bucătar, cofetar-patiser, comerciant-vânzător, mecanic utilaje și instalații în industrie.

Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" oferă instruire în următoarele forme de învățământ: liceu – cursuri de zi și cursuri serale și învățământ profesional de 3 ani.

Baza materială a școlii reflectă preocuparea pentru pregătirea practică, fără a se neglija pregătirea teoretică. Astfel, elevii se pregătesc în cabinete și ateliere de alimentație publică, industrie alimentară, comerț,

contabilitate, mecanică, dar și laboratoare de informatică, fizică, chimie, cabinete de istorie, geografie, limbi moderne, limba și literatura română, matematică. Dezvoltarea bazei materiale a școlii constituie o prioritate, școala noastră înscriindu-se pe direcția stabilită prin PRAI și PLAI

În aprilie 2022 a fost finalizată renovarea liceului în scopul reducerii emisiilor de carbon, renovare care a îmbunătățit condițiile de studiu, în luna octombrie 2024 au fost finalizate 2 laboratoare inteligente SMARTLAB, cu finanțare prin PNRR.

Din anul școlar 2025–2026, și-a consolidat structura, integrând și Liceul Tehnologic Mecanic Câmpina, devenind un centru educațional complex ce deservește tinerii din zonă. Oferta sa acoperă toate nivelurile de învățământ și include specializări tehnice și profesionale cerute pe piața muncii. Sub deviza „Școală pentru toți, educație pentru fiecare!”, unitatea promovează și performanța sportivă prin Clubul Sportiv Școlar „Constantin Istrati”.

Liceul desfășoară acțiuni de parteneriat cu agenți economici din domeniul turism și alimentație, comerț, economic, mecanic, asigurând o bună desfășurare a practicii elevilor. Astfel, se consolidează parteneriatul public-privat, cu scopul de a adapta oferta educațională la specificul pieței muncii.

Cadrele didactice ale școlii participă activ la cursurile de formare profesională continuă organizate de CCD Prahova, universități, centre de perfecționare, precum și în cadrul și la activitățile metodice desfășurate la nivel județean, prin cercurile pedagogice.

Școala asigură consilierea psihologică, profesională și pentru carieră prin reprezentanții A.J.O.F.M. Prahova, precum și prin activitatea consilierilor educativi. Se acordă o atenție deosebită activităților extracurriculare.

#### A. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025 – 2026 se asigură pregătirea elevilor în următoarele forme de învățământ și calificări profesionale:

<b>Forma de învățământ</b>	<b>Filiera / Profil/ Domeniu</b>	<b>Calificare profesională</b>	<b>Nr.clase/ an de studiu</b>					
			<b>Total</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>XIII</b>
<b>Liceu, cursuri de zi</b>	Tehnologică/ Servicii	Tehnician în administrație	3	1	1	1	0	0
		Tehnician în activități de comerț	4	1	1	1	1	0
		Tehnician în gastronomie	4	1	1	1	1	0
	Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	2	0	1	0	1	0
		Tehnician analize produse alimentare	2	1	0	1	0	0
<b>Învățământ profesional</b>	Învățământ profesional de 3 ani	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	0	1	1	0	0
		Comerciant-vânzător	0,5	0,5	0	0	0	0
		Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	0,5	0	0,5	0	0
		Cofetar-patiser	1,5	0	1	0,5	0	0
		Bucătar	1	1	0	0	0	0
<b>Liceu, cursuri serale</b>	Tehnologică/ Servicii	Tehnician în activități de comerț	2	0	0	1	0	1

Forma de învățământ	Filiera / Profil/ Domeniu	Calificare profesională	Nr.clase/ an de studiu					
			Total	IX	X	XI	XII	XIII
	Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industrie alimentară	1	0	0	0	1	0
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 a fost realizat în totalitate.

Forma de învățământ	Filiera / Profil/ Domeniu	Calificare profesională	Nr. clase/ an de studiu					TOTAL Clase	
			Preg/ V/ IX/Anul I	I /VI /X/ Anul II	II/ VII /XI/ Anul III	III/ VIII/ XII/ Anul IV	IV/ XIII / Anul V		
Înv. primar			0,5	1	1	0,5	1	4	
Înv. gimnazial			0,5	0,5	1	1	0	3	
Învățământ liceal	cursuri serale	Tehnologică (ruta directă)/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist	0	0	0	0	0	8
		Tehnician transporturi	0	0	1 /sup	1	1		
		Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	0	1	1/inf+1/ sup	1	1		
Școlala profesi onală	cursuri de zi	Mecanică	Mecanic auto	2	2	2	0	0	6
			Tinichigiu vopsitor auto	0	0	0	0	0	
			Sudor	0	0	0	0	0	
"A doua șansă"	Mecanică		0,5	0,5	0,5	0,5		2	
Școala postliceală	Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	1	0	0	0	0	1	
<b>TOTAL: 25 clase/</b>			<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>7,5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	

### 1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2024– 2025

#### Bacalaureat 2025

Rezultatele celor două sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie și august–septembrie 2025) sunt următoarele:

Promoția	Profil/Domeniul de pregătire profesională	Absolvenți	Înscriși Bac	Prezenți	Reușiți	% promovare	Din care pe grupe de medii:			
							6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00- 9.99

Promoția curentă	Resurse naturale și protecția mediului/Tehnician în industrie alimentară	16	10	9	4	44,44%	4	0	0	0
	Tehnologic/ Servicii /Gastronomie	22	17	14	6	42,86%	4	1	1	0
	Tehnologic/Servicii/ Tehnician în activități de comerț/	17	13	12	1	8,33%	1	0	0	0
	Ciclul superior al liceului/Învățământ seral	14	4	4	1	25%	1	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>30,77%(din prezenți) 27,27%( din înscriși)</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Constatări și concluzii

- La probele de evaluare a competențelor de comunicare în limba română sau în limba modernă ca și la competențele digitale toți elevii promoției curente înscriși au promovat.
- **Procentul de promovabilitate la bacalaureat 2025 în cele două sesiuni este de (30,77%) iar comparativ cu cel de anul trecut 2024 (56,96%) este cu 26,19% mai mic.**

#### RECOMANDĂRI

- Organizarea unor programe remediale săptămânale pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- Realizarea unor planuri individualizate de învățare pentru elevii aflați în risc de nepromovare;
- Uniformizarea metodelor de predare și evaluare prin întâlniri metodice periodice între profesorii aceleiași discipline ;
- Elaborarea unor seturi comune de itemi și bareme pentru simulările interne;
- Introducerea fișelor de autoevaluare și a instrumentelor digitale de feedback rapid;
- Organizarea unor sesiuni suplimentare de pregătire pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat;
- Realizarea de simulări lunare cu analiză detaliată a rezultatelor pentru fiecare elev;
- Folosirea metodelor interactive de predare și actualizarea materialelor didactice și elaborarea de fișe de lucru diferențiate pe niveluri de competență.

#### ➤ Examen de absolvire/ Competențe profesionale

Una din finalitățile învățământului tehnic profesional o reprezintă susținerea și promovarea examenelor de atestare a competențelor tehnico-practice dobândite, în vederea integrării eficiente pe piața muncii.

Rezultatele examenului pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal, nivel 4, filiera tehnologică în anul școlar 2024– 2025 sunt cuprinse în următoarea situație statistică:

#### Nivel 4

Nr. crt.	Centrul de examen	Meseria Specializarea	Absolvenți	Numar elevi					Promovabilitate %
				Inscrisi	Prezenti	Absenti	Promovati	Respinsi	

				F	B	F	B	F	B			
1.	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN ISTRATI" CAMPINA	Tehnician în gastronomie	22	19	3	19	3	0	0	22		100%
22				22		0		22	0			
2.		Tehnician în industrie alimentară	16	6	10	6	8	0	2	14		87,50%
16				14		2		14	0			
3.		Tehnician in activități de comerț	31	17	14	16	11	1	3	27	0	87,10%
31				27		4		27				
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>79</b>	<b>79</b>		<b>63</b>		<b>6</b>		<b>63</b>		

Clasa	Nr.elevi atestati	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XII A Tehnician în industrie alimentară	14	3	8	3	0
XII B Tehnician în gastronomie	22	3	19	0	0
XII C+XIIS Tehnician in activități de comerț	27	8	12	7	0
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

– nivel 4 cu absolvenții liceului tehnologic mecanic, seral – sesiunile iunie și august 2025

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Liceu Tehnologic Nivel 4 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate Școală [%]
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Calificarea : Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	16	15	1	15	0	100 %
Calificarea : Tehnician Transporturi	15	15	0	15	0	100%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Se constată o creștere ușoară a numărului de absolvenți care se înscriu la examenul de certificare a calificării profesionale.

Distribuția candidaților admiși pe calitative la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Liceu tehnologic Nivel 4 de calificare	Total	Nr. elevi admiși, cu calificativul :			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Calificarea : <b>Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</b>	15	3	12	0	0
Calificarea : <b>Tehnician Transporturi</b>	15	0	4	11	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>3(10%)</b>	<b>16(53,34%)</b>	<b>11(36,66%)</b>	<b>0</b>

– nivel 5 cu absolvenții școlii postliceale – sesiunea iulie 2025

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala postliceală Nivel 5 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate Școală [%]
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	
Calificarea: <b>Tehnician operator mașini cu comandă numerică</b>	11	10	1	10	0	100%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Distribuția candidaților admiși pe note la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala postliceală Nivel 5 de calificare	Total	Nr. elevi admiși, cu media :				
		6 - 6 <sup>99</sup>	7 - 7 <sup>99</sup>	8 - 8 <sup>99</sup>	9 - 9 <sup>99</sup>	10
Calificarea: <b>Tehnician operator mașini cu comandă numerică</b>	10	1	2	6	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Rezultatele examenului pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul profesional de 3 ani , nivel 3, în anul școlar 2024– 2025 sunt cuprinse în următoarea situație statistică:

**Nivel 3**

Nr. crt.	Centrul de examen	Domeniul/Calificarea	Absolvenți	Numar elevi										Promovabilitate %	
				Inscrisi		Prezenti		Absenti		Promovați		Respinsi			
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1	└ ─ ─		21	13	8	12	8	1	0	12	8	0	0		

		Ospătar(chelner) în unități de alimentație publică		21	20	1	20	0	95,24%
2.		Mecanica/Mecanic utilaje si instalatii in industrie	10	0   10	0   9	0   1	0   9	0   0	
				10	9	1	9	0	90%
3		Cofetar-patiser	11	9   2	9   2	0   0	9   2	0   0	
				11	11	0	11	0	100%
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>42</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>95,24%</b>

Clasa	Nr.elevi atestati	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
XI P1- Mecanic utilaje si instalatii in industrie	9	0	3	6	0
XI P1 – Cofetar- patiser	11	11	0	0	0
XI P2 – Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	20	8	10	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

– nivel 3 cu absolvenții clasei a XI-a ai școlii profesionale de 3 ani – sesiunile iulie-august 2025

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala profesională de 3 ani Nivel 3 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate școală [%]
	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Calificarea: <b>Mecanic auto</b>	33	33	0	33	0	100%
Calificarea: <b>Tinichigiu vopsitor auto</b>	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Distribuția candidaților admiși pe calificative la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala profesională de 3 ani Nivel 3 de calificare	Total	Nr. elevi admiși, cu calificativul :			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Calificarea: <b>Mecanic auto</b>	33	3	8	22	0
Calificarea: <b>Tinichigiu vopsitor auto</b>	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>3(9,10%)</b>	<b>8(24,24%)</b>	<b>22(66,66%)</b>	<b>0 (0%)</b>

B. Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2024 – 2025

a. Situația încadrării cu personal didactic de predare

An școlar	Nr total de norme	Nr cadre didactice	Nr de norme întregi	Nr cadre didactice cu norma de bază în unitate	% cadrelor didactice cu norma de bază în unitate din total cadre did	Nr titulari	% titularilor din nr norme întregi	Nr cadre did detașate	Nr cadre did calificate	% cadre did calificate din nr total de cadre did
2024-2025	42,42	44	32	35	79,55	21	65,63	1	43	97,73

**b. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat**

An școlar	Cadre didactice calificate							Necalificat
	Total din care	Doctor	Gr did I	Gr did II	Def	Debutant		
2024-2025	44	3	17	4	7	15	1	

Există un deficit de personal didactic la nivel județean pentru disciplinele biologie, chimie, fizică, disciplinele de specialitate motiv pentru care există fluctuație de personal / personal necalificat. De asemenea, legislația permite titularizarea profesorilor din alte județe și detașarea acestora în localitatea de domiciliu dacă au obținut definitivatul. Din acest motiv, 2 posturi ocupate de titulari sunt ocupate de suplinitori conform etapelor de mobilitate.

**c. Personal didactic auxiliar și personal administrativ**

Personal didactic auxiliar		Personal administrativ	
secretar- studii superioare	1	îngrijitoare	4
analist programator- studii superioare	1	fochist	3
laborant-studii superioare	1	muncitor de întreținere	1
administrator de patrimoniu-studii superioare	1	paznic	2
contabil-studii superioare	1		
bibliotecar-studii superioare	1		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		<b>10</b>

- Personal angajat (pentru personalul cu norma de bază în unitate) LTMecanic:

CATEGORII DE PERSONAL		TOTAL
Personal didactic	Cu norma de bază în unitate	24
	Asociați	2
	Pensionari	12
Personal didactic auxiliar		7
Personal administrativ		13
<b>Total</b>		<b>58</b>

- **Structura personalului didactic auxiliar ce a sprijinit desfășurarea activității din unitate:**

Compartimentul	Postul	Nr. personal existent
Secretariat	Secretar	1
	Analist programator - secretar	1
Contabilitate	Contabil	1
	Administrator	1
Laboranți	Laborant	1
Biblioteca	Bibliotecar	1
Mediere școlară	Mediator școlar	1
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>

### C. RESURSE MATERIALE

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare prin proiecte cu fonduri europene care să contribuie la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional. O atenție deosebită în cadrul proiectului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesori la un învățământ centrat pe elev.

Principalele realizări ale anului 2024 - 2025 au fost:

- implementarea proiectului prin PNRR - "DISPOZITIVE SMART PENTRU GENERAȚII SMART", prin care s-au realizat 2 laboratoare, de tip STIAM, pentru a oferi oportunități de învățare prin experiență, astfel încât elevii, prin îndrumarea profesorilor din toate ariile curriculare, să devină utilizatori independenți care pot dobândi competențele digitale avansate pentru a îmbrățișa oportunitățile oferite de noile tehnologii și meseriile viitorului. S-au format prin cursurile de instruire achiziționate prin proiect 39 cadre didactice care au deprins competențe specifice de utilizare a echipamentelor tehnologice de ultimă generație achiziționate.

- implementarea proiectului prin PNRR- Smartlab-Liceul Tehnologic Mecanic Câmpina

- dotarea cu mobilier și echipamente prin PNRR- proiect al Primăriei Municipiului Câmpina

- continuarea proiectului "Calificat pentru viitor-stagii de pregătire practică pentru elevi în municipiul Câmpina", prin programul Programul Educație și Ocupare 2021-2027, proiect ce își propune să îmbunătățească calitatea, caracterul incluziv, eficacitatea și relevanța sistemului de educație în Liceul Tehnologic „Constantin Istrati” și Liceul Tehnologic Mecanic din Câmpina prin facilitarea accesului la stagii de pregătire practică corelate cu cerințele pieței muncii.

#### 1.4. Priorități la nivel național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia națională România educată
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

#### **Prioritățile sistemului de învățământ până în anul 2023:**

1. Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii.

2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor.

3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din țară în parteneriat cu alte organizații

4. Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT.

5. Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile

IPT ale regiunii

6. Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT.

#### 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, obiective și ținte:

**Prioritățile regionale – conform PRAI:**

- P1 – Armonizarea sistemului IPT din regiune cu piața muncii;
- P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;
- P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din regiune în parteneriat cu alte organizații;
- P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT;
- P5 – Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale regiunii;
- P6 - Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT din regiune.

**Prioritățile locale – conform PLAI:**

- P1 - Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii;
- P2 - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ;
- P3 - Consolidarea parteneriatelor dezvoltate de școală;
- P4 - Îmbunătățirea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice;
- P5 - Dezvoltarea activității de informare și orientare pentru carieră;
- P6 - Asigurarea calității în cadrul școlilor IPT

## Capitolul II- ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 Analiza mediului extern

#### **2.1.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern**

Județul Prahova este un teritoriu locuit din timpuri stravechi, fapt atestat de descoperirile arheologice din mai multe localități, cum ar fi Ploiesti, Mizil, Ciorani, Târgsorul Vechi .

Beneficiind de importante resurse naturale, cu o industrie dezvoltată - locul II pe țară, după municipiul București, în ceea ce privește producția industrială totală realizată - și o agricultură diversificată (cultura cerealelor, pomicultura, viticultura, legumicultura), județul Prahova reprezintă o zonă de real interes pentru comunitatea internațională .

Situat pe pantele sudice ale Munților Carpați, în apropierea curburii acestora, Prahova are un relief variat (munți - 26,2%, dealuri - 36,5% și câmpie - 37,3% din suprafața județului), o climă temperată diversificată, rezervații și monumente naturale, specii rare de plante și animale ; județul nostru constituie, de asemenea, un centru de atracție turistică, culturală și etnografică.

Rețeaua hidrografică a județului are o lungime de 1.786 km (rauri : Prahova, Teleajen, Doftana și altele) și o suprafață a bazinului de 3.350 km<sup>2</sup>, precum și 12,6 km<sup>2</sup> lacuri ( artificiale și naturale ) .

Dezvoltarea administrativă și economică a fost determinată de așezarea - la încrucișarea celor mai importante drumuri ce străbat țara .

Situat în centrul României, județul Prahova are o suprafață de 4.716 km<sup>2</sup> ( 2 % din suprafața țării ) .

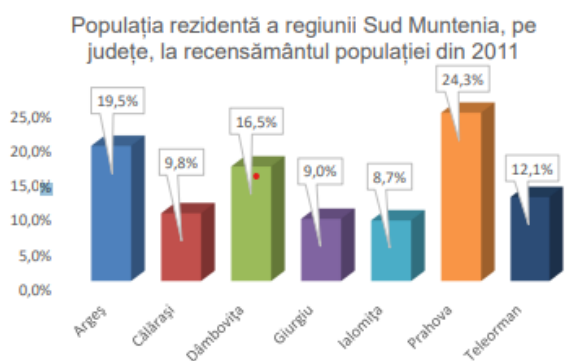
Principalele resurse naturale ale județului sunt : petrolul, gazele naturale, cărbunele, sarea, calcarele masive și marnele calcareoase ( exploatate pentru fabricarea varului și cimentului ) .

Datorită exploatării și prelucrării țițeiului, în 1857 intra în funcțiune prima rafinărie din lume - Rafinăria Mehedințeanu - la Ploiesti, România devenind prima țară din lume în care se înregistrează, cu acte oficiale, în acel an, o

producție de 275 tone țiței, după cum este menționat în " The Science of Petroleum Encyclopedic English Book "– 1938.

### 2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Rezultatele recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011 arată că populația este în scădere, 762886 cu o densitate de 161,8 locuitori/km<sup>2</sup>. Județul cu populația cea mai numeroasă este județul Prahova (24,3% din total regiune). Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe



Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

Fig 2.1 – Sursa INS

### 2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban, rural)

Județul Prahova are un grad de urbanizare de 50,27%, fiind cea mai ridicată pondere la nivel de Regiune Sud Muntenia, având 100 de localități: 2 municipii, 12 orașe și 86 de comune (405 sate) .-fig 2.2

Capitala județului - municipiul Ploiești - are o populație de 250.748 locuitori, situându-se pe locul 9 între orașele țării, și realizează a doua cifră ca mărime, după municipiul București, în ceea ce privește valoarea producției industriale

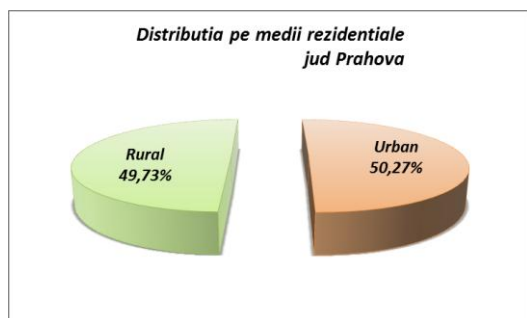


Fig 2.2 – Sursa INS Prahova

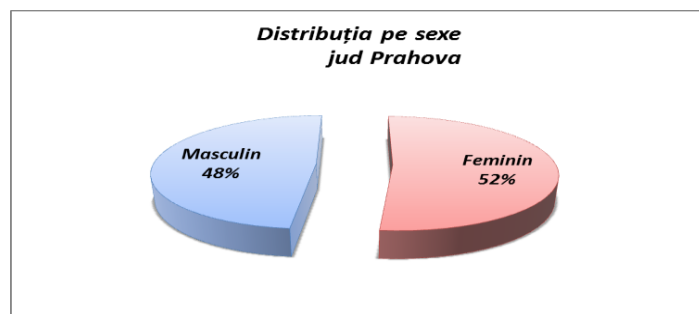


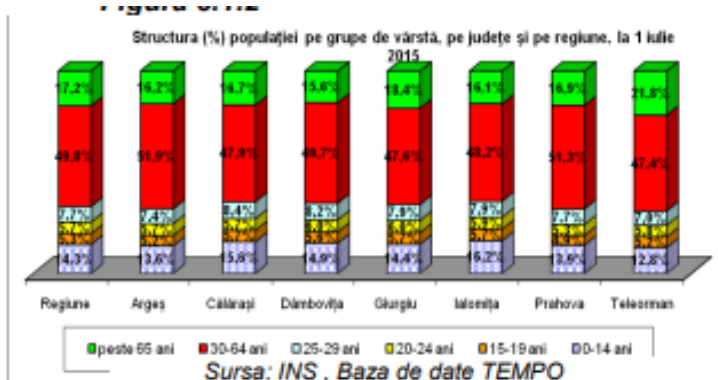
Fig 2.3 – Sursa INS Prahova

### 2.1.1.3. Distribuția pe sexe

Din punct de vedere al structurii pe sexe, populația se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine (51,6%), raportul între sexe pe total județ fiind de 94 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin.

### 2.1.1. 4. Structura pe grupe de vârstă

Distribuția populației pe grupe de vârstă, în județul Prahova (fig.2.4) păstrează aspectul general de la nivelul regiunii Sud Muntenia, reflectă un proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).



Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația. – Anexa 1.a

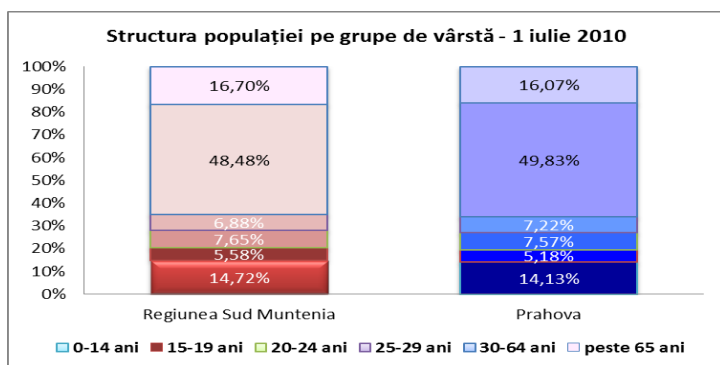


Fig 2.5 – Sursa INSSE

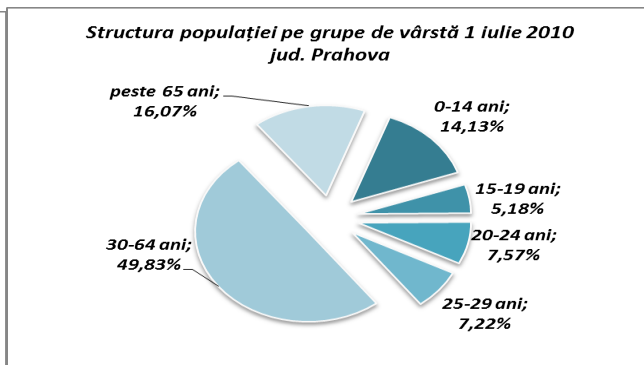
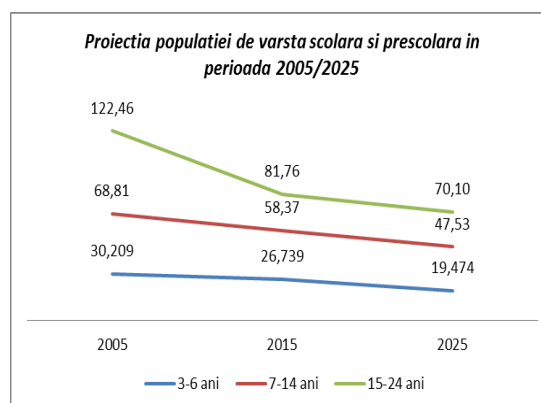
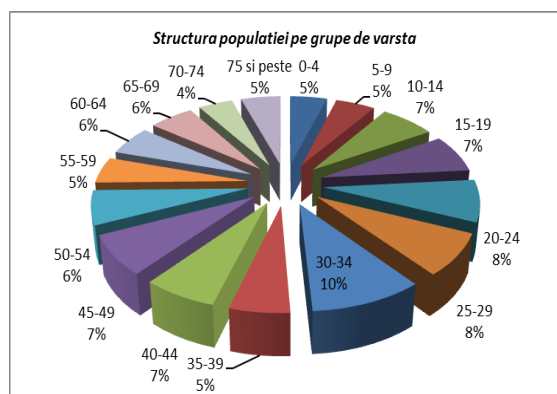


Fig 2.6 – Sursa INSSE

La nivelul Jud Prahova, în grupa de vârstă 0-14 ani, ponderea este 14,13%, aproximativ egală cu cea înregistrată la nivel regional 14,72%. Proportia persoanelor cu vârsta de 65 ani și peste, de 16,07%, este mai mică decât media națională a României (21,2%)

### 2.1.1. 5. Structura pe medii rezidențiale

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (de 11,2% față de numai 6% în urban). Ponderea urbană în Prahova este de 51,2%



### 2.1.1.6. Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% romi. Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în județele Argeș și Prahova (peste 93%). Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011)

### 2.1.1. 7. Mișcarea migratorie

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial.

În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii. Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este sensibil egal cu numărul celor sosiți. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Prahova cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

#### 2.1.1.8 Proiecții demografice

Tendințele evidențiate în structura pe vârstă a populației necesită o analiză diferențiată pentru fiecare categorie: Planning-ul familial, prin diversele lui forme, a determinat reducerea constantă a numărului anual de nașteri pe parcursul perioadei de tranziție. Numărul de nașteri din anul 2012 a fost cu 51% mai mic decât cel din anul 1989

- Pentru **grupa 0-14 ani**, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).
- Pentru **grupa 15-64 ani** scaderă este de 13,75% (-78,2 mii persoane).
- Pentru **grupa 65+**, tendința este de creștere cu 5,12% (+6,4 mii persoane)

Comparând valorile pentru 2010 din proiecția INS (realizată în 2003) cu datele statistice pentru 2010 (conf. INS), se prefigurează o scădere a populației județului mai mare decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2010 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

Modificări semnificative se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Anexa 1b

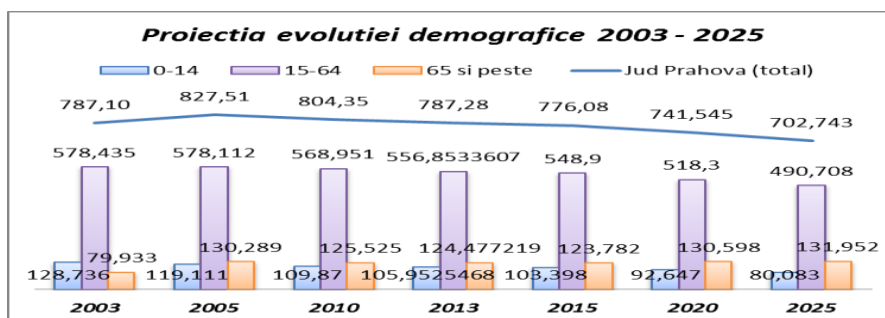


Fig 2.9 –INSEINSSE

#### Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005 – 2025

##### Anexa 1.c

- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani, tendința este de scădere cu 35,53% Sursa INNN
- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani, tendința este de scădere cu 30,9%
- Pentru populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, tendința este de scădere cu 42,8%

#### 2.1.1.9 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;

- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.);
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale;
- ponderea populației de etnie romă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT;
- în schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*;

Față de aceste constatări, **se recomandă:**

- implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**;
- dezvoltarea resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv;
- gestionarea scăderii populației școlare prin:
  - restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
  - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
  - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
  - promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
  - asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională;
  - aplicarea unor măsuri pentru diversitatea etnică, chiar dacă aceasta nu este prea accentuată, precum:
    - educația multiculturală;
    - identificarea soluțiilor pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
    - implementarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populației județului Prahova este de etnie romă).

### 2.1.2. Surse de informații pentru evaluarea mediului extern

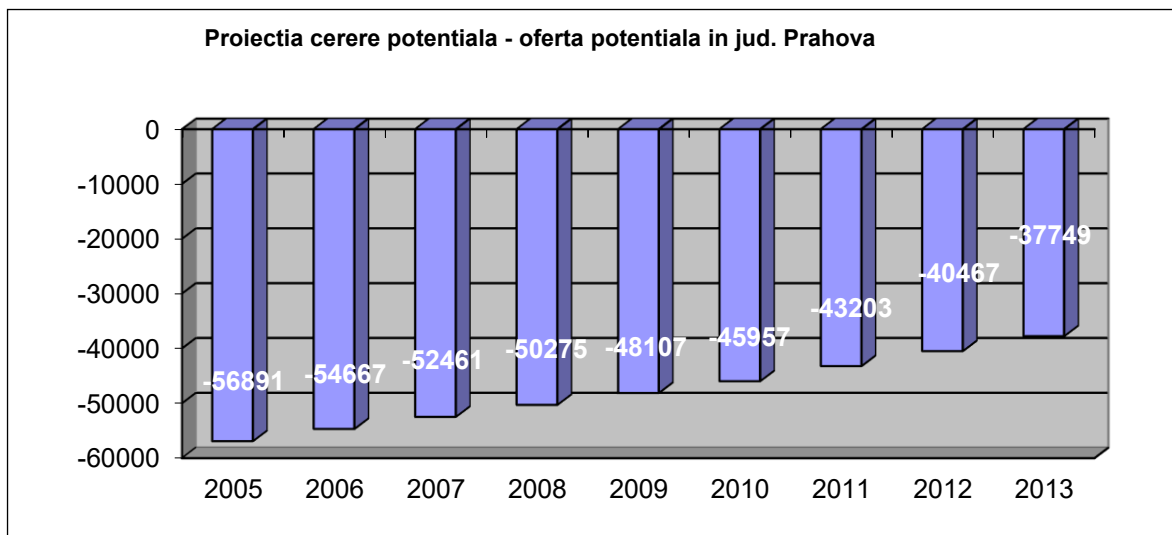
Proiecția cerere potențială - oferta potențială până în anul 2013, în județul Prahova propune ținte înalte de creștere a investițiilor, respectiv a aportului de capital și ținte înalte de creștere a productivității muncii, prin urmare, ocuparea este într-un proces de reducere.

În perioada 2005-2013 oferta va fi superioară cererii înregistrate pe piața muncii. Dezechilibrele dintre cerere și oferta prezintă tendințe diferite:

➤ se vor accentua dezechilibrele dintre cerere și oferta în domeniile agricultura, administrație publică și învățământ; energie electrică

➤ vor înregistra tendințe ușoare de reducere a dezechilibrelor în sensul unei mai mari acoperiri a ofertei prin cerere, domeniile: industria extractivă, energia electrică, termică și gaze, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor, intermediari financiare, sănătate și asistență socială;

➤ vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.



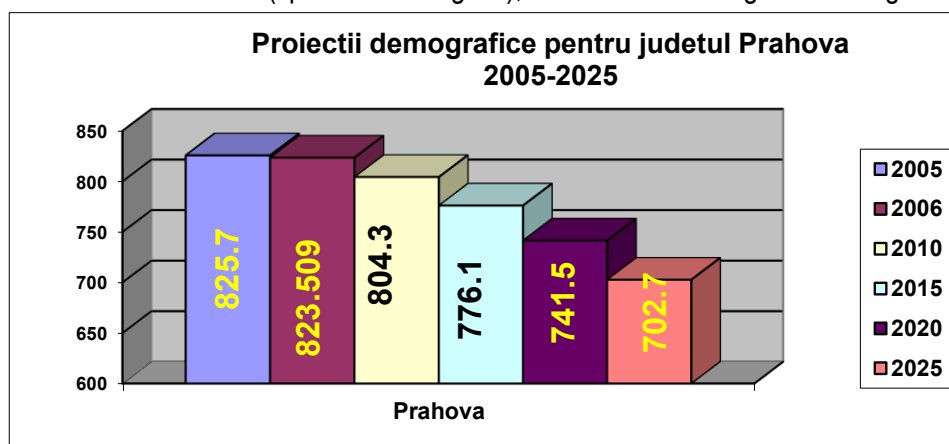
Sursa: AJOFM Prahova

### Proiecții demografice pentru 2005-2025 în județul Prahova

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația.**

Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 123 mii locuitori până în 2025. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și



externe.

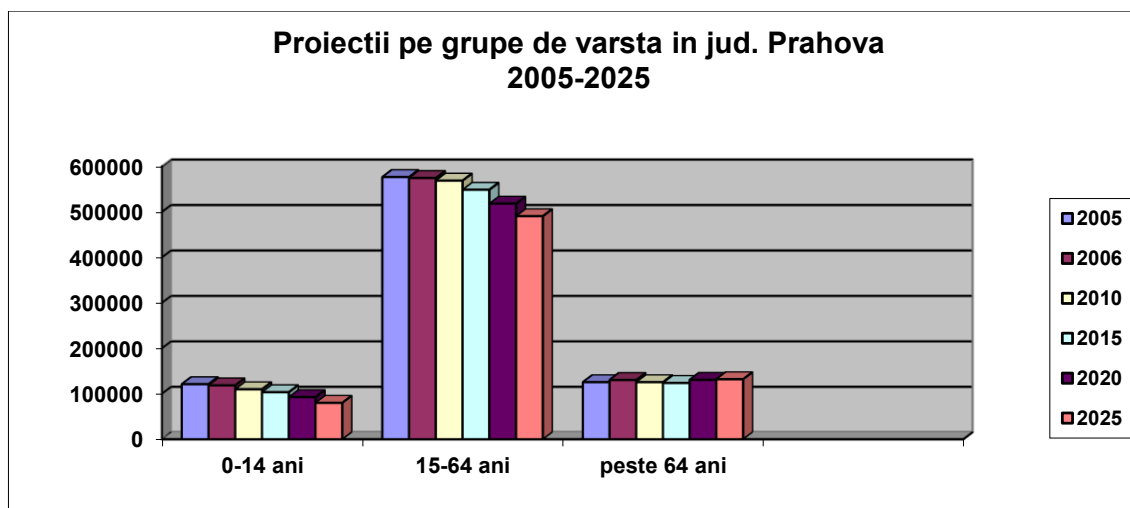
Sursa: INS – Proiecția populației României în profil teritorial până în

## Proiecția populației pe grupe de vârstă

Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din **grupa 0-14 ani**, cu 33,8 % (-41 mii persoane) până în 2025.

Pentru **grupa 15-64 ani** scaderea este de 14,92% (-86,1 mii persoane).

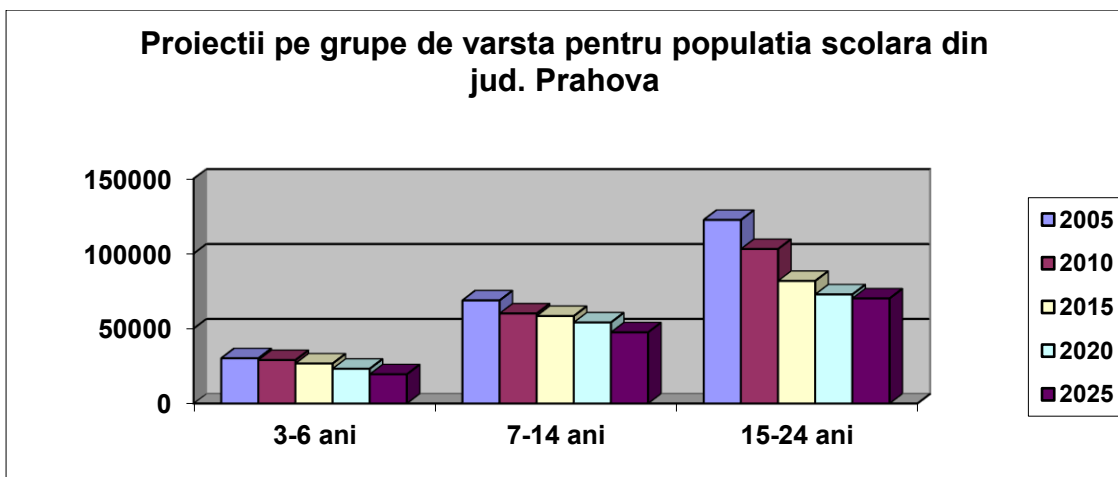
**Numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani) crește la nivelul județului cu 5,17%, crește la nivel național cu 7,7% în timp ce la nivel regional scade cu 4.2%, (Fig. 2.7 / Anexa 2.5).



Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

În perioada 2005-2025, populația școlară la nivelul județului Prahova se va afla pe o curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane) (Fig. 2.8 / Anexa 2.6).



Sursa: INS – Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

**Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic - jud. Prahova**

**Profilul dominant al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în Tabelul 4.1

**Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele) Din evoluția 2004-2007 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică - la nivel regional și în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, **domeniile electric și electromecanic** înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu *difficultăți concretizate prin locuri de muncă în evidenta cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.*

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare .

**Electronica și automatizările**, cunosc o balanță locuri de munca-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

**Domeniul materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locuri de munca-șomeri, fiecare din aceste 2 categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul ca numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↓	↓	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industria alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari

Mecanică	↑	↓	(-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructori montatori structuri metalice; Conducător auto</li> <li>• Sudori și debitori autogeni</li> <li>• Lăcătuși; Mecanic auto</li> <li>• Operatori prelucrători la mașini unelte; Operatori la liniile de montaj automat</li> </ul>
Industria textilă și pielărie	↑	↑	(+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confectioner produse textile</li> <li>• Tehnician in industria textilă</li> <li>• Controlori de calitate</li> </ul>
Fabricarea prod.lemn	↓	↓	(+)	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto
Electromecanică	↔	↓	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

Tabelul 4.1

Din perioada analizată (2007-2010) se constata o tendință de creștere a locurilor de muncă pentru **profilul servicii**. **Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.** Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor. *Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă .* Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși ca numărul de locuri de munca este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

### 2.1.3. Concluzii generale reliefate din analize

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal și IPT. În anul 2013 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și IPT.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 50,5%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a **serviciilor medicale și sociale**, dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

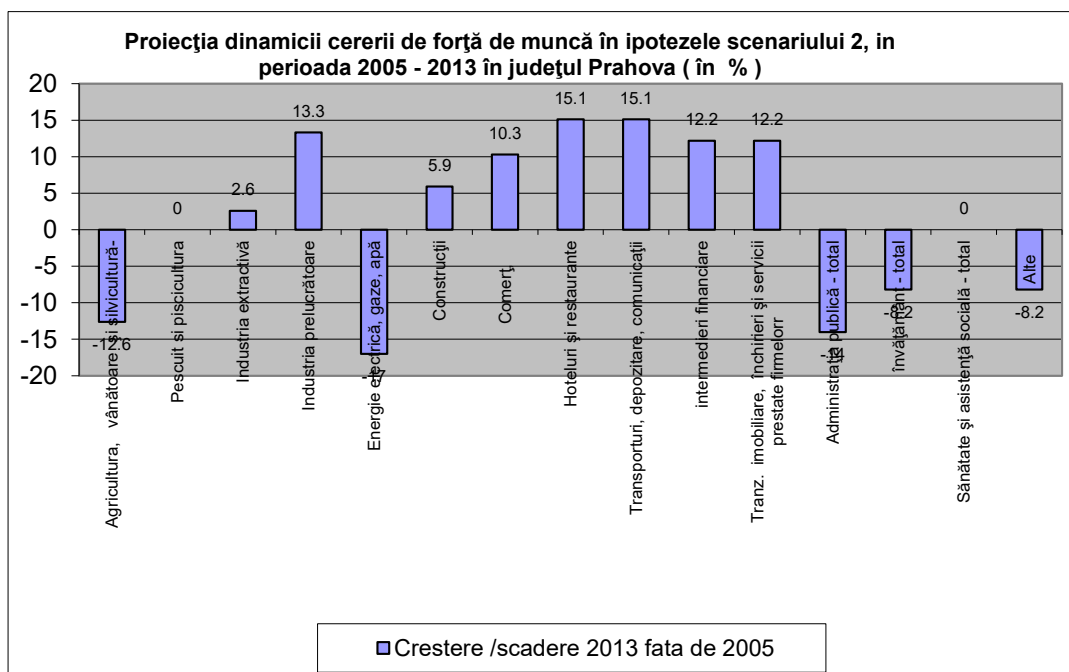
Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

În ceea ce privește evoluția demografică a județului, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,77 % (52,4 mii persoane) și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 30,95 % (21,3 mii persoane). Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000 – 2007, indică scăderi importante de efective în învățământul primar (-17%) și gimnazial (-32%).

Deși efectivele totale de elevi au crescut în liceu (+18%), în învățământul profesional se manifesta o tendință drastică de scădere în ultimul an (-9,63%), după un maxim în 2004/2005.

Se poate aprecia că *reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT.*



Sursa: AJOFM Prahova

### Adaptarea ofertei educative la concluziile desprinse

- Continuarea cuprinderii în proiectul planului de școlarizare, la toate nivelele de calificare, a calificărilor profesionale existente și a celor nou introduse

## 2.2 Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

### 2.2.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ◆ elevi
- ◆ părinți
- ◆ comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

#### **Elevii așteaptă de la școală:**

- ◆ ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- ◆ un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- ◆ condiții cât mai bune de învățare.

#### **Școala solicită de la elevi:**

- ◆ să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- ◆ să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- ◆ să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

#### **Părinții așteaptă de la școală:**

- ◆ să le fie respectate opțiunile
- ◆ școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- ◆ școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

#### **Școala solicită de la părinți:**

- ◆ colaborare
- ◆ sprijin
- ◆ receptivitate
- ◆ implicare în rezolvarea problemelor școlii

#### **Comunitatea așteaptă de la școală:**

- ◆ cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- ◆ receptivitate la nevoile sale
- ◆ recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ◆ ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

#### **Scoala așteaptă de la comunitatea locală:**

- ◆ implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- ◆ recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- ◆ popularizarea rezultatelor bune

Pornind de la aceste constatari, analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate, după cum urmează:

#### 2.2.1.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc presupune actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare-învățare.

În acest context, asigurarea calității educației este axul central al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, părinți, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Putem defini anul școlar precedent ca și cel în curs ca o etapă importantă în cunoașterea și acceptarea curriculum-ului la toate nivelele de învățământ, dar suntem conștienți că de la litera la spiritul lui avem de parcurs o cale foarte lungă.

Proiecte manageriale și oferte curriculare eficiente și performante, s-au elaborat la nivelul catedrelor și ariilor curriculare vizând următoarele obiective:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare - conform filierelor, profilelor, și specializărilor - și multiplicarea posibilităților elevului de a alege ;
- conceperea școlii ca un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare ;
- transformarea profesorului în consilier curricular, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ;
- creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale ;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/ sau pentru încadrarea pe piața muncii

Optionalul devenit obligatoriu o dată cu aplicarea planului cadru de învățământ constituie un element esențial în adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele elevilor. Din nefericire, aceasta parghie pe care o putem folosi în „interesarea” elevului și familiei pentru actul educațional n-o mai putem utiliza decât la clasele din filiera teoretică. La celelalte filiere optionalul devine CDL, în majoritatea cazurilor fiind impus de planul de învățământ.

Au fost proiectate și realizate optionale conform planurilor cadru construite ca optionale la nivelul disciplinei, pentru aprofundare și extindere, iar pentru disciplinele de specialitate au fost propuse și aprobate discipline noi care să permită obținerea atestatului profesional

Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiențe de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea, devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare. Rapoartele de analiză au relevat următoarele

**puncte tari :**

- corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- alegerea unor strategii optime pentru realizarea obiectivelor
- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrate pe elev: Harta conceptuală, Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămănelor în urma la învățătura și de prevenire a eșecului școlar.
- organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea participării la olimpiade școlare .
- utilizarea resurselor materiale existente în școala pentru sprijinirea învățării.
- dezvoltarea curriculumului la decizia școlii ținând seama de opțiunile elevilor: informatica, educație pentru sănătate.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare , activități metodice la nivelul școlii și CCD.

- 80% dintre părinți și elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea și comportamentul cadrelor didactice față de elevi.

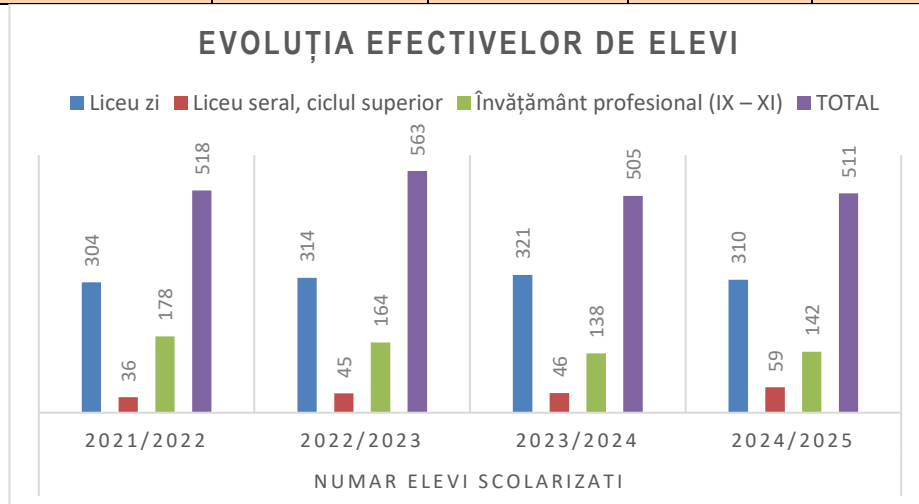
În privința **punctelor slabe** se poate enumera:

- motivația elevilor pentru învățare este scăzută, programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza lipsei de motivație a acestora;
- insuficiența resurselor materiale și supraîncărcarea programelor școlare nu permit tratarea diferențiată după nevoile fiecărui elev;
- numărul mare de absențe înregistrat de elevii din clasele ciclului obligatoriu cu implicații deosebite în formarea cunoștințelor de bază;
- creșterea abandonului școlar în condițiile în care veniturile salariale ale familiilor sunt în scădere iar decontările pentru transportul elevilor sunt restante pe mai multe luni;
- existența unui număr redus de cadre didactice ce nu au abilitații de a folosi P.C.-ul.

## 2.2.1.2. REZULTATELE ELEVILOR

Situația efectivelor de elevi, în ultimii 5 ani școlari, pe forme de învățământ

Forma de învățământ	Numar elevi scolarizati				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Liceu zi	313	304	314	321	310
Liceu seral, ciclul superior	73	36	45	46	59
Învățământ profesional (IX – XI)	177	178	164	138	142
<b>TOTAL</b>	<b>563</b>	<b>518</b>	<b>523</b>	<b>505</b>	<b>511</b>



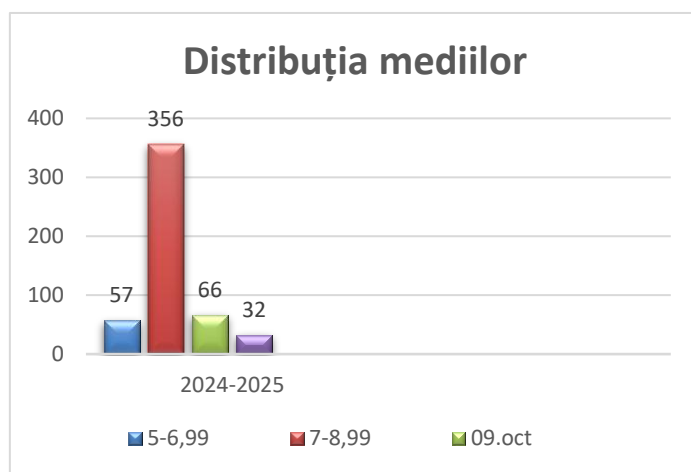
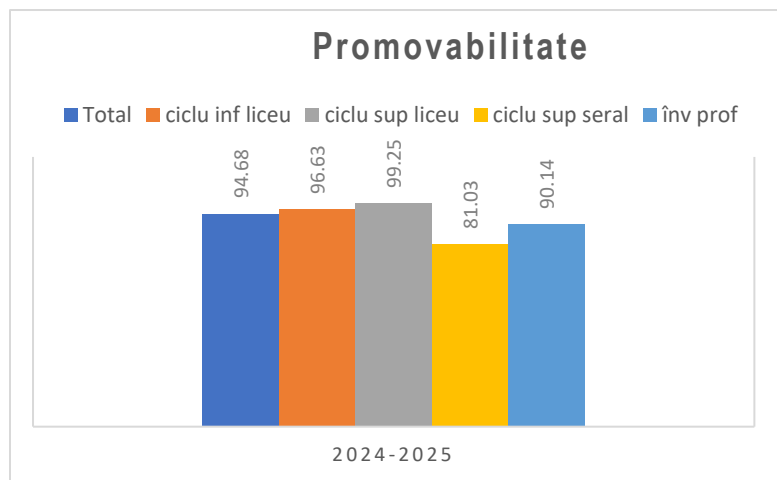
La nivel global, putem aprecia că numărul elevilor școlarizați în unitatea noastră în ultimii ani școlari s-a menținut pe același palier, ceea ce reprezintă un indicator elocvent pentru calitatea ofertei educaționale a școlii, care s-a adaptat realității și cerințelor pieței având în vedere tendința de scădere a populației școlare.

**Situația efectivelor de elevi, a numărului de clase realizate în anul școlar 2025-2026, pe niveluri și calificări profesionale:**

<b>Forma de învățământ</b>	<b>Filira / Profil/ Domeniu</b>	<b>Calificare profesională</b>	<b>Nr.clase/ an de studio/nr elevi</b>					
			<b>Total</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>XIII</b>
<b>Liceu, cursuri de zi</b>	Tehnologică/ Servicii	Tehnician în administrație	0	0	0	0	0	
		Tehnician în activități de comerț	3	1	1	0	1	
		Tehnician în gastronomie	3	1	1	1	0	
	Tehnologică/ Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	4	1	1	1	1	
		Tehnician analize produse alimentare	3	1	1	1	0	
<b>Învățământ profesional</b>	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) în unități de alimentație publică	3	1	1	1		
		Cofetar-patiser	1,5	1	0,5			
		Bucătar	0,5	0	0	0,5		
	Comerț	Comerciant-vânzător	0	0	0	0		
	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	0	0,5	0,5		
<b>Liceu, cursuri serale (ciclul superior)</b>	Tehnologica/ Servicii	Tehnician în activități de comerț	1			0	1	0
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician în industria alimentară	1			1	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**Distribuția elevilor în funcție de medii la sfârșitul anului școlar 2024-2025**

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Elevi care au abandonat (retrași)/ transferați	Nr.elevi ramasi	Situatia elevilor promovati					Nr.elevi repetenti/ nescolarizati
				Total	%	Pe grupe de medii			
	Total	Total	Total			5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10	
<u>IX</u>	86	1	85	81	95,29%	1	74	6	4
<u>IX IPT</u>	53	2	51	42	82,35%	12	28	2	9
<u>X</u>	94	1	93	91	97,85%	1	76	14	2
<u>X IPT</u>	46	0	46	44	95,65%	8	33	3	2
<u>XI</u>	80	2	78	77	98,72%	13	51	13	1
XI IPT	45	0	45	42	93,33%	8	24	10	3
XII	56	1	55	55	100%	6	42	7	0
SERAL	59	1	58	47	81,03%	8	28	11	11
<b>TOTAL</b>	<b>519</b>	<b>8</b>	<b>511</b>	<b>479</b>	<b>93,74%</b>	<b>57</b>	<b>356</b>	<b>66</b>	<b>32</b>



Din cei 39 elevi repetenți/neșcolarizați, 2 elev este repetenț prin corigențe sau neapareare la corigențe/SN, 37 sunt repetenți prin absențe.

Clasa	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025

Clasa a IX-a	100	100	82,53%	87,64%	93,94%	95,29%
Clasa a X-a	100	100	93,90%	88,23%	97,36%	97,85%
Clasa a XI-a	100	97	90%	97,70%	90,77%	98,72%
Clasa a XII-a	100	95	95,65%	86,58%	98,82%	100%
IX IPT	100	88	73,21%	89,79%	90%	82,35%
X IPT	100	96	92,95%	97,70%	97,36%	95,65%
XI IPT	100	95	78,43%	89,70%	90,47%	93,33%
XI S	100	61	-	50%	60%	68,18
XII S	100	63	89,47%	-	87,50%	81,82
XIII S	100	100	88,23%	100%	-	93,33
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>	<b>87,83%</b>	<b>88,69%</b>	<b>92,32%</b>	<b>94,68%</b>

La liceu, cursuri de zi, **procentul de promovabilitate** se mentine constant in ceea ce privesc cursurile liceale – zi invatamant obligatoriu si in usoara scadere pentru liceu-zi invatamant facultativ; in ce priveste invatamantul profesional exista o usoara scadere a procentului de promovabilitate si o scadere drastica in invatamantul liceal seral

Un indicator mult mai sugestiv ar fi cel al repetentilor , in numar de 32 anul acesta in scãdere fata 39 de anul trecut. Interesul pentru invatatura este tot mai scazut, fapt ce are repercursiuni asupra intregului proces educational dar si asupra imaginii scolii .

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți	6	19	37	32	39	32
Corigenți	0	97	56	39	9	30

Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate nesatisfacatoare din cei 479 elevi promovati numai 66 elevi au medii generale cuprinse intre 9-10, cei mai multi fiind intalniti la nivelul claselor a XI- a și a XII a-41 elevi .Se constata o repartitie neuniforma a mediilor pe grupele 5-6,99 (12% ) respectiv 7-8,99 ( 74% ) intre 9-10(14%).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Medii &gt; 9.00</b>	22	44	45	49	43	66

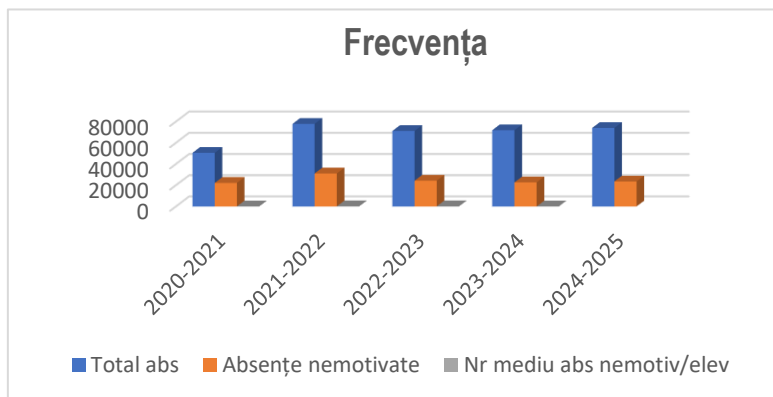
#### Analiza stării disciplinare

În anul școlar 2024 – 2025 analiza stării disciplinare este redată de urmatoarea situație:

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi ramasi la finele anului	Situatia elevilor cu note scazute la purtare sub 7		Situatia frecventei			
			Nr.	%	Total absente	AM	AN	AN/ elev
<b>IX</b>	<b>134</b>	<b>136</b>	<b>20</b>	<b>14,71%</b>	<b>25008</b>	<b>15574</b>	<b>9434</b>	<b>38</b>
IX A	18	18	1	5,56%	3329	2389	940	52
IX B	24	24	0	0	2848	2461	387	16
IX C	21	21	1	4,76%	2511	2325	186	9
IX D	20	22	3	13,64%	3936	2358	1578	72
IX P1	26	25	8	32%	6209	3145	3064	122
IX P 2	25	26	7	26,92%	6175	2896	3279	126
<b>X</b>	<b>138</b>	<b>139</b>	<b>10</b>	<b>7,19%</b>	<b>18364</b>	<b>14141</b>	<b>4223</b>	<b>30</b>
XA	21	20	2	10%	2313	1885	428	21
XB	24	24	0	0	3033	2803	230	9
XC	24	25	1	4%	3959	3151	808	36
XD	23	24	1	4,17%	2948	2239	709	29
X P 1	24	24	1	4,17%	2513	1795	718	30
XP2	22	22	5	22,73%	3598	2268	1330	60
<b>XI</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>15</b>	<b>14,02%</b>	<b>16803</b>	<b>11873</b>	<b>4930</b>	<b>46</b>
XI A	18	18	1	5,56%	1638	1243	395	22
XI B	23	23	1	4,35%	2796	2467	329	14
XI C	21	21	3	14,29%	5751	4397	1354	64
XI P1	22	22	5	22,73%	2983	1574	1409	64
XI P2	23	23	5	21,74%	3635	2192	1443	63
<b>XII</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>7,27%</b>	<b>6751</b>	<b>4860</b>	<b>1891</b>	<b>34</b>
XIIA	16	16	0	0	1870	1605	265	16
XIIB	23	22	1	4,55%	2666	1817	849	38
XII C	17	17	3	17,65%	2215	1438	777	46
<b>Seral</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>20,69%</b>	<b>7050</b>	<b>3966</b>	<b>3084</b>	<b>53</b>
<b>XI S</b>	22	22	6	27,27%	2424	1350	1074	49
<b>XII S</b>	22	21	5	23,81%	2287	886	1401	67
<b>XIII S</b>	15	15	1	6,67%	2339	1730	609	40
<b>TOTAL</b>	<b>494</b>	<b>495</b>	<b>41</b>	<b>8,28%</b>	<b>73976</b>	<b>50414</b>	<b>23562</b>	<b>48</b>

Numarul mare de absente nemotivate denota o slaba implicare atat din partea scolii cat si din partea familiei pentru aducerea la scoala a elevilor. Insa, fata de anul trecut exista o mică CREȘTERE a nr total de absente de la 71873 absente la finele anului scolar 2023-2024 la 73976 la finele anului 2024-2025.

Pentru elevii care frecventează școala s-au propus următoarele măsuri: monitorizarea zilnică a prezenței, a pauzelor, notarea întârzițiilor, înștiințarea zilnică a părinților elevilor întârziți.



Nr crt	Olimpiade	Premii/mențiuni	Nr elevi
1.	Olimpiada disciplinelor din aria curriculară Tehnologii-calificare Tehnician analize produse alimentare, etapa județeană	Premiul II	2
2.	Olimpiada disciplinelor din aria curriculară Tehnologii-calificare Tehnician analize produse alimentare, etapa județeană	Premiul III	1
3.	Competiția Wordskills- Gastronomie sustenabilă- etapa națională.	Premiul II	1
4.	Competiția Wordskills- Gastronomie sustenabilă- etapa națională	Premiul special	1
5.	Concursul „Alege! Este dreptul tău” organizat de ANPC și ISJ PH- etapa județeană	Mențiune	1
6.	Concursul „Alege! Este dreptul tău” organizat de ANPC și ISJ PH- etapa județeană	Diplomă de participare	2
7.	Concursul județean de matematică ”Elie Radu”	Premiul III	1
8.	Concurs Academia Junilor Bucătari	Diplomă de participare	5
9.	Caen -modalități și mijloace de includere a problemelor de mediu în cadrul diferitelor arii curriculare	Diplomă de participare	2
10.	Concurs „Tinerii și siguranța alimentelor- PolySafeFood”	Diplomă de participare	4
11.	Concurs regional interdisciplinar „Împreună prin meandrele Universului”, CAERI poziția 446	Premiul I	3
12.	Concurs regional interdisciplinar „Împreună prin meandrele Universului”, CAERI poziția 446	Premiul II	1

13.	Concurs regional interdisciplinar „Împreună prin meandrele Universului”, CAERI poziția 446	Premiul III	1
14.	Concurs regional științific „Știința- drumul spre cunoaștere”, CAERI, poziția 498	Premiul I	1
15.	Concurs regional științific „Știința- drumul spre cunoaștere”, CAERI, poziția 498	Premiul II	5
16.	Concurs regional științific „Știința- drumul spre cunoaștere”, CAERI, poziția 498	Premiul III	1
17.	Exploratori în labirintul științei- Into the maze of science”, CAERI poziția 491	Premiul I	17
18.	Festival Lire en fete	Premiul I	5
19.	Festival Lire en fete	Premiu special	1
20.	Concurs Național „Matematica – știință și limbă universală”, ediția a XIII-a, CPEENI, poziția 1510	Diplomă de participare	25
21.	Concurs Național „Matematica – știință și limbă universală”, ediția a XIII-a, CPEENI, poziția 1510	Mențiune	6
22.	Concurs Național „Matematica – știință și limbă universală”, ediția a XIII-a, CPEENI, poziția 1510	Premiul III	3
23.	Concurs Fii Kahoot! Fii ca noi!, CAERI	Premiul I	1
24.	Concurs Fii Kahoot! Fii ca noi!, CAERI	Premiul II	1
25.	Concurs Fii Kahoot! Fii ca noi!, CAERI	Premiul III	1
26.	Concurs Fii Kahoot! Fii ca noi!, CAERI	Diplomă de participare	11
27.	Festivalul Național de teatru școlar „Victor Ion Popa”	Premiul special	8
28.	„Crâmpeie de folclor”	Premiul I	2
29.	„Crâmpeie de folclor”	Premiul special	1
30.	ONȘȘ RUGBY MIXT	LOCUL 2 JUDEȚ	
31.	CUPA MUSCELUL FOTBAL	LOCUL 3 ORAȘ	

#### ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE (ELEVI)

O analiza a punctelor tari si slabe se prezinta astfel :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procent bun de promovabilitate la toate formele de învățământ 93,74%</li> </ul>	<p>⇒ procent de promovare a examenului de bacalaureat bun de 30,76% fata de media judeteana de 76,48%</p>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale nivel 3 în procent de 95,24% și nivel 4 în procent de 91,30%</li> <li>• Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică apreciază aptitudinile și comportamentul elevilor</li> <li>• Număr mare de absolvenți ai ciclului superior al liceului care-și continuă studiile în forme superioare de învățământ – postliceal și universitar.</li> <li>• Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );</li> <li>• În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);</li> <li>• În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;</li> <li>• Aproape toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);</li> <li>• 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);</li> <li>• Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</li> <li>• Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un număr însemnat de elevi provin din familii care vor să continue „tradiția” învățării în școala noastră);</li> </ul>	<p>⇒ Deși rata de promovabilitate este foarte bună, există încă un număr mare de elevi mediocri, la toate formele de învățământ, îndeosebi la ciclul inferior al liceului.</p> <p>⇒ Inexistența unei dotări minimale pentru desfășurarea de activități extracurriculare sportive, culturale, artistice care să motiveze suplimentar prezența elevilor la școală și obținerea de rezultate.</p> <p>⇒ Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic</p> <p>⇒ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual</p> <p>⇒ Nu toate cadrele didactice au participat la stagiile de formare privind învățământul centrat pe elevi</p> <p>⇒ Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</p> <p>⇒ Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare</p> <p>⇒ Pregătire inițială slabă a elevilor – demonstrată de rezultatele testelor inițiale</p> <p>⇒ Motivatie scăzută a elevilor pentru învățare :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elevii claselor a XII-a, conștienți de lacunele în cunoștințele de limbă și literatură română, matematică, limbi străine, continuă să absenteze;</li> <li>▪ elevii din ciclul învățământului obligatoriu, conștienți fiind că promovarea în ciclul superior al învățământului se face pe baza rezultatelor obținute, absentează foarte mult și de aici rezultă un număr însemnat de situații școlare neîncheiate, corigente și repetenții;</li> <li>▪ un număr însemnat de elevi refuză continuarea studiilor în ciclul superior al liceului, retragându-se de la școală pentru a beneficia de ajutorul de somaj;</li> <li>▪ Dificultăți în realizarea practică a unor programe de recuperare și pregătire suplimentară a elevilor din cauza programului de lucru foarte încărcat (33 ore/săptămână) și a faptului că peste 80 % dintre elevi și 70 % dintre cadrele didactice sunt navetiști</li> </ul>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);</li> </ul>	

### 2.2.1.3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Activitatea instructiv-educativa la nivelul unitatii noastre se desfasoara in doua locatii: sediul scolii situat in str. Grivitei nr. 91 si Complexul biblioteca-ateliere scoala situat in str. N. Balcescu nr. 45.

O preocupare permanenta a colectivului managerial, Consiliului de administratie si intregului personal al scolii este imbunatatirea permanenta a bazei materiale, intretinerea si infrumusetarea permanenta a acesteia, toate acestea avand drept unic scop crearea unor conditii optime de educatie pentru elevi.

În anul școlar 2024-2025 s-au făcut următoarele achiziții în vederea creșterii siguranței școlare, îmbunătățirii condițiilor din sălile de clasă și îmbunătățirea bazei materiale cu material didactic:

Nr crt	Denumire	Buc	Valoare	Destinație
1.	Sistem alarmă antiefracție + proiect tehnic	1	11078,90	Liceul Tehnologic "Constantin Istrati"

### REPARAȚII:

În anul școlar 2024-2025 s-au realizat următoarele reparații curente:

Nr crt	Denumire lucrare	Valoare cu TVA
1.	Reparații împrejmuire teren sport liceu	99495,90
2.	Reparații interioare și igienizare sală antrenament club sportiv	39999,47
3.	Reparații tâmplărie PVC club sportiv	6410,01

### 2.2.1.4. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Personalul scolii a fost format din 44 cadre didactice din care 21 de titulari , 22 suplinitori calificati si 1 necalificat. Toate cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea pregătirii profesionale.

#### Cursuri pentru formare și dezvoltare profesională

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare și dezvoltare profesională:

Nr.crt.	Denumirea Programului de Formare/Furnizor/Nr. credite/Nr.ore	Nr. profesori participanți
1.	Curs - Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară. Online (EduMagic)	1
2.	Curs - Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie.. online (Asociația ProfEdu)	1
3.	Curs- Pedagogie digitală – intermediar Online (EduApps)/ 25 CREDITE	8

4.	- Cum să educăm copiii ACPSE Didactica Magna	1
5.	Implementarea educației incluzive în mediul școlar /International Teachers Community	1
6.	Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul SmartLab/ CG&GC HiTech Solutions.Humam Touch	42
7.	Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie <i>Devino dresorul stresului tau in 7 pași</i> /Asociația Profedu (online) Curs on line – For new life S.R.L.- 2 ore	3
8.	1)Dezvoltarea competențelor de management educațional 2)Tehnici de evaluare în clasa colaborativă/ Asociația Proeuro-cons/ (online)/Asociația Proeuro-cons (online)	2
9.	Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie/ Asociația Profedu (online)/ 20 CTP	3
10.	Program pentru dezvoltare profesională continuă – GOOGLE TEACHERS/ Asociația EduApps/25 CP	11
11.	Abordări constructiviste în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei chimie./ Curs C.C.D. Prahova	1
12.	Curs - Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante/ Asociația AtelieR de Cuvinte	1
13.	Curs - Instruire în domeniul alfabetizării digitale și tehnologiei../ Ateliere Fără Frontiere	1
14.	Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC / 80 ore/20 CPT/ Furnizor Asociația Profedu	1
15.	Prevenirea și combaterea bullyingului și a violenței școlare/ 60 ore/ / Furnizor SC VIVID EDUCATION &MANAGEMENT	1
16.	Program Complementar Starea de bine a profesorului: o călătorie conștientă/ 36 ore/ Furnizor Fundația Transylvania College	1
17.	Program complementar internațional ECDL START/ 40-70 ore/ Furnizor ECDL ROMÂNIA	1
18.	Pregătirea profesorilor de chimie pentru susținerea examenelor naționale de difinitivat și titularizare / 24 ore/ Furnizor CCD PH.	1
19.	Strategii de optimizare a procesului de predare-învățare-evaluare pentru disciplina chimie/ 24 ianuarie- 7 martie 2024/ Furnizor CCD PH	1
20.	Curs pregătire Definitivat	2
20.	Competențe digitale pentru viitor / 60 ore/20 CPT/ Furnizor Asociația Preuniversitaria Formare Continuă.	1

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, din cele 44 cadre didactice au primit calificativul F.B un numar de 42 si 2 cadre calificativ Bine (suplinitori). În școala exista o atmosfera de înțelegere si toleranta in care subiecții implicați in actul de instrucție si educație relaționează bine. Relația profesor-elev se bazează pe o bogata experiența pozitivă acumulata in decursul anilor

Fiecare lecție se desfășoară intr-un climat afectiv in care cadrele didactice au grija sa nu lezeze personalitatea elevului, sa-l ajute sa învețe, sa gândească liber si sa-si dezvolte personalitatea si aptitudinile creatoare .

<b>Ținte propuse</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea de actiuni si activitati care sa conduca la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare si suplinitoare, in cultura organizationala a unitatii;</li> </ul>

- îmbunătățirea activității Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică în vederea participării cadrelor la cursuri de formare și perfecționare profesională și psihopedagogică precum și la stimularea activităților de autoperfecționare.
- Încurajarea personalului în vederea îmbunătățirii activității.

### 2.2.1.5 . PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Echipa managerială este preocupată de întreținerea unor relații de cooperare și colaborare cu reprezentanții comunității locale, care sunt reprezentați în consiliul de administrație al școlii și implicați în asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Cu sprijinul Primăriei s-au desfășurat lucrări de întreținere și modernizare a spațiilor de învățământ.

De asemenea, Primăria Campina a oferit burse de excelență pentru elevii merituosi, cu rezultate bune și foarte bune la învățatura și disciplină, laureați ai concursurilor și olimpiadelor școlare pe obiecte de studiu.

Elevii școlii provin, în majoritate, din familii cu nivel financiar scăzut și cu pregătire intelectuală minimă. Familiile elevilor au o implicare slabă în relația cu școala. Problemele privind frecvența și nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate în grija școlii. Dificultățile materiale la nivelul familiei au o influență foarte mare asupra activității copiilor. Foarte mulți copii se găsesc în situația de a întrerupe studiile datorită acestui fapt. Conducerea școlii a apelat la agenții economici, în special al celor din domeniul transporturilor, pentru subvenționarea transportului la școală al elevilor aflați în situații dificile. Colectivul didactic a inițiat un program de implicarea părinților prin comitetele de părinți în desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, diminuarea absenteismului și eliminarea abandonului școlar

Referitor la parteneriatele realizate, pentru o cât mai bună activitate instructiv –educativă, putem menționa câteva dintre protocoalele încheiate la nivelul unității :

Proiecte, în ultimii trei ani, în care cadrele didactice și/ sau copiii/elevii unității de învățământ au fost implicați:

Nr. crt.	Partener/ Initiator proiect	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului/ proiectului
1.	Inspectoratul de Poliție al județului Prahova	Permanent începând cu anul școlar 2008 - 2009	Înlăturarea violenței în rândul elevilor. Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile
2.	Poliția Municipiului Campina Compartiment – Poliția de Proximitate	Permanent începând cu anul școlar 2008 - 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: prevenirea savarsirii de contravenții și infracțiuni, cunoașterea și înlăturarea factorilor de risc, cunoașterea legislației privind drepturile copilului, prevenirea traficului și consumului de droguri, prevenirea și combaterea traficului de ființe umane.
3.	Inspectoratul General pentru situații de urgență	Permanent începând cu anul școlar 2008 – 2009	Sustinerea de seminarii lunare cu grupuri de elevi pe teme legate de: Situații de urgență
4.	Scoli gimnaziale din Municipiul Campina și zona adiacentă	-Anuale -2014-2015/2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025	-Parteneriate educaționale cu tema : „Orientare școlară și profesională” -Partener Proiect Județean “Primul ajutor salvează vieți” -Simpozion național” Interdisciplinaritate, transdisciplinaritate și pluridisciplinaritate” -Concurs Regional:”Gânduri, dorințe, planuri... de moment sau de viitor”
5.	Parinții elevilor	Parteneriate pe 4 ani	Contracte educaționale

<b>Nr. crt.</b>	<b>Partener/ Initiator proiect</b>	<b>Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul</b>	<b>Obiectul parteneriatului/ proiectului</b>
6.	Asociatia Nationala „Cultul eroilor”, filiala “Regina Maria “, Campina	Permanent incepand cu 2010 – 2011	Activitati de educatie istorica si cinstire a eroilor neamului
7.	Fundatia Zamolxes	2012-2013/2013-2014/2014-2015/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024	-Cresterea gradului de cultura al tinerei generatii prin participarea la Festivalul Tineretului -Proiectu “Tineri de succes, tineri responsabili financiar”
8.	Scoala Postliceala Sanitara “Dr.Dinu”	2014-2015/2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025	Orientare scolara si profesionala Pregatire in acordarea primului ajutor in caz de accident
9.	Universitatea de stiinte agronomice si medicina veterinara Bucuresti	2016-2017/2017-2018/2018-2019/2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025	Orientare scolara si profesionala
10.	Liceul Tehnologic Energetic Campina	2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023	-Partener Proiect judetean “Prevenirea comportamentelor nesanoase” -Partener in Proiectul Judetean “Ziua mondiala a alimentatieie sanatoase”
11.	Colegiul Tehnic Forestier Campina	2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021 /2021-2022/2022-2023	-Partener Proiect judetean “Prevenirea comportamentelor nesanoase” -Partener in Proiectul Judetean “Ziua mondiala a alimentatieie sanatoase”
12.	Universitatea Politehnica Bucuresti	2015-2016/ 2016-2017/2017-2018/2018-2019/2021-2022/2022-2023/2023-2024	Orientare scolara si profesionala
13.	Biblioteca Dr. C. I. Istrati” Campina	Permanent incepand cu anul scolar 2012-2013	-Cultivarea interesului si pasiunii elevilor pentru literatura si lectura
14.	Clubul copiilor Câmpina	2023-2024/2024-2025	-Organizarea și desfășurarea de activități comune
15.	Muzeul memorial” B.P.Hahșdeu”	2023-2024/2024-2025	-Promovarea și valorificarea potențialului patrimoniului cultural local
16.	CJRAE Prahova	Permanent incepand cu anul scolar 2012-2013	-Servicii de consiliere si asistenta psihopedagogica pentru elevi, parinti, cadre didactice
17.	USAMV –Facultatea de inginerie și gestiunea produselor animaliere, București	2022-2023/2023-2024/2024-2025	Orientare scolara si profesionala
18.	Asociația mutual “AMUS”France- Roumanie, Școala Posliceală ”Louis Pasteur”, Câmpina	Permanent incepand cu anul scolar 2022-2023/2023-2024/2024-2025	Orientare scolara si profesionala

Nr. crt.	Partener/ Initiator proiect	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului/ proiectului
19.	Școala posliceală "Fortuna" Ploiești	2023-2024/2024-2025	Orientare scolara si profesionala
20.	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu", Ploiești	2023-2024/2024-2025	Organizarea și desfășurarea concursului "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea!
21.	Liceul Tehnologic "Tănase Constantin" Izvoarele	2023-2024/2024-2025	- Organizarea și desfășurarea activități extracuriculare Proiectul Educativ Județean "Mărțișorul simbolul primăverii"
22.	Universitatea "Valahia " Târgoviște	2023-2024/2024-2025	Orientare scolara si profesionala
23.	Universitatea Petrol-Gaze Ploiești	2023-2027	Proiect "Primul student în familie- Egalitate și incluziune!"
24.	Liceul "Ferdinand I" Măneciu	2023-2024/2024-2025	Schimb de bune practice între parteneri
25.	Editura "Libra Center"jud. Iași	2024-2025	Promovarea unei educații centrată pe nevoile reale ale elevilor
26.	Clubul Copiilor "Martha Bibescu" Comarnic	2024-2025	Concurs județean de de creație plastică

### Concluzii:

Scoala prin functia sa sociala vine in intampinarea nevoilor educationale ale comunitatii. Ea actioneaza intr-un mediu supus multor influente. Menirea ei este sa atenueze efectele negative si sa potenteze si valorifice toate influentele pozitive , in vederea asigurarii formarii si pregatirii multilaterale a absolventilor.

Actiunile desfasurate in colaborare cu diferiti parteneri au in vedere atingerea finalitatilor educationale , stimularea si motivarea elevilor si a cadrelor didactice pentru o formare si pregatire cat mai buna. Rezultatele parteneriatelor educationale se regasesc in succesul integrarii in comunitate si in societate a absolventilor dar si a celoralti participanti.

### 2.2.1.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Oferta educațională a scolii, selecția calificărilor s-a făcut în urma consultării agenților economici din zonă, a elevilor și a părinților, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova, respectiv ALOFM Câmpina. Proiectul planului de școlarizare a fost fundamentat în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică din zonă, conform PRAI și PLAI. Pentru alegerea calificărilor profesionale s-a ținut cont și de specializarea cadrelor didactice din școală și de baza tehnico-materială existent

Liceul Tehnologic "Constantin Istrati", Municipiul Câmpina asigură școlarizarea elevilor în calificări profesionale ce nu se regăsesc în ofertele educaționale ale celorlalte licee din Câmpina: domeniul economic, turism și alimentație publică, industrie alimentară atât nivel nivel 4 și nivel 3.

#### Modalități de promovare a ofertei școlare

Popularizarea ofertei școlare a fost făcută în școlile din orașul Câmpina și din zonele limitrofe orașului, prin prezentarea unui film de prezentare a scolii, prezentarea de pliante și prin organizarea de vizite în unitatea noastră. Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape:

- săptămâna porților deschise/ săptămâna meseriilor
- publicare în ziarul local și apariții la postul local de televiziune;
- promovare pe site-ul scolii, pagina de facebook

- caravana de promovare a ofertei, formată din cadre didactice și elevi, ce se deplasează la școlile generale și prezintă prin imagini: dotarea materială a școlii pentru fiecare profil și domeniu, activitățile curriculare/ extracurriculare, oportunitățile oferite de școală; răspunde la întrebări ; distribuie: pliante, afișe, fluturași.
- expoziții cu fotografii/ produse/ machete realizate de elevii școlii

#### Analiza SWOTT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala este acreditată pentru toate calificările propuse în planul de școlarizare</li> <li>• Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii</li> <li>• CDL adaptat la cerințele agenților economici</li> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ programe școlare, Standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, unii elevi ajung repartizați din întâmplare sau au optat pentru calificările din oferta școlii pentru a finaliza studiile obligatorii</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea agenților economici în proiectarea CDL-urilor și efectuarea practicii la aceștia oferă posibilitatea angajării după finalizarea studiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neconcordanță între viziunea familiilor elevilor în legătură cu viitorul propriilor copii și calificarea profesională pe care și-o doresc pentru aceștia și oferta educațională a școlii corelată cu necesitatea existentă pe piața muncii,</li> </ul>
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea în permanență a ofertei educaționale cu piața muncii</li> <li>• Elaborarea CDL-urilor adaptate cerințelor agenților economici parteneri</li> <li>• Colaborarea cu noi agenți economici din zonă</li> </ul>	

### 2.2.1.7 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

#### a. Activitatea coordonatorului de proiecte și programe la nivelul unității de învățământ

- Activitatea de formare pentru consiliere și orientare: participarea la Consfăturile și cercurile metodice specifice
- Coordonarea întâlnirilor de lucru cu dirigenții (referate tematice, lecții deschise la dirigenție)
- Organizarea de întâlniri tematice (Ziua Educației, Ziua Națională a României)
- Monitorizarea activității CSE (Consiliul Școlar al Elevilor)
- Implicarea în acțiunile de voluntariat inițiate de Primăria Câmpina și în toate acțiunile extracurriculare de la nivelul unității

#### b. Activități privind reducerea violenței

Pornind de la Planul de Măsuri Comun de Prevenire și Combatere a Violenței în unitățile de învățământ, s-au desfășurat următoarele:

- Școala beneficiază de agenți de pază care asigură în permanență securitatea elevilor, costurile fiind asigurate de Primăria Câmpina
- S-au derulat acțiuni în colaborare cu Poliția de proximitate: întâlniri cu minorii în unitatea de învățământ, cu părinții elevilor și cu cadrele didactice, la care s-au prelucrat materiale de prevenire a fenomenului infracțional, s-au analizat și s-au luat măsuri împotriva violențelor verbale și fizice
- S-au desfășurat activități extracurriculare antiviolență de către profesorii dirigenți, împreună cu consilierul școlar sau alți parteneri invitați

#### c. Activitatea de orientare școlară

**Acțiuni de orientare și consiliere profesională:**

- Orientare profesională
- Încheiere protocoale de parteneriat interinstituțional
- Promovarea imaginii școlii (prezentare CD, afișe, pliante, fluturași)
- Vizite la agenții economici
- Întâlniri cu oameni de succes
- Consiliere de grup și individuală

#### d. Activitatea extrașcolară

Obiectivele urmărite:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ la nivelul tuturor claselor din școală.
4. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism funcțional

#### Programe și acțiuni reprezentative

##### 1) Activități extrașcolare și extracurriculare:

- Obiceiuri și tradiții: Ziua Recunoștinței, Serbarea de Crăciun, "Dragobetele sărută fetele", Ziua mamei, "Sărbătoarea Învierii Domnului"
- Comemorări – depunere de coroane, prelegeri, activități în parteneriat cu Cultul Eroilor: Holocaustul in Europa, "Ziua armatei române", Ziua Eroilor, "9Mai, depuneri de coroane la monumentul eroului necunoscut.
- Aniversări: Ziua Mondială a Educației, Ziua Unirii, Ziua Municipiului Câmpina,
- Activități pentru prevenirea violenței și bullyingului
- Educație pentru sănătate: Ziua alimentației sănătoase
- Educație juridică

#### ANALIZA SWOT- INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unei rețele de parteneriat între școală și agenții economici, A.J.O.F.M., Poliție, Primărie, Consiliul Local Existența CabinetULUI de consiliere psihopedagogică dotat corespunzător</li> <li>• În școală se desfășoară programe educaționale; Contacte cu diverse instituții, ONG-uri, realizarea unor activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor nivelul claselor, structurile organizaționale ale elevilor;</li> <li>• Buget prin proiectul rose pentru desfășurarea activităților extracurriculare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mare de ore zilnic</li> <li>• Procentul mare de elevi navetiști</li> <li>• O parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării</li> <li>• Numărul mic de ore al consilierului școlar</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deschiderea autorităților locale către școli în ceea ce privește voluntariatul</li> <li>• Oferta variată a cursurilor de formare și dezvoltare profesională a CCD-ului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migrația familiilor elevilor în alte zone/ străinătate în căutarea unui loc de muncă/ locuință</li> <li>▪ Lipsa de supraveghere a copiilor din partea familiei</li> <li>▪ Implicare extrem de redusă a familiilor în procesul educativ</li> </ul>
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea activă a consiliului elevilor în luarea deciziilor;</li> <li>• creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile;</li> <li>• dezvoltarea ofertei educaționale pentru activități de timp liber;</li> <li>• creșterea calității lecțiilor de dirigenție în scopul unui mai bun impact al acestora asupra elevilor</li> </ul>	

### 2.2.3. Analiza SWOT - rezumat

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale;</p> <p>Competența echipei manageriale în atingerea obiectivelor, din punct de vedere proiectiv și organizatoric</p> <p>Echipă dinamică și deschisă pentru schimbare; ▪</p> <p>Personalul de conducere se asigură că valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică;</p> <p>Echipa managerială cultivă, în relațiile cu colegii și subalternii comportamentul deschis, bazat pe respect, apreciere, ajutor reciproc, răbdare, cooperare în rezolvarea unor probleme comune legate de bunul mers al unității școlare;</p> <p>Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă; Climatul organizației școlare poate fi considerat deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism</p>	<p>Rezultate sub media județului la examenele de bacalaureat;</p> <p>Monitorizarea implementării procedurilor;</p> <p>Comunicarea este uneori formală, iar receptivitatea este relativ redusă.</p> <p>Personalul de conducere nu monitorizează implicarea întregului personal al școlii în implementarea asigurării calității.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Accesarea fondurilor nerambursabile</p>	<p>Mediul social din care provin elevii liceelor tehnologice;</p> <p>Instabilitate legislativă în domeniul politicilor sociale; Termene nerealiste în solicitarea unor sarcini trasate de foruri superioare</p>

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor</p> <p>În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);</p> <p>În urma parcurgerii programelor de recuperare, 20% obțin rezultate mai bune la învățătură;</p> <p>Totii profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);</p>	<p>Lipsa de interes a elevilor și părinților pentru cunoașterea competențelor profesionale pe care trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării; Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice;</p> <p>Pregătire inițială slabă a elevilor – demonstrată de rezultatele testelor inițiale;</p> <p>Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de decizia majorității elevilor și de solicitările agenților economici.</p>

<p>75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);</p> <p>Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).</p> <p>Rezultate bune la examenele de absolvire a liceului și școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);</p> <p>Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</p> <p>Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare);</p> <p>Cadrele didactice elaborează programe școlare pertinente, pentru disciplinele optionale, programe ce au avizul ISJ/ CLDPS;</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi și implicit a dezvoltării curriculare	Modificări în legislație în cursul anului școlar; Programele școlare încărcate.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate la toate obiectele și specializarile</li> <li>• Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, (sursa- un număr însemnat de elevi provin din familii care vor să continue „tradiția” învățării în școala noastră);</li> <li>• 50% dintre elevii școlii apreciază cu <i>foarte bine</i> și <i>excelent</i> atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);</li> <li>• Existența unui consilier școlar</li> <li>• acoperirea necesarului de cadre didactice, în proporție de 70%, cu personal titular și 30 % cu cadre didactice suplimentare calificate;</li> </ul>	<p>-un număr însemnat de elevi refuză înscrierea în IPT sau în ciclul superior al liceului, pentru a beneficia de ajutorul de somaj, sau atrași de mirajul unor locuri de muncă, de multe ori temporare;</p> <p>-Dificultăți în realizarea practică a unor programe de recuperare și pregătire suplimentară a elevilor din cauza programului de lucru foarte încărcat (33 ore/săptămână) și a faptului că peste 80 % dintre elevi și 70 % dintre cadrele didactice sunt navetiști</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența programelor și cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice în cadrul CCD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accesul extrem de facil al absolvenților de liceu în forme superioare de învățământ, de stat și particulare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaborare buna cu membrii Consiliului Reprezentativ al Parintilor</li> <li>▪ Prefigurarea posibilitatii de stimulare a rezultatelor bune in activitatea de invatare a elevilor prin acordarea unor burse din fonduri private. Prefigurarea unor cerinte sporite de forta de munca, avand nivel ridicat de calificare, in domeniul constructiilor, alimentatiei si industriei alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cresterea numarului de copii care nu mai beneficiaza de suportul afectiv si educational al familiilor – familii dezorganizate, parinti plecati in afara tarii, etc.</li> <li>◆ Nivel de trai scazut al multor familii, in mod deosebit al celor din mediul rural.</li> </ul>
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spatiile destinate desfasurarii activitatilor instructiv educative permit asigurarea conditiilor optime pentru elevi si personalul didactic la nivelul planului de scolarizare propus;</li> <li>▪ dotarile cabinetelor si laboratoarelor sunt la un nivel multumitor;</li> <li>▪ in proportie de peste 90 % sunt asigurate conditiile necesare autorizarii de functionare d.p.d.v sanitar, PSI , sanatatea si securitatea muncii;</li> <li>▪ o buna dotare cu echipamente IT si birotica;</li> <li>▪ Biblioteca scolii detine un fond de carte de aproape 40.000 de volume care acopera domenii largi din stiinta, tehnica, beletristica;</li> <li>▪ Existenta Centrului de Documentare si informare ce poate asigura accesul la informatii pentru profesori si elevi</li> <li>▪ Existenta Asociatiei de parinti care sponsorizeaza diferite activitati Derularea Proiectului ROSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa unei sali de sport amenajata si dotata corespunzator;</li> <li>• Programe initiale de Uniunea Europeana privind dezvoltarea bazei materiale destinata invatamantului profesional greu de accesat ;</li> <li>• Antrenarea parintilor in activitati ce vizeaza intretinerea si modernizarea bazei materiale a scolii.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• municipiul Campina ofera posibilitati de naveta atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice care opteaza pentru unitatea noastra prin decontarea transportului de acasa la scoala;</li> <li>• scoala se afla in zona centrala a municipiului Campina ,fiind usor accesibila</li> <li>• Deschiderea consiliului local pentru o dotare cat mai buna a scolii</li> </ul>	<p>Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice ce conduc la uzura morala a echipamentelor existente;</p> <p>Autonomie relativ redusă a unității de învățământ, în achiziționarea materialelor necesare</p>

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborare eficientă cu Consiliul Local, agenți economici, ONG-uri, AJOFM	Lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat la nivel național și internațional. Lipsa de implicare a părinților și elevilor în dezvoltarea relațiilor parteneriale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Alocarea orelor de CDL prin planurile de învățământ	Lipsa de fonduri în vederea reconversiei profesionale

## OBIECTIVE STRATEGICE

- **Obiectiv strategic 1: Creșterea în următorii 4 ani, a procentului de promovabilitate la bacalaureat cu minim 8%**

**Argument:** Din analiza SWOT, a reieșit că procentul redus de promovabilitate la bacalaureat este o problemă a școlii din cauza mediilor de admitere la liceu sub 5, a deprinderilor deficitare de studiu individual și a lipsei de motivație intrinsecă. Efectele unui procent mic de promovare la bacalaureat se răsfrâng negativ asupra misiunii școlii, aceea de continuare a studiilor de către tineri. De aceea, ne propunem ca în următorii 4 ani să creștem procentul de promovabilitate cu cel puțin 8 procente prin desfășurarea de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat, consiliere individuală și/ sau de grup, implicarea în activități extracurriculare în vederea stimulării /creșterii interesului pentru învățământul terțiar și /sau inserția pe piața muncii. Resursele financiare pentru anul școlar în curs, sunt alocate prin bugetul proiectului ROSE și prin bugetul propriu.

- **Obiectiv strategic 2: Creșterea în următorul an școlar a ratei de tranziție către învățământul terțiar cu 0,25% și a ratei de inserție pe piața muncii cu 0,5%**

**Argument:** Din analiza SWOT, a reieșit că rata de tranziție și rata de inserție sunt probleme ale școlii. Cauzele care determină o rată de tranziție către învățământul terțiar și rată de inserție scăzute: costuri ridicate de școlarizare fapt care conduce la căutarea timpurie a unui loc de muncă; accesul limitat la forma de studiu /profil preferat duce la demotivare; probleme cu mediul școlar sau disciplinele de studiu; salariu nemotivant.

De aceea ne propunem creșterea acestora în următorul an școlar prin activități specifice în vederea creșterii/ stimulării interesului pentru învățământul terțiar și /sau inserția pe piața muncii.

- **Obiectiv strategic 3: Reducerea în următorii 4 ani, a procentului de absențe cu cel puțin 10% și a abandonului școlar cu minim 10%**

**Argument:** Din analiza SWOT, a reieșit că absenteismul este o problemă a școlii, amplificat și în contextul pandemiei prin neparticiparea la activitățile online. Cauzele identificate pentru absenteism care reprezintă pasul către abandon sunt: imaturitatea școlară, tulburări de comportament, atitudinea elevului și a familiei față de actul educațional, situația economico-financiară a familiei, destrămarea familiei, intrarea timpurie pe piața muncii. Efectele negative ale absenteismului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și a misiunii școlii, fapt pentru care ne propunem în următorii 4 ani, reducerea procentului de absențe și a abandonului școlar cu minim 10% prin inițierea unor activități specifice. Resursele financiare pentru anul școlar în curs, sunt alocate prin bugetul proiectului ROSE și prin bugetul propriu.

- **Obiectiv strategic 4: Reducerea, până la sfârșitul anului școlar, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de violență și monitorizarea fenomenului de bullying, în vederea creșterii stării de bine în școală**

**Argument:** Violența și bullyingul se află la originea unui climat de insecuritate și de frică care dăunează scopurilor urmărite de către școală. Din analiza SWOT, a reieșit că violența și apariția fenomenului de bullying sunt probleme ale

școlii, care necesită o abordare la nivelul unității. Având în vedere consecințele negative asupra stării de bine din școală, ne propunem ca în următorul an școlar să reducem cu cel puțin 75% cazurile raportate de violență și bullying prin inițierea unor programe și activități specifice. Resursele financiare sunt alocate prin bugetul propriu.

- **Obiectiv strategic 5: Creșterea în următorul an școlar, a rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale N4 și N3, cu cel puțin 1%, de la calificativul bine la foarte bine și de la suficient la bine**

**Argument:** Din analiza SWOT a reieșit că rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale N4 și N3 reprezintă o problemă a școlii. Competențele sunt vitale pentru competitivitate și capacitatea de inserție profesională deoarece schimbările structurale precum globalizarea și progresul tehnologic necesită competențe din ce în ce mai înalte și relevante pentru piața muncii, în vederea creșterii productivității și a asigurării unor locuri de muncă decente, motiv pentru care ne propunem creșterea în anul școlar următor a rezultatelor obținute la examene cu cel puțin 5%, de la calificativul bine la foarte bine și de la suficient la bine, prin inițierea unor activități specifice.

### Capitolul III. PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026

**Obiectiv strategic 1: Creșterea în următorii 4 ani, a procentului de promovabilitate la bacalaureat cu minim 8%**

**Obiectiv strategic 2: Creșterea în următorul an școlar a ratei de tranziție către învățământul terțiar cu 0,25% și a ratei de inserție pe piața muncii cu 0,5%**

*Obiectiv specific 1: : implicarea elevilor în activități menite să crească promovabilitatea la bacalaureat*

*Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară*

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
Activități de îndrumare și orientare în carieră pentru elevii claselor a XII a	Financiare: 0 De timp: min 1 oră/2 săptămâni Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, teste Umane: specialist în consiliere	Octombrie 2025- iunie 2026	Directori Profesori diriginți	Chestionar de feedback	Raportul profesorului consilier; Fișa de monitorizare a elevului/ 50% din elevii claselor terminale au participat la activități de consiliere de grup 5% din elevii participanți obțin rezultate mai bune
Organizarea de ore remediale și de sprijin pentru elevii claselor a XII a	Financiare: 0 De timp: 1 oră/săpt/disciplină Materiale: consumabile/IT Informaționale: RED, tutoriale, ghiduri Umane: cadre didactice ale școlii	Septembrie 2025- iunie 2026	Directori Responsabil orar Profesori diriginți	Teste inițiale Teste finale	Raportul statistic pe profesor/ 70% din elevii din clasele terminale au participat la ore remediale și de sprijin 50% din elevii participanți au obținut progres la aplicarea testului final
Organizarea de excursii de orientare în carieră	Financiare: 0 De timp: conform planificării Materiale: consumabile	octombrie 2025- iunie 2026	Profesor coordonator Profesori diriginți	Chestionar de satisfacție	Raportul de activitate al profesorului coordonator programe și proiecte/

	<p>Informaționale: internet, broșuri</p> <p>Umane: cadre didactice</p>				Cel puțin 1 excursie de orientare în carieră
<b>Organizare de întâlniri cu oameni de succes din comunitate</b>	<p>Financiare: 0</p> <p>De timp: 2 ore/semestru</p> <p>Materiale: consumabile/IT</p> <p>Umane: persoane adulte din comunitate, oameni de succes</p>	<p>Decembrie 2025</p> <p>Mai 2026</p>	<p>CA</p> <p>Coordonator programe și proiecte educaționale</p>	Feedback	<p>2 rapoarte de activitate/</p> <p>50% din elevii identificați au participat la activitate</p>
<b>Obiectiv specific 2: implicarea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și de proiectare pedagogică</b>					
<b>Opțiune strategică: Dezvoltarea resurselor umane</b>					
<b>Activități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Evaluare</b>	<b>Indicatori de performanță/Rezultate așteptate</b>
<b>Programe de formare pentru profesori pe domeniul curriculum</b>	<p>Financiare: conform bugetului pentru formare și perfecționare</p> <p>De timp: număr de ore conform programului de formare</p> <p>Informaționale: ghiduri, broșuri</p> <p>Materiale: consumabile/IT</p> <p>Umane: formatori</p>	Decembrie 2025	<p>CA</p> <p>Responsabil formarea continuă</p>	Chestionar la finalul cursului	<p>Raportul responsabilului de formare continuă/</p> <p>Minim 5 cadre didactice vor participa la cursuri în domeniul curriculum și vor folosi competențele dobândite</p>
<b>Work-shop în cadrul ariilor curriculare pentru dezvoltarea competențelor digitale</b>	<p>Financiare: conform buget alocat</p> <p>De timp: 2 ore/lună</p> <p>Materiale: consumabile/IT</p> <p>Informaționale: ghiduri/tutoriale</p> <p>Umane: cadre didactice ale școlii</p>	Octombrie 2025- decembrie 2025	<p>Directori</p> <p>Responsabili de arie curriculară</p>	Chestionar de satisfacție	<p>Raportul responsabililor de arie curriculară/</p> <p>100% din cadrele didactice identificate cu nevoi de dezvoltare a competențelor digitale vor folosi competențele dobândite</p>

<b>Organizare de lecții deschise</b>	Financiare: conform buget alocat De timp: 1 oră/lună/arie curriculară Materiale: consumabile/resursele existente ale școlii Umane: cadre didactice ale școlii	Octombrie 2025- iunie 2026	Directori Responsabili de arie curriculară	Fișe de asistență și interasistență	Raportul responsabililor de arie curriculară/ Minim 50% din cadrele didactice realizează/participă la lecții deschise în vederea dezvoltării de competențe de proiectare didactică
<b>Utilizarea la clasă a strategiilor cu caracter activ-participativ, cu accent pe învățare</b>	Financiare: conform buget alocat De timp: zilnic Materiale: consumabile/resursele existente ale școlii/ghiduri Umane: cadre didactice ale școlii	Septembrie 2025- iunie 2026	Directori Responsabili de arie curriculară Responsabil CEAC	Fișe de asistență și interasistență	Raportul comisiei CEAC/ 80% din cadrele didactice vor proiecta activitatea didactică utilizând strategii cu caracter activ- participativ

**Obiectiv strategic 3: utilizarea resurselor financiare pentru desfășurarea activităților conform graficului**  
**Dezvoltarea resurselor materiale și financiare**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
<b>Achiziționare materiale consumabile, IT necesare desfășurării activităților</b>	Buget proiect PEO Și conform buget alocat	Conform Planului de achiziții	Directori, Responsabil financiar, responsabil achiziții	Raportul achizițiilor	Raportul financiar

**Obiectiv specific 4: implicarea părinților și a comunității în activități menite să crească procentul de promovabilitate la bacalaureat**  
**Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
<b>Organizare de întâlniri cu părinții</b>	Financiare: conform buget alocat De timp: 2 ore/clasă/sem Materiale: consumabile/IT	Decembrie 2025 Mai 2026	Profesori diriginți Responsabilul ariei curriculare Consiliere și orientare	Chestionare de feed-back	Creșterea cu 10% a numărului de părinți care participă la activități propuse de diriginți

	Umane: prof diriginți, profesori invitați, consilier				
<b>Organizare de întâlniri pentru promovarea ofertei educaționale a universităților, școlilor postliceale și a ofertei locurilor de muncă</b>	Financiare: conform buget alocat De timp: 1 oră/conform planificării Materiale: consumabile/IT Umane: cadre didactice, reprezentanți AJOFM, agenți economici, universități, școli postliceale	2025 Decembrie Mai 2026	CA Profesor coordonator programe și proiecte educaționale	Aplicare chestionare la finalul întâlnirii	Raportul de activitate al profesorului coordonator programe și proiecte/ Minim 5 întâlniri

**Obiectiv strategic 3: Reducerea în următorii 4 ani, a procentului de absențe cu cel puțin 10% și a abandonului școlar cu minim 10%**

*Obiectiv specific 1: implicarea elevilor în activități menite să scadă numărul de absențe și abandonul școlar*

*Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară*

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
<b>Activități de consiliere individuală și de grup pentru elevi</b>	Financiare: 0 De timp: min 1 oră/2 săptămâni Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, teste Umane: specialist în consiliere	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Profesori diriginți	Chestionar de feedback	Raportul profesorului consilier; Fișa de monitorizare a elevului/ 75% din elevii identificați au participat la activități de consiliere 50% din elevii participanți au un număr de absențe mai mic
<b>Utilizarea la clasă a strategiilor didactice interactive</b>	Financiare: alocate prin buget De timp: conform planificării Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, curriculum Umane: cadre didactice	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Responsabili de arie curriculară	Chestionar de feedback	Fișe de asistență/ 75% din elevii identificați se implică în activitățile centrate pe elev
<b>Organizare de activități de petrecere a timpului liber: sportive, muzicale, grădinarit</b>	Financiare: alocate prin buget De timp: 1 oră/2 săptămâni Materiale: consumabile/IT/baza sportivă Informaționale: ghiduri	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Profesori diriginți Profesor coordonator programe și proiecte	Chestionar de feedback	Raportul de activitate al profesorului coordonator programe și proiecte/ 25% din elevii identificați se implică în activitățile organizate

	Umane: cadre didactice, invitați				
<b>Întâlniri educative cu adulți care au părăsit timpuriu școala</b>	Financiare: alocate prin buget De timp: 1 oră/semestru conform planificării Materiale: consumabile/IT Umane: profesori diriginți, invitați	Ianuarie 2026 Iunie 2026	Directori Profesori diriginți	Chestionar de feedback	Raportul de activitate al profesorului coordonator programe și proiecte/ 25% din elevii identificați participă la întâlnire
<b>Organizarea de lecții vizită la agenți economici din zonă</b>	Financiare: alocate prin buget De timp: 1 zi/sem conform planificării Materiale: consumabile Umane: cadre didactice	Ianuarie 2026 Iunie 2026	Directori Profesori diriginți Profesori de specialitate	Poze activitate Chestionar de satisfacție	Raportul de activitate al responsabilului de arie curriculară Tehnologii/ 25% din elevii identificați au participat la activitate
<b>Obiectiv specific 2: implicarea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor de identificare, proiectare și implementare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar</b>					
<b>Opțiune strategică: Dezvoltarea resurselor umane</b>					
<b>Activități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Evaluare</b>	<b>Indicatori de performanță/Rezultate așteptate</b>
<b>Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar</b>	Financiare: conform bugetului alocat De timp: 3 săptămâni Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, fișe de risc Umane: profesori diriginți	octombrie 2025 La apariția de noi cazuri	Directori Profesori diriginți Comisia pentru reducerea absenteimului și abandonului școlar	Feedback profesori diriginți	Situația statistică la nivelul școlii
<b>Program de formare privind strategii de prevenire a abandonului școlar</b>	Financiare: conform bugetului pentru formare și perfecționare De timp: număr de ore conform programului de formare Informaționale: oferta furnizorilor de formare, broșuri	Decembrie 2025	CA Responsabil formarea continuă	Aplicare chestionare la finalul cursului	Raportul responsabilului formare continuă/ Minim 25% din cadrele didactice vizate vor participa la cursuri privind Strategii de prevenire a abandonului

	Materiale: consumabile/IT Umane: formatori				școlar și vor folosi competențele dobândite
<b>Organizare de lecții deschise la consiliere și orientare pe teme privind prevenirea eșecului/absenteismului</b>	Financiare: conform bugetului alocat De timp: 1 oră/lună Materiale: consumabile/resursele existente ale școlii Umane: profesori diriginți	Septembrie 2025-iunie 2026	Directori Responsabil aria curriculară consiliere și orientare	Discuții Chestionar	Raportul responsabilului de arie curriculară/ 100% din profesorii diriginți realizează/ participă la lecții deschise în vederea dezvoltării abilităților pentru a proiecta și realiza activități educaționale ce conduc la prevenirea și combaterea eșecului/riscului de abandon școlar

**Obiectiv strategic 3: utilizarea resurselor financiare pentru desfășurarea activităților conform graficului**  
**Dezvoltarea resurselor materiale și financiare**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
<b>Achiziționare materiale consumabile, IT, cursuri de formare necesare desfășurării activităților</b>	Buget propriu Parteneriat AVE	Conform Planului de achiziții	Directori, Responsabil financiar, responsabil achiziții	Raportul achizițiilor	Raportul financiar

**Obiectiv specific 4: implicarea părinților și a comunității în activități de intervenție și diminuare a abandonului școlar**  
**Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
<b>Organizare întâlniri cu părinții</b>	Financiare: conform bugetului alocat De timp: 2 ore/clasă/sem Materiale: consumabile/IT Umane: profesori diriginți, profesori invitați, consilier școlar	Decembrie 2025 Mai 2026	Profesori diriginți Responsabilul ariei curriculare Consiliere și orientare	Chestionare	Creșterea cu 15% a numărului de părinți care participă la activități propuse de diriginte
<b>Protocoale de colaborare cu organizații</b>	Financiare: conform bugetului alocat Materiale: consumabile	Septembrie 2025-iunie 2026	CA Profesor coordonator	Feedback profesori diriginți	Minim 5 protocoale încheiate

guvernamentale și nonguvernamentale	Umane: profesori diriginți, reprezentanți ai poliției, ONG-uri		programe și proiecte educaționale		
-------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--

**Obiectiv strategic 4: Reducerea, până la sfârșitul anului școlar, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de violență și monitorizarea fenomenului de bullying, în vederea creșterii stării de bine în școală**

*Obiectiv specific 1: implicarea elevilor în activități menite să scadă nr de cazuri de violență și bullying*

*Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară*

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
Activități de consiliere	Financiare: alocate prin buget De timp: în timpul programului Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, chestionare Umane: consilier școlar, diriginte	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Profesori diriginți	Chestionar de feedback	Raportul profesorului diriginte; Fișa de identificare/ 75% din elevi au participat la activități de consiliere/
Activități extracurriculare	Financiare: alocate prin buget De timp: afara programului Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, chestionare Umane: diriginte	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Profesori diriginți	Chestionar de feedback	Raportul profesorului diriginte; Fișa de identificare/ 75% din elevi au participat la activități extracurriculare

*Obiectiv specific 2: îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a gestiona bullyingul și situații de violență în școală*

*Opțiune strategică: Dezvoltarea resurselor umane*

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
Analiza procedurii privind violența și bullying ul	Financiare: conform bugetului alocat De timp: 3 săptămâni Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, fișe de risc Umane: profesori diriginți	octombrie 2025	Directori Profesori diriginți Comisia pentru combaterea violenței,	Feedback profesori diriginți	Procedura privind gestionarea bullying-ului și a situațiilor de violență

Identificarea cazurilor de violență și bullying	Financiare: conform bugetului alocat De timp: 3 săptămâni Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, fișe de risc Umane: profesori diriginți		Profesori diriginți Comisia pentru combaterea violenței, Grupul anibullying	Feedback profesori diriginți	Raportul comisiei
Program de formare privind strategii de prevenire a violenței, bullyingului	Financiare: conform bugetului pentru formare și perfecționare De timp: în afara programului cd Informaționale: oferta furnizorilor de formare, broșuri Materiale: consumabile/IT Umane: formatori	iunie 2026	CA Responsabil formarea continuă	Aplicare chestionare la finalul cursului	Raportul responsabilului formare continuă/ Minim 25% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență și vor folosi competențele dobândite

**Obiectiv specific 3: implicarea comunității în activități de intervenție și diminuare a violenței și bullying-ului**  
**Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
Protocoale de colaborare cu organizații guvernamentale și nonguvernamentale	Financiare: conform bugetului alocat Materiale: consumabile Umane: profesori diriginți, reprezentanți ai poliției, ONG-uri	Septembrie 2025-iunie 2026	CA Profesor coordonator programe și proiecte educaționale	Feedback profesori diriginți	Minim 5 protocoale încheiate

**Obiectiv strategic 5: Creșterea în următorul an școlar, a rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale N4 și N3, cu cel puțin 1%, de la calificativul bine la foarte bine și de la suficient la bine**

**Obiectiv specific 1: implicarea elevilor în activități menite să crească calificativul la examenele N4 și N3**  
**Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
------------	---------	--------	------------------	----------	---

Activități de pregătire a examenului pentru elevii claselor a XI-a inv profesional	Financiare: alocate prin buget De timp: în timpul programului Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri Umane: prof disc tehn, maiștri	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Responsabil aria curriculară Tehnologii	Chestionar de feedback	Raportul responsabilului de arie curriculară/ 75% din elevi participă la orele de pregătire
Activități de pregătire a examenului pentru elevii claselor a XII-a	Financiare: alocate prin buget De timp: afara programului Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri Umane: prof disc tehn, maiștri	Octombrie 2025-iunie 2026	Directori Responsabil aria curriculară Tehnologii	Chestionar de feedback	Raportul responsabilului de arie curriculară/ 75% din elevi participă la orele de pregătire

**Obiectiv specific 2: Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în planificarea, implementarea și monitorizarea activităților specifice examenului**  
**Opțiune strategică: Dezvoltarea resurselor umane**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
Work-shop în cadrul ariei curriculare pentru diseminare bune practici	Financiare: conform bugetului alocat De timp: 3 săptămâni Materiale: consumabile/IT Informaționale: ghiduri, fișe de risc Umane: profesori diriginți	octombrie 2025	Directori Profesori diriginți Comisia pentru combaterea violenței,	Feedback profesori diriginți	Raportul responsabilului de arie curriculară/ 100% cadre didactice participă la activitate

**Obiectiv specific 3: implicarea comunității în organizarea și desfășurarea examenului N3**  
**Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**

Activități	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate
Protocoale de colaborare cu agenți economici	Financiare: conform bugetului alocat Materiale: consumabile Umane: reprezentanți ai ag ec, cadre didactice	Septembrie 2025-iunie 2026	CA Director adj, resp arie curric Tehnologii	Feedback	3 protocoale încheiate în vederea susținerii examenului nivel 3

**4.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
  2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
  3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
    - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
    - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
    - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
- Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea și prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
    - ✚ personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
    - ✚ elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
    - ✚ părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
    - ✚ partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
  5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
  6. Elaborarea planului operațional

**SURSE DE INFORMAȚII:**

1. Documente de proiectare a activității școlii:
  - documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
  - documente care atestă parteneriatele școlii;
  - oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii:
  - rapoarte ale catedrelor;
  - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
  - rapoarte ale echipei manageriale;
  - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
3. Documente de prezentare și promovare a școlii:
  - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic,
  - Chestionare, discuții, interviuri;
  - Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

**CONSULTAREA**

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică.

#### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză	Observații
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii, CEAC	semestrial	februarie	
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe.	Directorii, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar	
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial și anual	septembrie - februarie	
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Directorii, Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar	semestrial	februarie	
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de administrație CEAC	semestrial	februarie	
Analiza informațiilor privind progresul realizat	CEAC	anual	iunie	
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directorii, Consilier școlar	anual	septembrie	
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii CEAC	anual	iunie	
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	anual	Septembrie	

## GLOSAR

**Demografie** - Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

**PIB** – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

**Populația activă** – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

**Populație inactivă**-populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

**CLDPSFP** - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

**AJOFM** – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

**PLAI** – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

**PAS** - Plan de Acțiune al Scolii

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**ISJ**- Inspectoratul Școlar Județean

**CJRAE** - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

**CLAPP**- Centrul Local de Asistență Psihopedagogică

**CNDIPT** - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

## ANEXE

**Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI", Municipiul Campina**

**Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT**

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care:		523	519	563	518	523	506	533
-pe sexe	masculin	286	381	398	221	221	217	181
	feminin	237	138	165	302	302	289	381
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	117	122	142	94	94	66	93
	Total din alte localități	406	397	421	429	429	440	440
	Total din urban	117	141	173	46	46	145	59
	Total din rural	406	378	390	383	383	361	381
Total liceu tehnologic din care:		381	377	386	340	359	368	369
-pe sexe	masculin	207	185	284	155	155	156	118
	feminin	174	192	123	204	204	212	251
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	128	112	78	78	49	62
	Total din alte localități	291	249	251	281	281	319	307
	Total din urban	90	137	147	33	33	115	52
	Total din rural	291	240	280	248	248	353	255
Total in IPT de 3 ani, din care:		123	142	156	178	164	138	164
-pe sexe	masculin	65	103	114	66	66	61	67
	feminin	58	39	42	98	98	77	97
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	17	30	18	18	17	31
	Total din alte localități	105	125	170	146	146	121	133
	Total din urban	18	19	26	18	18	30	7
	Total din rural	105	123	110	128	128	108	126

Anexa 3.2.

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Utilizarea echipamentelor

Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
		Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)	Programul de dotare este popularizat (5)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)	
		(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Fizica	echipamente didactice pregătire de bază: electricitate, mecanica, optica și electronică	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008.Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Chimie	echipamente didactice pregătire de bază: chimie	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008.Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar

Domeniul de pregătire căruia îi sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
		Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)	Programul de dotare este popularizat (5)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)	
		(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Biologie	echipamente didactice pregătire de bază: biologie vegetala si animala, anatomie	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin OMEC 330 /13.02.2007, OMEC 3504/19.03.2008.Vizibilitate: expunere in vitrine. Popularizare prin: sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Informatica	echipamente TIC	Da	Da	Da	Da	Da	Achizitii prin program PHARE...Vizibilitate: etichete autocolante cu steagul Uniunii europene. Popularizare:mass-media, sedinte de analiza sfarsit de semestru/ an scolar, intalniri cu comitetele de parinti, festivitati inceput an scolar
Informatica	laborator AEL( 25 calculatoare, sever, videoproiector, laptop, multifunctionala)	Da	Da	Da	Da	Da	Programul MEC achizitii de laboratoare informatizate pentru unitatile scolare in vederea asigurarii accesului egal al elevilor la mijloace IT. Contract 85/ DGAA/29.08.2008

Anexa 3.3.  
Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL  
– anul școlar 2023-2024 -

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2023 (învățământ de zi) <sup>2)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>3)</sup>		Stagii de practică pt. elevi <sup>4)</sup>		Alte colaborari <sup>5)</sup>										O b s e r v a ții <sup>6)</sup>
Nivelul de califica-re	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitate a	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Contract-cadru OMECTS 3539/2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
N 4	Turism și alimenta	Tehnician in gastronomie ( IX		SC VOIPAN SIL SRL	Campina	4		NU	NU									
				SC SAREMI PROFESIONAL SRL	Campina	18		NU	NU									

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2023 (învățământ de zi) <sup>2)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>3)</sup>		Stagii de practică pt. elevi <sup>4)</sup>		Alte colaborari <sup>5)</sup>									O b s e r v a ț ii <sup>6)</sup>		
Nivelul de califica-re	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitate a	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Contract-cadru OMECTS 3539/2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat în cadrul unor proiecte	Altele			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	ție/ Servicii	B, X B, XI B, XII B)	94	SC MONTANA TRANS SA	Campina	11		NU	DA										
				SC RESTAURANT BON APETIT SRL	Campina	5		NU	NU										
				SC ROVO COLORS SRL	Câmpina	3		NU	NU										
				SC INTERNAȚIONAL RECOLA SRL	Campina	6		NU	NU										
				SC SEVA CAMP	Campina	24		NU	DA										
				SC PENALTY SRL	Campina	19		NU	NU										
				SC HORIZON SUNDAY SRL	Campina	7		NU	NU										
				SC VIMA MODA STYLE	Campina	6		NU	NU										
				SC MUGUR LAC	Campina	14		NU	NU										

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2023 (învățământ de zi) <sup>2)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>3)</sup>		Stagii de practică pt. elevi <sup>4)</sup>		Alte colaborari <sup>5)</sup>										O b s e r v a ț ii <sup>6)</sup>	
Nivelul de califica-re	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitate a	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Contract-cadru OMECTS 3539/2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
N 3	Servicii	<b>Tehnician in activitati de comert (XIIC)</b>	17	SC TAVERNA POSION	Campina	5		NU	NU										
				SC NEPTUN SA	Campina	7		NU	NU										
				SC PEPCO	Campina	10													
	Înv prof de 3 ani	<b>Mecanic utilaje si instalatii in industrie (IXPI, XIP1)</b>	25	SC NEPTUN SA	Campina	25		NU	DA										
					SC MANDINAS SRL	Campina	7		NU	NU									
					SC PENALTY SRL	Campina	7		NU	NU									
					SC VOIPAN SRL	Campina	5		NU	NU									
Cofetar-patiser (X P1,XIP1)	35	SC MUGUR LAC	Campina	8		NU	NU												

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2023 (învățământ de zi) <sup>2)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>3)</sup>		Stagii de practică pt. elevi <sup>4)</sup>		Alte colaborari <sup>5)</sup>										O b s e r v a ț ii <sup>6)</sup>		
Nivelul de califica-re	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitate a	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Contract-cadru OMECTS 3539/2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele				
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
				SC CLARION SRL	Campina	8		NU	DA											
	Ospătar (chelner) vânzător în alimentație ( XP2, XIP2)		45	SCMUGUR LAC SRL	Campina	7		NU	NU											
				SC RESTAURANT BON APETIT SRL	Campina	3														
				SC HORIZIN SUNDAY SRL	Campina	4				NU	NU									
				SC PENALTY SRL	Campina	8				NU	NU									
				SC SEVA CAMP SRL	Campina	9				NU	NU									
				SC TAVERNA POSEIDON	Campina	2				NU	NU									
				OSCAR	Campina	4				NU	NU									
				Comerciant – vânzător ( IXP1)		12	SC NEPTUN SA	Campina	4		NU	NU								
	SC PEPCO	Campina	6																	

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2023 (învățământ de zi) <sup>2)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>3)</sup>		Stagii de practică pt. elevi <sup>4)</sup>		Alte colaborari <sup>5)</sup>									O b s e r v a ț ii <sup>6)</sup>		
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Contract-cadru OMECTS 3539/2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Partneriat în cadrul unor proiecte	Altele			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
N 3	Înv prof de 3 ani	Bucătar( XIP1)	27	SC LUCHI SRL	Campina	2													
				SC SEVA CAMP SRL	Campina	8		NU	DA										
				SC RESTAURANT BON APETIT SRL	Campina	7		NU	NU										
				SC PENALTY SRL	Campina	5		NU	DA										
				SC KISS SRL	Campina	7		NU	NU										

Anexa 3.4.

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

**CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT  
anul școlar 2021-2022**

**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2016/2017 <sup>1)</sup>	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
			Rampe de acces	Grupuri sanitare adaptate	
(Urban / Rural)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Urban	Autorizație sanitară		DA	DA	Autorizație sanitară de funcționare nr. 25/20.09.2016 pentru sediul din Str.Grivitei nr. 91 și Autorizație sanitară de funcționare nr. 24/20.09.2016, pentru sediul din Str. N. Balcescu nr.45
	Autorizație ISCIR				Raport de verificari, incercari si probe nr. 005449/15.10.2015
	Autorizație SSM	DA			Certificat constatator nr. 358/20.11.2009
	Autorizație ISU	Nu este cazul			Declaratie pe propria raspundere nr.136/13.09.2016

**B. ATELIERE ȘI LABORATOARE**

Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup>		Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup>		Observații <sup>4)</sup>
	(DA/NU)		(DA/NU)		
Economic	DA		NU		
Mecanică	DA		NU		
Turism și alimentație	DA		NU		
Comert	DA		NU		
Industrie alimentara	DA		NU		

Anexa 3.5.

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară</b>	<b>Anul reabilitării<sup>1)</sup></b>	<b>Programul prin care a fost/va fi reabilitată<sup>2)</sup></b>
1	Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2007	HG 1001/2006 aprobarea finantarii din bugetul MEC a unor obiective de investitii-consolidare și reparatii (700 mil.lei)
2.	Liceul Tehnologic"Constantin Istrati" Municipiul Campina	2020-2021 2021-2022	„Cresterea eficientei energetice a Liceului Tehnologic Constantin Istrati Municipiul Campina, POCA 2019-2021, in suma de 8.5 milioane lei

**Anexa 3.7.**

**Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina**

**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

<b>Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară</b>	<b>Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară</b>	<b>Observații<sup>1)</sup></b>
<b>(DA/NU)</b>	<b>(DA/NU)</b>	
DA	NU	Consilier școlar normă parțială (7 ore)

Anexa 3.6.

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2023/2024

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Incheierea unor protocoale de parteneriat interinstitucional " Saptamana portilor deschise"	Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina,		Universitatea Tehnică de Construcții București Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Tehnologie și Management Industrial, Universitatea Valahia din Târgoviște	elevii claselor terminale din liceu si scolile generale din municipiu si zonele limitrofe	atragerea elevilor catre calificarile profesionale oferite de unitatea scolara, realizarea planului de scolarizare	Actiune realizata la nivelul scolii
Expozitie cu fotografii/ produse/ machete realizate de elevii scolii						
Caravana pentru promovarea imaginii scolii (prezentare CD, afise, pliante, fluturasi)						
Vizite la agenti economici	Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	SC Neptun SA, SC Delice Internațional,		elevii scolii	orientarea in cariera a elevilor	Actiune realizata la nivelul scolii
Consiliere de grup si individuala	Liceul Tehnologic „Constantin Istrati” Campina		Cabinet de consiliere psihopedagogica	elevii claselor terminale	autocunoasterea si orientarea in cariera	Actiune realizata la nivelul scolii

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Săptămâna meseriilor	Liceul Tehnologic „Constantin Istrati” Campina		Școala Gimnazială „Ion Campineanu”, Municipiul Campina s, Școala Gimnazială „A. I. Cuza „, Municipiul Campina, Școala Gimnazială Măgureni	elevii claselor terminale din școlile gimnaziale din Municipiul Campina	orientarea în cariera a elevilor	Acțiune realizată la nivelul școlii

Anexa 3.8.

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "CONSTANTIN ISTRATI" Campina

Formarea inițială a cadrelor didactice

Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
				Profesori				Maiștrii instructori				
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
44	43	1	97,73%	37	37	0	100%	7	6	1	85,71%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
44	39	7	4	17	1	4	11	3	1	1	

Formarea continuă a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații
	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
44	10	2	5	17	2	1	0	0	1	0	

## Date demografice

### Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	AN ȘCOLAR						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Județul PRAHOVA							
Localitatea CAMPINA	361	350	400	325	428	402	410
Breaza, Breaza de Sus, Breaza de Jos, Nistoresti, Podul Vadului, Valea Tarsei, Adunati, Talea	159	160	160	158	139	129	126
Telega, Bustenari	66	70	60	50	55	50	51
Banesti, Urleta	40	40	30	26	28	25	28
Poiana Campina	35	30	30	16	19	22	25
Mislea, Scorteni, Bordeni, Cocorastii Mislii, Goruna	89	90	100	50	60	65	64
Provita de Jos/ Provita de Sus, Draganeasa	20	25	25	25	23	25	28
Brebu, Pietriceaua	67	70	75	62	75	70	74
Sotriile , Magureni, Ditești	104	100	120	106	115	120	122
Liliești, Tintea, Baicoi, Calinești, Florești	212	200	210	186	200	150	148
<b>TOTAL</b>	<b>1153</b>	<b>1135</b>	<b>1210</b>	<b>1004</b>	<b>1142</b>	<b>1058</b>	<b>1076</b>

Sursa: ISJ/ISMB

**Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009 pe grupe de varsta**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
<b>Județul Prahova</b>	<b>Total, din care:</b>	<b>817092</b>	<b>115782</b>	<b>48135</b>	<b>60835</b>	<b>62222</b>	<b>399762</b>	<b>130356</b>
	Masculin	396003	59215	24394	31101	31848	197857	51588
	Feminin	421089	56567	23741	29734	30374	201905	78768
	<b>Urban, din care:</b>	<b>412028</b>	<b>52232</b>	<b>22744</b>	<b>31901</b>	<b>33900</b>	<b>212276</b>	<b>58975</b>
	Masculin	195400	26622	11285	16170	17090	101231	23002
	Feminin	216628	25610	11459	15731	16810	111045	35973
	<b>Rural, din care:</b>	<b>405064</b>	<b>63550</b>	<b>25391</b>	<b>28934</b>	<b>28322</b>	<b>187486</b>	<b>71381</b>
	Masculin	200603	32593	13109	14931	14758	96626	28586
	Feminin	204461	30957	12282	14003	13564	90860	42795
<b>Localitatea Campina (Urban)</b>	<b>Total, din care:</b>	<b>38128</b>	<b>4455</b>	<b>2436</b>	<b>2820</b>	<b>3384</b>	<b>19440</b>	<b>5593</b>
	Masculin	17972	2259	1268	1444	1686	9115	2200
	Feminin	20156	2196	1168	1376	1698	10325	3393

**PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2009**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	<i>Ponderi masculin, feminin, urban, rural</i>	<i>Ponderi pe grupe de vârstă</i>					
			<i>0-14 ani</i>	<i>15- 19 ani</i>	<i>20- 24 ani</i>	<i>25- 29 ani</i>	<i>30-64 ani</i>	<i>65 ani si peste</i>
Județul Prahova	<b>Total, din care:</b>	<b>100</b>	<b>14.17</b>	<b>5.89</b>	<b>7.45</b>	<b>7.62</b>	<b>48.92</b>	<b>15.95</b>
	Masculin	48.46	14.95	6.16	7.85	8.04	49.96	13.03
	Feminin	51.54	13.43	5.64	7.06	7.21	47.95	18.71
	<b>Urban, din care:</b>	<b>50.43</b>	<b>12.68</b>	<b>5.52</b>	<b>7.74</b>	<b>8.23</b>	<b>51.52</b>	<b>14.31</b>
	Masculin	47.42	13.62	5.78	8.28	8.75	51.81	11.77
	Feminin	52.58	11.82	5.29	7.26	7.76	51.26	16.61
	<b>Rural, din care:</b>	<b>49.57</b>	<b>15.69</b>	<b>6.27</b>	<b>7.14</b>	<b>6.99</b>	<b>46.29</b>	<b>17.62</b>
	Masculin	49.52	16.25	6.53	7.44	7.36	48.17	14.25
Feminin	50.48	15.14	6.01	6.85	6.63	44.44	20.93	
Localitatea Campina (Urban)	<b>Total, din care:</b>	<b>100.00</b>	<b>11.68</b>	<b>6.39</b>	<b>7.40</b>	<b>8.88</b>	<b>50.99</b>	<b>14.67</b>
	Masculin	47.14	12.57	7.06	8.03	9.38	50.72	12.24
	Feminin	52.86	10.90	5.79	6.83	8.42	51.23	16.83

Anexa 10.2.

**Pierderi cohortă înregistrate pe ruta Scoala Profesionala**

Criteriul	
	AN ȘCOLAR

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<u>Inscrisi în cl a IX-a IPT3 ani</u>	50	50	54
Inscrisi in cl,X IPT 3 ani	44	46	46
Inscrisi in cl, XI IPT 3 ani	70	42	45
Absolvenți IPT 3ani	64	38	42
Total pierderi in IPT 3ani	13	11	14
<b>% Pierderi in IPT 3ani</b>	<b>7,92%</b>	<b>7,97%</b>	<b>8,54%</b>
<u>Inscrisi în cl a X-a IPT 2 ani</u>	0	0	0
Inscrisi in cl, XI IPT 2 ani	0	0	0
Absolvenți IPT 2ani	0	0	0
Total pierderi in IPT 2ani	0	0	0
<b>% Pierderi in IPT 2ani</b>	0	0	0
<b>Total pierderi IPT 2 si 3 ani</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>% Pierderi in IPT 2 si 3 ani</b>	<b>7,92%</b>	<b>7,97%</b>	<b>8,54%</b>

### Anexa 10.3.

#### Cauzele pierderilor înregistrate

##### Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2023/2024

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
		Abandon școlar	0
		Repetenție	18

<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul resurse naturale și protecția mediului</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	2
		Repetenție	15
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	0

\*\* Exmatriculați

#### Anexa 10.4

#### Rata abandonului școlar

#### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL \*TEHNIC

Clasa	Criteriul			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0

	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
A XII a Seral	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU**  
**PROFILUL SERVICII**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	9,52%	2,66%	4,55
	masculin	4,76%	2,66%	4,76
	feminin	4,76%	0	4,44
	urban**	2,38%	1,33%	1,52
	rural**	7,14%	1,33%	3,03
a X-a	Total școală	10,81%	3,17%	2,78
	masculin	2,70%	1,58%	8,33
	feminin	8,10%	1,58%	0
	urban**	2,70%	0	2,78
	rural**	8,10%	3,17%	0
a XI-a	Total școală	1,69%	4,25%	1,61
	masculin	0	0	4,76
	feminin	1,69%	4,25%	0
	urban**	0	0	1,61
	rural**	1,69%	4,25%	0
a XII - a	Total școală	3,50%	1,78%	0
	masculin	1,75%	0	0
	feminin	1,75%	1,78%	0
	urban**	0	1,78%	0
	rural**	3,50%	0	0
a XI a S si XIII S	Total scoala	28,88%	14,28%	22,22
	Masculin	4,44%	7,14	15,38
	Feminin	124,44%	7,14	26,09
	urban**	4,44%	0	2,78
	rural**	124,44%	14,28%	19,44

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU**  
**PROFILUL\* RESURSE**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	9,52%	16,66%	5,88
	masculin	4,76%	8,33%	5,88
	feminin	4,76%	8,33%	0
	urban**	0	0	0
	rural**	9,52%	16,66%	5,88
a X-a	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	11,11%	0

	masculin	0	0	0
	feminin	0	11,11%	0
	urban**	0	5,55%	0
	rural**	0	5,55%	0
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
<b>a XII- a seral</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>40%</b>	<b>13,64</b>
	masculin	0	20%	28,57
	feminin	0	20%	6,67
	urban**	0	3,33%	0
	rural**	0	36,66%	13,64

Anexa 10.5.

**RATA DE PROMOVARE LA IPT - 3 ani**  
**DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRIC**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0

**RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani**  
**DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ**  
**MECANICĂ**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>78,57%</b>	<b>0</b>	<b>71,43</b>
	masculin	18,57%	0	71,43
	feminin	0	0	0
	urban**	36,36%	0	71,43
	rural**	63,63%	0	0
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>90,90%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
	masculin	90,90%	100%	0
	feminin	0	0	0
	urban**	10%	36,36%	0
	rural**	90%	63,63%	0
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>70%</b>	<b>88,88%</b>	<b>90,91%</b>
	masculin	70%	88,88%	90,91%
	feminin	0	0	0
	urban**	10%	25%	0
	rural**	60%	75%	90,91

**RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani**  
**CALIFICARE PROFESIONALĂ**  
**COMERCIANT- VANZATOR**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92,31</b>
	masculin	0	0	100
	feminin	0	0	92,31
	urban**	0	0	100
	rural**	0	0	92,31
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	masculin	18,18%	0	0
	feminin	81,81%	0	0
	urban**	9,09%	0	0
	rural**	90,90%	0	0

**RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani**  
**CALIFICARE PROFESIONALĂ**  
**BRUTAR PATISER PREPARATOR PRODUSE FAINOASE/COFETAR -PATISER**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
	masculin	10%	24%	0
	feminin	90%	76%	0
	urban**	30%	20%	0
	rural**	70%	80%	0
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>95,83</b>
	masculin	0	20%	100
	feminin	0	80%	95,83
	urban**	0	20%	100
	rural**	0	80%	95,83
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
	masculin	0	0	100
	feminin	100%	0	100
	urban**	13,63%	0	100
	rural**	86,36%	0	100

**RATA DE PROMOVARE LA IPT 3 ani**  
**CALIFICARE PROFESIONALĂ**  
**BUCATAR-OSPĂTAR(CHELNER)**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	95,83%	80%	85,19
	masculin	39,13%	55%	100
	feminin	60,87%	45%	85,19
	urban**	26,08%	15%	92,59
	rural**	73,91%	85%	92,59
a X-a	<b>Total școală</b>	93,94%	95,83%	95,45
	masculin	19,35%	39,13%	95,45
	feminin	80,64%	60,87%	100
	urban**	16,12%	26,08%	100
	rural**	83,87%	73,91%	95,45
a XI-a	<b>Total școală</b>	95,83%	92,85%	91,30
	masculin	34,78%	30,77%	92,31
	feminin	65,21%	69,23%	90
	urban**	34,78%	15,38%	100
	rural**	65,21%	84,61%	91,30

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a X-a	<b>Total școală</b>	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a XI-a	<b>Total școală</b>	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0
a XII - a	<b>Total școală</b>	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
	rural**	0	0	0
a XIII a	<b>Total școală</b>	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban**	0	0	0
	rural**	0	0	0

#### RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	95,38%	97,22%	95,45
	masculin	45,16%	31,42%	95,24
	feminin	54,83%	68,57%	95,56
	urban**	24,19%	42,85%	100
	rural**	75,80%	57,14%	95,45
a X-a	<b>Total școală</b>	87,87%	96,72%	96
	masculin	17,24%	38,98%	95,83
	feminin	82,75%	61,01%	100
	urban**	20,69%	20,33%	98,61
	rural**	79,31%	79,66%	98,61
a XI-a	<b>Total școală</b>	86,90%	91,49%	89,04
	masculin	50,68%	53,48%	88
	feminin	49,31%	46,51%	91,38
	urban**	30,13%	25,58%	97,26
	rural**	69,86%	74,41%	90,41
a XII - a	<b>Total școală</b>	89,21%	95,83%	100
	masculin	50,90%	52,17%	100
	feminin	49,09%	47,82%	100
	urban**	27,27%	31,88%	100
	rural**	72,72%	38,11%	100
a XIII-a	<b>Total școală</b>	0	0	93,33
	masculin	0	0	100
	feminin	0	0	93,33
	urban**	0	0	100
	rural**	0	0	93,33

## RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL RESURSE

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	<b>Total școală</b>	90%	83,33%	94,12
	masculin	38,88%	40%	66,67
	feminin	61,11%	60%	100
	urban**	50%	35%	100
	rural**	50%	65%	94,12
a X-a	<b>Total școală</b>	100%	100%	100
	masculin	50%	33,33%	100
	feminin	50%	66,66%	100
	urban**	22,22%	53,33%	100
	rural**	77,77%	46,66%	100
a XI-a	<b>Total școală</b>	100%	70,83%	100
	masculin	51,72%	38,23%	100
	feminin	48,27%	61,76%	100
	urban**	41,38%	17,64%	100
	rural**	58,62%	82,35%	100
a XII - a	<b>Total școală</b>	100%	100%	90,63
	masculin	61,53%	51,72%	87,50
	feminin	38,46%	48,27%	100
	urban**	38,46%	41,38%	100
	rural**	61,53%	58,62%	90,63
a XIII-a	<b>Total școală</b>	100%	0	0
	masculin	5,88%	0	0
	feminin	94,11%	0	0
	urban**	29,41%	0	0
	rural**	70,58%	0	0

Anexa 10.6

### RATA DE SUCCES

### RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Nivel	An	Învățământ liceal			
		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	246	125	89	70
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	214	119	51	36
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	302	130	70	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	130	62	39	25
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	162	80	74	46
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	109	47	23	13
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2017	62	45	27	20
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2018	64	43	16	10
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2019	90	54	14	9
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2020	93	48	28	20
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2021	87	51	19	12
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2022	82	47	11	7
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2023	98	53	31	17
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2024	84	41	45	19
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2025	69	43	12	7

**Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat –promotie curenta**

Jud. PRAHOVA		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
		Pondere Total***	Pondere feminin****
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2011	36.18 %	56 %
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2012	23.83%	30.25%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2013	23.18%	35.38%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2014	30%	40.32%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2015	46%	58%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2016	33%	56,52%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2017	25%	74%
Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" Campina	2018	17,79%	62.5%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2019	18,85%	71%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2020	30.10%	71.42%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2021	28	63,15%

Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2022	26,19%	63,63%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2023	40,25%	54,83%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2024	53,57%	42,22%
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	2025	30,76%	58,33

### EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			AN ȘCOLAR			
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>98</b>	<b>84</b>	<b>69</b>	
		<b>Pe sexe</b>	masculin	45	43	26
			feminin	53	41	43
		<b>După mediul de rezidență al elevilor</b>	din loc. unde este situată școala	22	12	11
			din alte localități, din care:	76	72	58
			urban	5	19	16
			rural	71	53	53
	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>31/83 înscriși-6 absenți</b>	<b>45/84 înscriși-5 absenți</b>	<b>12/44 înscriși- 5 absenți</b>	
	<b>Pe sexe</b>	masculin	14	26	5	
		feminin	17	19	7	
	<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>După mediul de rezidență al elevilor</b>	din loc. unde este situată școala	8	15	0
			din alte localități, din care:	23	30	12
			urban	1	5	0
rural			22	25	12	
<b>Total general , din care</b>			<b>40,25%</b>	<b>53,57%</b>	<b>30,76%</b>	

### EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR NIVEL IV

Criteriul			AN ȘCOLAR			
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți		81	84/83	69	
		Pe sexe	masculin	42	44	26
			feminin	41	37	43
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	19	11
			din alte localități, din care:	72	63	58
			urban	19	6	7
	rural		53	57	51	
	Promovați la examenul de certificate	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	
		Pe sexe	masculin	41	42	21
			feminin	36	40	42
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19	11	11
			din alte localități, din care:	58	71	52
			urban	6	19	4
	rural		52	52	48	
	Rata de promovabilitate a examenului de certificate a competențelor profesionale	<b>Total general ,din care :</b>	<b>95,06%</b>	<b>98,79%</b>	<b>91,30</b>	
Pe sexe		masculin	93,18%	100%	80,77	
		feminin	97,29%	97,56%	97,67	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitate a unde este situată școala	100%	100%	100	
		din alte localități, din care:	92,06%	98,61%	89,66	
		urban	100%	100%	57,14	
	rural	91,22%	98,11%	94,12		

### EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR NIVEL III

Criteriul			AN ȘCOLAR			
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți		64	38	45	
		Pe sexe	masculin	30	18	23
			feminin	8	46	22
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	7	10
			din alte localități, din care:	36	57	35
			urban	4	7	14
			rural	32	50	21
	Promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>63</b>	<b>35</b>	<b>42</b>
		Pe sexe	masculin	28	21	21
			feminin	7	21	21
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	1	10	10
			din alte localități, din care:	34	31	31
			urban	4	14	14
			rural	31	17	17
	Rata de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor	<b>Total general ,din care :</b>		<b>98%</b>	<b>92,10%</b>	<b>95,24%</b>
		Pe sexe	masculin	93,33%	100	95,24%
			feminin	87,50%	98	95,24%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50%	100	80%
			din alte localități, din care:	94,44%	100	100
			urban	100%	100	100
	rural		96,87%	98	100	

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN ISTRATI		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025

<b>Profesional și tehnic</b>	11,62%	11,24%	12,11%
------------------------------	--------	--------	--------

**Anexa 10.9**

**Rețele locale active în care este implicată școala**

<b>Școala coordonatoare (denumire)</b>	<b>Școli cuprinse în rețea (denumire)</b>	<b>Scopul rețelei</b>
Liceul Tehnologic "Constantin Istrati" Campina	Scoala cu clasele I-VIII Provita de Jos	Centru de comunicare si colectare date
	Scoala cu clasele I-VIII „Mitropolit Pimen Georgescu” Provita de Sus	
	Scoala cu clasele I-VIII Sotriile	

## Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii 2024-2025

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Nr. absolvenți cu certificate de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au loc de muncă/ocupație	Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut	Nr. absolvenți angajați	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Invatamant liceal	Servicii	Tehnician in gastronomie	22	22	4	13	2	3	0	
		Tehnician in activitati de comerț	31	27	5	15	0	11	0	
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industrie alimentara	16	14	3	4	1	8	0	
<b>Total</b>			<b>69</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	
Invatamant profesional	Mecanic	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	10	9	6	4	0	0	0	
	Turism si alimentatie	Cofetar- patiser	11	11	6	4	0	1	0	
	Turism si alimentatie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	21	20	12	5	6	3	0	
	<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Total general</b>			<b>111</b>	<b>103</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	

[www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.





